



SELFIE WBL Podporni priročnik – 1. del

Priročnik za pripravo pred izvajanjem samocenenjevanja z orodjem SELFIE WBL



Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+

Podpora Evropske komisije pri pripravi te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki odraža izključno stališča avtorjev, in Komisija ne prevzema odgovornosti za kakršno koli uporabo informacij, vsebovanih v njej.

Kazalo vsebine

Uvod.....	3
SELFIE WBL orodje za samoocenjevanje: Prednosti	3
Na kratko, kako deluje SELFIE WBL?	5
Področja SELFIE WBL.....	6
A. Vodenje.....	6
B. Sodelovanje in mreženje	6
C. Infrastruktura in oprema	6
D. Nadaljnji strokovni razvoj	6
E. Pedagogika: Podpora in viri	7
F. Pedagogika: Izvajanje v učilnici	7
G. Ocenjevalne prakse	7
H. Digitalne kompetence učečih se	7
Tabela okrajšav	12
Viri.....	12

Uvod

Ta pripravljalni vodič za podporno orodje SELFIE WBL je del nabora rezultatov, razvitih v okviru projekta SELFIE WBL Follow-Up¹, katerega namen je odgovoriti na potrebe, izražene s strani poklicnih in strokovnih šol (PSI) med pilotnimi sejami. Vodič ponuja informacije o dodani vrednosti orodja SELFIE WBL za elemente njegovega ekosistema, kako deluje in kako se pripraviti na njegovo uporabo, v skladu z njegovimi funkcionalnostmi in ob upoštevanju celotnega ekosistema SELFIE WBL.

SELFIE WBL orodje za samoocenjevanje: Prednosti

SELFIE WBL orodje za samoocenjevanje (ali SELFIE WBL orodje) omogoča poklicnim in strokovnim šolam ter podjetjem jasnejši vpogled v to, kako se digitalna/tehnološka orodja uporabljajo v usposabljanju in učenju, ter katere vire imajo ali potrebujejo za zagotavljanje inovacij ter kakovost in učinkovitost učnih in izobraževalnih procesov.

Rezultati orodja SELFIE WBL pozitivno vplivajo na kakovost teh procesov, saj šolam omogočajo, da so bolj inovativne in učinkovite pri razvoju digitalnih veščin učiteljev in učečih se (ki so glavni fokus procesa), hkrati pa podjetjem, ki jih zanima digitalni razvoj, omogočajo tesnejše povezave s poklicnimi šolami. To vodi do več organiziranih praks in vajeništev za učence skozi nova partnerstva s šolami ter dostop do učencev z več tehničnega znanja in veščin (kar pomeni prihodnje zaposlene, ki bodo lahko podjetjem pomagali pri rasti in digitalizaciji).

Ob pregledu ekosistema SELFIE WBL so glavne prednosti orodja SELFIE WBL za posamezne elemente naslednje:

Tabela 1: Prednosti orodja SELFIE WBL za elemente njegovega ekosistema

Šole za poklicno izobraževanje (VET)/Vodje	Učitelji	Učeči se	Podjetje & mentorji v podjetju
Razumeti vlogo, ki jo lahko imajo vodje pri vključevanju digitalnih tehnologij v učni proces.	Razumeti raven usposobljenosti učiteljev za uporabo digitalnih tehnologij v izobraževanju.	Prepoznati raven digitalnih veščin in znanja učečih se za samozavestno, ustvarjalno in kritično uporabo digitalnih tehnologij.	Povečati poznavanje okolja učečih se v šoli in podjetju.
Določiti raven usposobljenosti vodij za uporabo digitalnih tehnologij v izobraževanju.	Prepoznati tehnično pripravljenost učiteljev (spretnosti in znanje) ter njihovo motivacijo za izvajanje digitalnega ocenjevanja v učnem procesu.		Primerjati, kako se digitalizacija uporablja pri poučevanju v šoli in podjetju, ter delati na obstoječih razlikah.
Razumeti odnos vodij do usposabljanja za razvoj digitalnih veščin.	Povečati občutek pripadnosti šoli in skupnosti.		Okrepiti povezave s šolami za poklicno izobraževanje (VET), izboljšati podporo učečim se in dvigniti kakovost usposabljanja.
Boljše razumevanje potreb učiteljev po usposabljanju, kar omogoča načrtovanje prilagojenih usposabljanj za učitelje in učeče se.	Povečati sposobnost usmerjanja posameznih dejanj k izvajanju digitalnega akcijskega načrta, pripravljene po zaključku procesa.		Odpirati nove priložnosti za partnerstvo s šolo.

¹ <https://selfiewbl.tools/>

Poleg tega lahko poklicne in strokovne šole/vodje ter mentorji v podjetjih, ki so del izkušnje učenja na delovnem mestu (WBL), z uporabo orodja SELFIE WBL sprejemajo informirane odločitve o digitalnih tehnologijah, ki jih lahko uporabljajo za poučevanje in učenje. Prav tako lahko razumejo, kakšno usposabljanje potrebujejo za učinkovito uporabo teh tehnologij za izboljšanje kakovosti procesov usposabljanja in učenja učečih se.

Kar zadeva učeče se, bodo ti lahko podali komentarje o uporabi digitalne tehnologije v šoli za kreativno in sodelovalno delo ter ugotovili, v kolikšni meri imajo dostop do interneta v šoli (za učne namene). Poleg tega bodo učeči se lahko povedali, v kolikšni meri lahko prispevajo k ustvarjanju učnih gradiv za delo na daljavo, kot aktivni udeleženci svojega učnega procesa.

Za podrobnejše informacije o prednostih orodja SELFIE WBL za elemente njegovega ekosistema obiščite modul »Vzpostavitev SELFIE WBL v šoli«, ki je na voljo vodjam na [spletni učni platformi projekta SELFIE WBL Follow Up](#).²

² <https://academy.selfiewbl.tools/course-sl/>

Na kratko, kako deluje SELFIE WBL?

To, spletno in prilagodljivo orodje, ki ga gostuje strežnik v lasti in upravljanju Evropske komisije³, je brezplačno in anonimno dostopno za svoje ciljne uporabnike: vodje poklicnih in strokovnih šol, učitelje, mentorje v podjetjih in učeče se (t.j. elemente ekosistema SELFIE WBL). Na voljo je v vseh 41 jezikih, vključno z uradnimi jeziki EU in drugimi, kot so gruzijski, črnogorski, srbski in turški.

Orodje vsebuje en vprašalnik za samoocenjevanje za vsakega uporabnika, ki je del ekosistema SELFIE WBL, in ga je mogoče prilagoditi glede na njihove potrebe in okoliščine. Na primer, poklicne šole lahko izberejo, katera dodatna vprašanja želijo vključiti v anketo, in/ali dodati svoja vprašanja. Odgovori na vprašanja se podajajo na lestvici od 1 (močno se ne strinjam) do 5 (močno se strinjam), ali pa z možnostjo "ni uporabno". Poleg tega obstajajo kratke izjave, na katere morajo anketiranci odgovoriti s svojimi besedami. Te izjave so razvrščene v tri kategorije:

1. **Obvezne izjave**, ki predstavljajo vprašanja, uporabljena pri vseh poklicnih in strokovnih šolah. Odgovori na ta vprašanja ponujajo širši vpogled v njihovo digitalno pripravljenost.
2. **Neobvezne izjave**, ki so vnaprej oblikovana vprašanja, prilagojena specifičnim kontekstom šol, kar jim omogoča, da obravnavajo svoje edinstvene izzive in priložnosti pri doseganju digitalnega prehoda.
3. **Prilagojene izjave**, ki so specifične za potrebe in cilje šol. V vprašalnik je mogoče dodati 10 takšnih izjav, kar vodjam omogoča raziskovanje področij digitalne pripravljenosti, ki so še posebej pomembna za poklicne šole.

Sposobnost izbire pravih vprašanj in izjav je ključni dejavnik za uspešen digitalni prehod poklicnih šol, kar je mogoče doseči z upoštevanjem logičnega procesa, ki zagotavlja, da vodje učinkovito obravnavajo specifične potrebe šol.

Rezultati, doseženi s samoocenjevalnimi vprašalniki, so urejeni v poročilo, prilagojeno posamezni šoli, osredotočeno na prednosti in slabosti pri uporabi digitalnih orodij/tehnologij. Vsako poročilo omogoča poklicnim šolam in podjetjem, da ustvarijo ali izboljšajo svoj Digitalni akcijski načrt, s katerim se soočajo z doseženimi rezultati in spodbujajo uporabo tehnologij v izobraževalnih programih, usmerjenih k:

- Izboljšanju procesov učenja in usmerjanja;
- Uvedbi izobraževanja na daljavo in kombiniranega učenja, ki vključuje poklicne šole, podjetja in učeče se;
- Razumevanju, katere tehnologije so potrebne za osebje in učeče se (da bi razumeli njihove potrebe po razvoju digitalnih veščin).

Ni pravih ali napačnih odgovorov, vendar je ključnega pomena, da so anketiranci pri odgovarjanju na vprašalnik⁴ SELFIE WBL iskreni, saj lahko poklicne šole in podjetja le tako

³ Prosimo, preverite, kako se registrirati/prijaviti v orodje SELFIE WBL, tako da dostopate do <https://education.ec.europa.eu/sl/selfie/selfie-for-work-based-learning>

⁴ Za podrobnejše informacije o teh postopkih preverite modul »Izvajanje ocenjevanja SELFIE WBL« za vodje, tako da dostopate do spletne učne platforme projekta SELFIE WBL Follow Up <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-sl/>

naredijo pomemben korak k digitalizaciji za izboljšanje kakovosti procesov usposabljanja in učenja.

Področja SELFIE WBL

Struktura vprašalnika SELFIE WBL se osredotoča na 8 različnih področij za izboljšanje, ki so sledeča:

A. Vodenje

To področje je povezano z vlogo vodenja pri celoviti integraciji digitalnih tehnologij v šolah in podjetjih ter njihovi učinkoviti uporabi za poučevanje in učenje. Vključuje vprašanja, povezana z digitalno strategijo, razvojem strategije v sodelovanju z učitelji, novimi načini poučevanja, časom, namenjenemu raziskovanju digitalnega poučevanja, ter pravili glede avtorskih pravic in licenciranja.

B. Sodelovanje in mreženje

To področje raziskuje kulturo sodelovanja in komunikacije v šolah in podjetjih za izmenjavo izkušenj ter učinkovito učenje znotraj in zunaj njihovih meja. Vprašanja v okviru tega področja vključujejo pregled doseženega napredka pri poučevanju in učenju z uporabo digitalnih tehnologij, razprave o prednostih in slabostih uporabe digitalnih tehnologij pri poučevanju in učenju, uporabo digitalnih tehnologij za spodbujanje partnerstev ter sinergije med organizacijami za podporo pri uporabi teh tehnologij.

C. Infrastruktura in oprema

To področje se osredotoča na zagotavljanje ustrezne, zanesljive in varne opreme, programske opreme, informacijskih virov, internetne povezave, tehnične podpore ali fizičnega prostora, ki omogočajo in podpirajo inovativne prakse poučevanja, učenja in ocenjevanja. Vprašanja v tem sklopu vključujejo infrastrukturo, digitalne storitve, ki se uporabljajo za poučevanje, dostop do interneta, tehnično podporo v primeru težav z uporabo tehnologije, varstvo podatkov, naprave, ki so na voljo učečim se, ukrepe za prepoznavanje izzivov in podporo, ki je na voljo za njihovo reševanje.

D. Nadaljnji strokovni razvoj

To področje je razdeljeno na dva dela:

1. del se nanaša na nadaljnji strokovni razvoj (CPD)⁵ elementov ekosistema SELFIE WBL, ki podpira razvoj in integracijo novih oblik poučevanja in učenja, ki izkoriščajo digitalne tehnologije za doseganje boljših učnih rezultatov. V tem delu so vključena vprašanja o potrebah po CPD, sodelovanju v CPD in izmenjavi izkušenj.

⁵ V ta namen projekt SELFIE WBL Follow Up ponuja CPD rešitve za vodje, mentorje v podjetjih in učeče se, ki so na voljo na spletni platformi, že omenjeni v tem vodiču. Ta platforma je javno dostopna vsem, ki želijo spoznati orodje za samoocenjevanje SELFIE WBL.

2. del se nanaša na uporabnost CPD dejavnosti, obstoječe vrste dejavnosti za strokovno učenje (npr. spletne dejavnosti, sodelovalne dejavnosti, študijski obiski ali akreditirani programi) ter njihov vpliv.

E. Pedagogika: Podpora in viri

To področje je osredotočeno na pripravo za uporabo digitalnih tehnologij v učenju z nadgradnjo in inovacijami v praksah poučevanja in učenja. Vključuje vprašanja o ustvarjanju in uporabi spletnih in odprtih izobraževalnih virov, virtualnih učnih okolij ter uporabi tehnologije za komuniciranje s šolsko skupnostjo in za poučevanje.

F. Pedagogika: Izvajanje v učilnici

To področje je povezano z izvajanjem digitalnih tehnologij za izboljšano učno izkušnjo prek posodabljanja in inovacij v praksah poučevanja in učenja. Vključuje vprašanja, povezana s prilagajanjem uporabe teh tehnologij za zadovoljevanje individualnih potreb učečih se, spodbujanje ustvarjalnosti, vključevanje učečih se v njihov učni proces in spodbujanje sodelovanja med njimi.

G. Ocenjevalne prakse

To področje se osredotoča na ukrepe, ki jih lahko šole in podjetja upoštevajo pri prehodu od tradicionalnih pristopov ocenjevanja k bolj celovitemu naboru praks, ki vključujejo na učečega se osredotočeno, personalizirano in avtentično ocenjevanje, ki temelji na uporabi digitalne tehnologije. Vprašanja v zvezi s tem področjem vključujejo uporabo tehnologije za ocenjevanje veščin učečih se, zagotavljanje pravočasne povratne informacije, omogočanje samorefleksije učečih se o njihovem učenju, dokumentiranje napredka učenja ter njegovo izboljšanje, in vrednotenje digitalnih veščin učečih se, pridobljenih izven šolskega okolja.

H. Digitalne kompetence učečih se

Zadnje področje se nanaša na nabor veščin, znanj in stališč, ki omogočajo samozavestno, ustvarjalno in kritično uporabo digitalnih tehnologij s strani učečih se. Vprašanja v tem sklopu so namenjena razumevanju, ali se učeči se učijo o spletni varnosti in odgovornem vedenju na spletu, ali se učijo, kako ustvarjati digitalne vsebine in komunicirati z uporabo digitalnih tehnologij ter ali se učijo uporabljati te tehnologije za reševanje tehničnih težav.

Ta področja, skupaj z njihovimi vprašanji in izjavami, so skupna različnim vprašalnikom za:

- Osnovne šole;
- Srednje šole
- Srednje poklicne šole, ki temeljijo na učenju na delovnem mestu

Na koncu vprašalnika SELFIE WBL so tudi vprašanja, namenjena razumevanju profila osebe, ki odgovarja nanj ("Nekaj o vas"), ter njenega/njegovega mnenja o orodju.

Priprava na uporabo orodja SELFIE WBL

Uporaba orodja SELFIE WBL v poklicnih šolah in podjetjih z večjim številom udeležencev je odvisna od odločitve vodij, da ozaveščajo o njegovem pozitivnem vplivu na učitelje, mentorje v podjetjih in učeče se ter o tem, kaj bodo lahko storili z doseženimi rezultati.

Za zagotavljanje uspešne uporabe orodja za samoocenjevanje SELFIE WBL morajo vodje upoštevati preproste (a pomembne) postopke, ki jim bodo omogočili zbrati potrebne informacije o orodju in s tem obvestiti udeležence/anketirance (tj. druge vodje, učitelje, mentorje v podjetjih in učeče se) o orodju ter jih vključiti v ta proces. To bo orodje SELFIE WBL približalo potencialnim udeležencem, ki bodo lahko prejeli povratne informacije in podporo pri njegovi implementaciji. Za to predstavitev se lahko uporabi kratek video⁶, ki bo naredil predstavitev bolj privlačno in interaktivno.

Po predstavitvi orodja SELFIE WBL lahko poklicne šole⁷ pripravijo njegovo implementacijo, tako da sledijo korakom, prikazanim na naslednji sliki:



Slika 1 koraki za izvedbo vprašalnika SELFIE WBL

Tukaj je podroben opis korakov, ki jih je potrebno izvesti pri implementaciji vprašalnika SELFIE WBL v poklicnih šolah:

- 1. korak: izbor projektne ekipe za digitalni akcijski načrt

⁶ Video Evropske komisije in Skupnega raziskovalnega središča (JRC), ki pojasnjuje, kaj je orodje SELFIE WBL, v angleščini in s podnapisi v angleščini - <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT>

⁷ Hippe, R., Brolpito, A. in Broek, S., SELFIE za učenje na delovnem mestu, EUR 30836 EN, Urad za publikacije Evropske unije, Luksemburg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (str. 22)

Izbor projektne ekipe, ki bo koordinirala izvedbo vprašalnika v šoli in bo odgovorna za oblikovanje, spremljanje in ocenjevanje digitalnega akcijskega načrta.

Ekipe je lahko sestavljena iz upravnega odbora ali vodstva, lahko pa vključuje tudi vodje in učitelje, odvisno od velikosti in kadrovskih virov šole. Najpomembneje je zagotoviti, da so člani ekipe motivirani za sodelovanje v procesu in imajo dopolnjujoče se spretnosti ter strokovno znanje za izvedbo vseh potrebnih korakov. Več podrobnosti o sestavi ekipe je na voljo v dodatnih virih modula SELFIE WBL za vodje »Oblikovanje digitalnega akcijskega načrta na osnovi SELFIE«. ⁸

- 2. korak: intervju s člani ekipe

Izbrani člani projektne ekipe za digitalni akcijski načrt morajo sodelovati v intervjuju/razgovoru, ki je namenjen razumevanju:

- Njihovega dožemanja orodja;
- Ali vedo, kaj je digitalni akcijski načrt in zakaj je pomembno, da ga imajo;
- Njihovih pričakovanj glede vprašalnika;
- Njihovega mnenja o področjih šole, ki so bolj občutljiva za uporabo digitalnih tehnologij v učenju.

Glede na kontekst in potrebe, ki jih je treba obravnavati z vprašalnikom, se lahko zastavijo tudi druga vprašanja. To je pomemben korak, saj zagotavlja, da vodje/učitelji razumejo orodje SELFIE WBL in njegove koristi za šolo, zanje in za učeče se.

- 3. korak: sestanek z mentorji ali tutorji v podjetjih

Tako kot v prejšnjem koraku je pomembno zagotoviti, da podjetja razumejo dodano vrednost orodja SELFIE WBL za njihovo sodelovanje s poklicnimi šolami kot gostitelji praks in vajeništev. Orodje je treba predstaviti tudi mentorju, tutorju ali drugemu strokovnjaku iz podjetja, ki je običajno v neposrednem stiku s šolo za izvajanje dejavnosti učenja na delovnem mestu. To osebo (ali osebe, če je primerno) je treba identificirati vnaprej.

Po predstavitvi orodja, poleg vprašanj iz 2. koraka, je mogoče osebi postaviti še druga vprašanja, kot na primer:

- Ali ima vaše podjetje vzpostavljeno digitalno strategijo/digitalni akcijski načrt? Kdaj je bil razvit? Ali ga je mogoče posodobiti?
- Ali lahko vaše podjetje pomaga šoli pri razvoju digitalnega akcijskega načrta?
- Ali lahko vaše podjetje določi enega člana osebja, ki bo stalno v stiku s šolo v okviru uporabe digitalnih tehnologij v učnem procesu?
- Ali bi se podjetje strinjalo s spremembami v svoji digitalni strategiji/digitalnem akcijskem načrtu na podlagi poročila SELFIE WBL, ki izhaja iz tega procesa? Če da, kateri koraki bi morali biti izvedeni?

V primeru, da oseba ni zainteresirana za SELFIE WBL, ne sodeluje na sestanku ali ni zainteresirana za kakršnekoli spremembe/izboljšave v svoji digitalni strategiji/digitalnem akcijskem načrtu (če ta obstaja), se je ne sme obravnavati kot potencialnega udeleženca v vprašalniku SELFIE WBL.

⁸ Prosimo, dostopajte do <https://academy.selfiewbl.tools/course-sl/manager-sl/>

Opomba: Podoben sestanek bi morali izvesti tudi z učitelji šole, ki so identificirani za sodelovanje v vprašalniku, z enakim namenom: oceniti njihovo zanimanje in motivacijo za aktivno sodelovanje v procesu SELFIE WBL ter jih obvestiti o različnih korakih in prednostih orodja zanje, za njihove učeče se in za šolo.

- 4. korak: registrirajte šolo na platformi SELFIE WBL ⁹

Račun na platformi SELFIE WBL je treba ustvariti za šolo, pri čemer se uporabi e-poštni naslov, do katerega ima dostop vodja ali učitelj (uporabnik), ki koordinira proces (npr. uradni e-poštni naslov šole).

Po ustvaritvi računa se bo lahko uporabnik kadarkoli prijavil v platformo SELFIE WBL z uporabo e-poštnega naslova šole in ustvarjenega gesla.

Ta korak bo uporabnika pripeljal na stran Profil šole, kjer je treba vnesti informacije o šoli. Večina polj na tej strani je neobvezna. V tem trenutku je treba opredeliti obliko izobraževanja, ki se večinoma izvaja v šoli (npr. pouk v živo, spletni pouk, hibridni pouk itd.).

Od tega trenutka dalje lahko uporabnik raziskuje platformo SELFIE WBL in njene različne sekcije.

- 5. korak: sestavite svoj SELFIE WBL vprašalnik

Ko je uporabnik na platformi, lahko začne pripravljati vprašalnik na podlagi rezultatov intervjujev in sestankov, izvedenih v prvih korakih tega procesa, glede na kontekst šole in potrebe udeležencev (vodij, učiteljev, mentorjev v podjetjih in/ali učečih se).

Pripraviti je mogoče različne vprašalnike glede na vrsto udeležencev, obstaja lahko torej en vprašalnik za vodje, drug za učitelje, učeče se in mentorje v podjetjih. Poleg vprašanj, ki so že del vprašalnika (in jih je mogoče izbrisati, odvisno od njihove pomembnosti za proces), lahko uporabnik doda tudi nova vprašanja.

Skratka, ta korak je namenjen izbiri ali dodajanju elementov, ki ustrezajo potrebam in kontekstu šole.

- 6. korak: povabite identificirane udeležence vprašalnika SELFIE WBL, da nanj odgovorijo

Pomembno je, da udeležence obvestite o datumu in času izvedbe seje ter o trajanju vprašalnika (med 20 in 40 minut). Drugi pomembni vidiki seje (npr. prostor, število udeležencev v prostoru, pravila, ki jih je treba upoštevati itd.) morajo biti razkriti udeležencem, ki sprejmejo povabilo, in katerim se lahko med sejo zagotovi ustrezna podpora.

Učeči se

Poleg vodij, učiteljev in mentorjev ali tutorjev v podjetjih v vprašalniku SELFIE WBL sodelujejo tudi učeči se, saj so prav tako del ekosistema SELFIE WBL.

⁹ Platforma za registracijo SELFIE WBL - <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>



Način vključevanja učečih se v ta proces je zelo podoben načinu vključevanja preostalih udeležencev, saj jih je prav tako treba spodbuditi k sodelovanju v procesu..

Ta mobilizacija temelji na prepoznavanju učečih se, ki bi jih lahko zanimalo sodelovanje v vprašalniku, ter na organizaciji pojasnjevalnih sej, kjer so predstavljene koristi orodja SELFIE WBL. Poudarek je na tem, da je orodje namenjeno krepitvi zmožnosti šole za uporabo digitalnih tehnologij, kar povečuje kakovost procesov usposabljanja in učenja ter omogoča učečim se, da izboljšajo svoje digitalne veščine in znanje. Tako kot pri ostalih udeležencih naj bodo učeči se, ki izkažejo visoko motivacijo za sodelovanje, izbrani s strani projektne ekipe za digitalni akcijski načrt za sodelovanje v vprašalniku in v nadaljnjih postopkih, ki so del procesa SELFIE WBL in bodo opisani v naslednjih delih tega vodiča.

Tabela okrajšav

Naslednja tabela ponuja pomen različnih okrajšav, uporabljenih skozi celoten dokument, za izboljšano bralno izkušnjo.

Okrajšava	Pomen
UI	Umetna inteligenca
CPD	Nadaljnji strokovni razvoj
DAP	Digitalni akcijski načrt
GD	Generalni direktorat
EU	Evropska unija
VET	Poklicno izobraževanje in usposabljanje
SELFIE	Samoocenjevanje učinkovitega učenja s spodbujanjem uporabe inovativnih izobraževalnih tehnologij
WBL	Učenje z delom

Viri

European Commission (nd). SELFIE WBL Self-Assessment platform - <https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning>

European Commission (nd). SELFIE WBL Self-Assessment registration platform - <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry>

European Commission "SELFIE for work-based learning: become fit for the digital age" video - <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/l-217876?language=INT>

Hippe, R., Brolpito, A. and Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 EN, Publications Office of the European Union, Luksemburg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (pp. 22)

SELFIE WBL Follow Up (2021). Spletna stran - <https://selfiewbl.tools/>

SELFIE WBL Follow Up (2024). Project online training platform - <https://selfiewbl.academy.knowledgeinnovation.eu/>