A selfie of a smartphone

Description automatically generated with medium confidence

**Zestaw narzędzi uzupełniających SELFIE WBL – Część I**

**Przewodnik przygotowawczy - Przygotowanie do przeprowadzenia autorefleksji za pomocą kwestionariusza SELFIE WBL**

|  |  |
| --- | --- |
| A close-up of blue text  Description automatically generated | The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. |

Spis treści

[Wprowadzenie 3](#_Toc182312005)

[Kwestionariusz SELFIE WBL: Główne korzyści 3](#_Toc182312006)

[Jak w skrócie działa SELFIE WBL? 5](#_Toc182312007)

[Obszary SELFIE WBL 6](#_Toc182312008)

[A. Kierownictwo 6](#_Toc182312009)

[B. Współpraca i tworzenie sieci 6](#_Toc182312010)

[C. Infrastruktura i sprzęt 6](#_Toc182312011)

[D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe 6](#_Toc182312012)

[E. Nauczanie i uczenie się: Wsparcie i zasoby 7](#_Toc182312013)

[F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej 7](#_Toc182312014)

[G. Praktyki w zakresie oceny 7](#_Toc182312015)

[H. Kompetencje cyfrowe uczniów 7](#_Toc182312016)

[Przygotowanie do korzystania z SELFIE WBL 8](#_Toc182312017)

[**Zasoby** 12](#_Toc182312018)

# 

# Wprowadzenie

Niniejszy przewodnik SELFIE WBL jest częścią zestawu rezultatów opracowanych w ramach projektu SELFIE WBL Follow-Up[[1]](#footnote-1), którego celem jest odpowiedź na potrzeby wyrażone przez szkoły VET podczas sesji pilotażowych. Dostarcza informacji o wartości narzędzia SELFIE WBL dla elementów ekosystemu szkoły, przeprowadzeniu badania i przygotowania się do wykorzystania narzędzia, zgodnie z jego funkcjonalnościami i biorąc pod uwagę cały ekosystem SELFIE WBL.

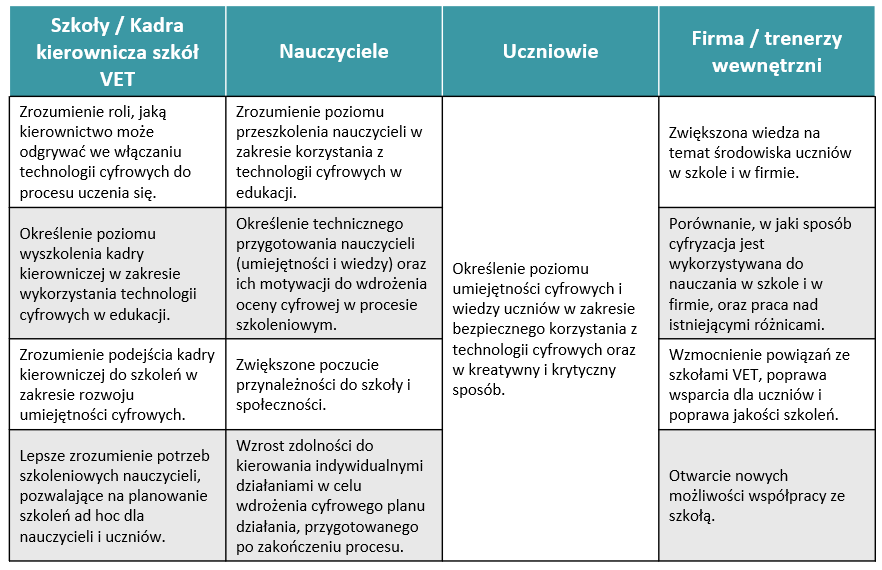
# Kwestionariusz SELFIE WBL: Główne korzyści

Kwestionariusz SELFIE WBL (lub narzędzie SELFIE WBL) pozwala szkołom VET i firmom uzyskać bardziej zrozumiałą wizję tego, w jaki sposób narzędzia cyfrowe/technologiczne są wykorzystywane w szkoleniach i uczeniu się oraz jakiego rodzaju zasoby posiadają lub potrzebują, aby zapewnić innowacyjność oraz jakość i skuteczność procesów szkolenia i uczenia się.

Wyniki uzyskane za pomocą narzędzia SELFIE WBL mają pozytywny wpływ na jakość tych procesów, pozwalając szkołom być bardziej innowacyjnymi i skutecznymi, jeśli chodzi o rozwój umiejętności cyfrowych wśród nauczycieli i uczniów (którzy są głównym celem procesu), a także umożliwiając firmom zainteresowanym rozwojem cyfrowym ściślejszą współpracę ze szkołami zawodowymi, organizowanie większej liczby staży i praktyk dla uczniów poprzez nowe partnerstwa ze szkołami oraz dostęp do uczniów, którzy mają dużą wiedzę techniczną oraz niezbędne umiejętności (czyli przyszłych pracowników, którzy mogą pomóc firmom w rozwoju i cyfryzacji).

Patrząc na ekosystem SELFIE WBL, oto główne korzyści narzędzia SELFIE WBL dla każdego z jego elementów:

*Tabela 1 Korzyści SELFIE WBL dla elementów ekosystemu*



Ponadto, korzystając z narzędzia SELFIE WBL, szkoły / kadra kierownicza VET i trenerzy wewnętrzni w firmie, którzy są częścią WBL, mogą podejmować świadome decyzje dotyczące technologii cyfrowych, których mogą używać do nauczania i uczenia się oraz zrozumieć, jakiego rodzaju szkolenia potrzebują, aby skutecznie korzystać z takich technologii w celu wspierania jakości szkoleń i procesów uczenia się uczniów.

Jeśli chodzi o uczniów, będą oni mogli opisać, jak wygląda wykorzystanie technologii cyfrowych w szkole do pracy twórczej i współpracy, a także określić zakres, w jakim mają dostęp do Internetu w szkole (do celów edukacyjnych). Ponadto uczniowie będą mogli powiedzieć, w jakim stopniu mogą przyczynić się do tworzenia materiałów edukacyjnych do pracy zdalnej jako aktywni uczestnicy własnego procesu uczenia się.

Aby uzyskać bardziej szczegółowe informacje na temat korzyści płynących z narzędzia SELFIE WBL dla elementów ekosystemu, należy zapoznać się z modułem "Wprowadzenie SELFIE WBL w Twojej szkole", dostępnym dla kadry kierowniczej szkoły na [platformie e-learningowej projektu SELFIE WBL Follow Up .](https://academy.selfiewbl.tools/course-start/) [[2]](#footnote-2)

# 

# Jak w skrócie działa SELFIE WBL?

To internetowe, konfigurowalne narzędzie dostępne na serwerze będącym własnością i zarządzanym przez Komisję Europejską[[3]](#footnote-3), może być używane bezpłatnie i anonimowo przez docelowych użytkowników: kadrę kierowniczą szkół VET, nauczycieli, trenerów wewnętrznych w firmie i uczniów (tj. elementów ekosystemu SELFIE WBL). Jest dostępne w 41 językach, w tym w językach urzędowych UE i innych, takich jak gruziński, czarnogórski, serbski i turecki.

Narzędzie zawiera jeden kwestionariusz samooceny dla każdego użytkownika ekosystemu SELFIE WBL i może być dostosowane w zależności od ich potrzeb i kontekstu, np. szkoły zawodowe mogą zdecydować, które opcjonalne pytania dodać do kwestionariusza i / lub dodać własne pytania. Odpowiedzi na pytania udzielane są w skali od 1 (zdecydowanie się nie zgadzam) do 5 (zdecydowanie się zgadzam) lub "nie dotyczy", ale istnieją również krótkie stwierdzenia, na które respondenci proszeni są o udzielenie odpowiedzi własnymi słowami. Takie stwierdzenia są pogrupowane w trzy kategorie:

1. **Obowiązkowe -** pytania do wszystkich szkół VET, dotyczące szerszej perspektywy ich cyfrowej gotowości;
2. **Opcjonalne -** które są wstępnie sformułowanymi pytaniami dostosowanymi do konkretnych kontekstów szkół, umożliwiając im sprostanie wyjątkowym wyzwaniom i możliwościom osiągnięcia cyfrowej transformacji;
3. **Niestandardowe stwierdzenia** - które są specyficzne dla potrzeb i celów szkół. 10 z tych stwierdzeń można dodać do kwestionariusza, umożliwiając kadrze kierowniczej zbadanie obszarów gotowości cyfrowej, które mogą być szczególnie istotne dla szkół VET.

Zdolność do wyboru właściwych pytań i stwierdzeń jest kluczowym czynnikiem sukcesu cyfrowej transformacji szkół VET, a można to zrobić, postępując zgodnie z logicznym procesem, który zapewnia, że kadra kierownicza skutecznie zaspokaja specyficzne potrzeby szkół.

Wyniki uzyskane za pomocą kwestionariuszy samooceny są uporządkowane w dostosowanym do potrzeb raporcie koncentrującym się na mocnych i słabych stronach korzystania z narzędzi/technologii cyfrowych. Każdy raport umożliwia szkołom VET i firmom stworzenie lub ulepszenie własnego planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej, aby wspierać wykorzystanie technologii w programach szkoleniowych:

* Poprawa procesów uczenia się i doradztwa;
* Wdrażanie nauczania zdalnego i mieszanego z udziałem szkół VET, firm i uczniów;
* Zrozumienie, jakie technologie są potrzebne pracownikom i uczniom (aby zrozumieć ich potrzebę rozwijania umiejętności cyfrowych).

Nie ma dobrych i złych odpowiedzi, ale ważne jest, aby respondenci byli szczerzy, odpowiadając na kwestionariusz SELFIE WBL[[4]](#footnote-4) , aby szkoły i firmy VET mogły zrobić znaczący krok w kierunku cyfryzacji ze względu na jakość procesów szkolenia i uczenia się.

# Obszary SELFIE WBL

Struktura kwestionariusza SELFIE WBL koncentruje się na 8 różnych obszarach wymagających poprawy, które podsumowano poniżej:

## Kierownictwo

Obszar ten jest związany z rolą kierownictwa w zakresie szerokiej integracji technologii cyfrowych w szkołach i firmach oraz ich efektywnego wykorzystania w nauczaniu i uczeniu się. Obejmuje on kwestie związane ze strategią cyfrową, opracowywaniem strategii z nauczycielami, nowymi sposobami nauczania, czasem poświęconym na analizę nauczania cyfrowego oraz prawami autorskimi i zasadami licencjonowania.

## Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten bada kulturę współpracy i komunikacji szkół i firm w celu dzielenia się doświadczeniami i skutecznego uczenia się w ich granicach i poza nimi. Pytania postawione w tym obszarze obejmują przegląd postępów osiągniętych w nauczaniu i uczeniu się za pomocą technologii cyfrowych, dyskusje na temat zalet i wad korzystania z technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się, wykorzystanie technologii cyfrowych do wspierania partnerstw oraz synergii między organizacjami w celu wspierania korzystania z takich technologii.

## Infrastruktura i sprzęt

Obszar ten koncentruje się na zapewnieniu odpowiedniego, niezawodnego i bezpiecznego sprzętu, oprogramowania, zasobów informacyjnych, połączenia internetowego, wsparcia technicznego lub przestrzeni fizycznej, umożliwiając i ułatwiając innowacyjne praktyki w zakresie nauczania, uczenia się i oceny. Pytania obejmują takie elementy, jak infrastruktura, usługi cyfrowe wykorzystywane do nauczania, dostęp do Internetu, wsparcie techniczne w przypadku problemów z wykorzystaniem technologii, ochrona danych, urządzenia dostępne dla uczniów, środki stosowane w celu identyfikacji wyzwań oraz wsparcie dostępne w celu ich rozwiązania.

## Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Obszar ten jest podzielony na dwie części:

**Część 1** odnosi się do ciągłego rozwoju zawodowego (CPD)[[5]](#footnote-5) elementów ekosystemu SELFIE WBL, które wspierają rozwój i integrację nowych form nauczania i uczenia się, które wykorzystują technologie cyfrowe w celu osiągnięcia lepszych wyników nauczania. Pytania dotyczące potrzeb CPD, uczestnictwa w CPD i dzielenia się doświadczeniami są zintegrowane w tej części.

**Część 2** odnosi się do przydatności działań CPD, istniejącego rodzaju działań w zakresie kształcenia zawodowego (np. działania online, działania oparte na współpracy, wizyty studyjne lub akredytowane programy) oraz ich wpływu.

## Nauczanie i uczenie się: Wsparcie i zasoby

Jest to obszar koncentrujący się na przygotowaniu do korzystania z technologii cyfrowych do nauki poprzez aktualizację i innowację praktyk nauczania i uczenia się. Obejmuje pytania dotyczące tworzenia i korzystania z internetowych i otwartych zasobów edukacyjnych, wirtualnych środowisk uczenia się oraz wykorzystania technologii do komunikowania się ze społecznością szkolną i nauczania.

## Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten jest związany z wdrażaniem technologii cyfrowych w celu poprawy doświadczeń edukacyjnych poprzez aktualizację i innowację praktyk nauczania i uczenia się. W związku z tym obejmuje pytania związane z dostosowaniem wykorzystania takich technologii do indywidualnych potrzeb uczniów, wspieraniem kreatywności, angażowaniem uczniów w ich własny proces uczenia się i promowaniem współpracy między nimi.

## Praktyki w zakresie oceny

Obszar ten koncentruje się na środkach, które szkoły i firmy mogą rozważyć, aby przejść od tradycyjnego podejścia do oceny do bardziej wszechstronnej metody praktyk, które obejmują ocenę skoncentrowaną na uczniu, spersonalizowaną i autentyczną, opartą na wykorzystaniu technologii cyfrowej. W związku z tym pytania związane z tym obszarem obejmują wykorzystanie technologii do oceny umiejętności uczniów, zapewnienia im terminowej informacji zwrotnej, umożliwienia uczniom autorefleksji na temat uczenia się, dokumentowania postępów uczniów w nauce i ich poprawy, a także docenienia umiejętności cyfrowych uczniów rozwijanych poza środowiskiem szkolnym.

## Kompetencje cyfrowe uczniów

Ostatni obszar odnosi się do zestawu umiejętności, wiedzy i postaw, które umożliwiają uczniom pewne, kreatywne i krytyczne korzystanie z technologii cyfrowych. W związku z tym pytania zadawane w tym obszarze są sposobem na zrozumienie czy uczniowie uczą się o bezpieczeństwie online i odpowiedzialnym zachowaniu podczas korzystania z Internetu, czy uczą się, jak tworzyć treści cyfrowe i komunikować się za pomocą technologii cyfrowych oraz czy uczą się, jak korzystać z takich technologii w celu rozwiązywania problemów technicznych.

Obszary te oraz związane z nimi pytania i stwierdzenia są wspólne dla różnych kwestionariuszy:

* Szkoły podstawowe;
* Szkoły średnie ogólnokształcące;
* Szkoły kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym uczenie się w miejscu pracy.

Na końcu kwestionariusza SELFIE WBL znajdują się również pytania mające na celu zrozumienie profilu osoby, która na nie odpowiada ("Coś o Tobie") oraz jej opinii na temat narzędzia.

# Przygotowanie do korzystania z SELFIE WBL

Wykorzystanie SELFIE WBL w szkołach zawodowych i firmach z zaangażowaniem znacznej liczby uczestników zależy od podejścia kadry kierowniczej szkoły, która powinna podnosić świadomość na temat pozytywnego wpływu takich działań na nauczycieli, trenerów i uczniów oraz na to, co będą mogli zrobić z wynikami raportu.

Aby zapewnić pomyślne wykorzystanie kwestionariusza SELFIE WBL, kadra kierownicza musi przestrzegać prostych (ale istotnych) procedur, które pozwolą im zebrać wymagane informacje na jego temat, aby poinformować uczestników/respondentów (tj. innych kierowników, nauczycieli, trenerów i uczniów) o narzędziu i zaangażować ich w ten proces. Dzięki temu SELFIE WBL będzie znane potencjalnym uczestnikom, którzy będą mogli uzyskać informacje zwrotne na jego temat i otrzymać wsparcie w jego wdrażaniu. Do tej prezentacji można wykorzystać krótki film[[6]](#footnote-6) , dzięki czemu będzie ona bardziej atrakcyjna i interaktywna.

Po przedstawieniu SELFIE WBL, wdrożenie narzędzia może być przygotowane przez szkoły VET[[7]](#footnote-7), wykonując kroki przedstawione na poniższym rysunku:

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, diagram, design

Opis wygenerowany automatycznie

*Ilustracja 2 Kroki do podjęcia w celu wdrożenia kwestionariusza SELFIE WBL*

Poniżej znajduje się szczegółowy opis każdego kroku, który należy wykonać, aby wdrożyć kwestionariusz SELFIE WBL w szkołach zawodowych:

**- Krok 1: Wyznaczenie zespołu projektowego DAP**

Wybór zespołu projektowego, który będzie koordynował wdrożenie kwestionariusza w szkole, a także będzie odpowiedzialny za opracowanie, monitorowanie i ocenę cyfrowego planu działania.

Zespół ten może składać się z zarządu lub kierowników, lub obejmować kierowników i nauczycieli, w zależności od wielkości szkoły i liczby pracowników. Najważniejszą rzeczą jest upewnienie się, że jego elementy są zmotywowane do zaangażowania się w proces i posiadają uzupełniający się zestaw umiejętności i wiedzy specjalistycznej, aby wdrożyć wszystkie wymagane kroki. Więcej szczegółów na temat elementów tego zespołu można znaleźć w *dodatkowych zasobach* modułu SELFIE WBL dla kadry kierowniczej "Projektowanie cyfrowego planu działania opartego na SELFIE WBL".[[8]](#footnote-8)

**- Krok 2: Rozmowy z członkami zespołu**

Osoby wybrane do zespołu projektowego DAP powinny wziąć udział w wywiadzie/rozmowie, której celem jest zrozumienie:

* Ich zrozumienia narzędzia;
* Czy są świadomi tego, czym jest DAP i dlaczego ważne jest, aby go opracować;
* Ich oczekiwań dotyczących kwestionariusza;
* Ich opinii na temat obszarów szkoły, które są bardziej wrażliwe na wykorzystanie technologii cyfrowych w nauce.

W zależności od kontekstu i potrzeb, które mają zostać uwzględnione w kwestionariuszu, mogą zostać zadane inne pytania.

Jest to ważny krok, ponieważ zapewnia, że kadra kierownicza / nauczyciele rozumieją SELFIE WBL i jego korzyści dla szkoły, dla nich i dla uczniów.

**- Krok 3: Spotkanie z trenerami lub instruktorami w firmie**

Podobnie jak w poprzednim kroku, ważne jest, aby upewnić się, że firmy rozumieją wartość dodaną SELFIE WBL dla ich współpracy ze szkołami zawodowymi, jako że to oni prowadzą staże i praktyki. W związku z tym narzędzie musi być również przedstawione firmom, trenerom wewnętrznym w firmie lub innym przedstawicielom firmy, którzy zazwyczaj mają bezpośredni kontakt ze szkołą w celu realizacji działań związanych z uczeniem się w miejscu pracy. Osoba ta (lub osoby, jeśli dotyczy) musi zostać wcześniej zidentyfikowana.

Po prezentacji narzędzia, oprócz pytań zadanych w kroku 2, można zadać osobie inne pytania, takie jak:

* Czy Twoja firma posiada strategię cyfrową / cyfrowy plan działania? Kiedy został on opracowany? Czy można go zaktualizować?
* Czy Twoja firma może pomóc szkole w opracowaniu planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej?
* Czy Twoja firma może wyznaczyć jednego pracownika do stałego kontaktu ze szkołą w kontekście wykorzystania technologii cyfrowych w procesie uczenia się?
* Czy firma zgodziłaby się wprowadzić zmiany w swojej strategii cyfrowej / cyfrowym planie działania w oparciu o raport SELFIE WBL wynikający z tego procesu? Jeśli tak, jakie kroki należy podjąć?

W przypadku, gdy dana osoba nie jest zainteresowana SELFIE WBL, nie współpracuje podczas tego spotkania lub nie jest zainteresowana wprowadzeniem jakichkolwiek zmian / ulepszeń w swojej strategii cyfrowej / cyfrowym planie działania (jeśli taki istnieje), wówczas nie może być brana pod uwagę do udziału w kwestionariuszu SELFIE WBL.

Uwaga: Podobne spotkanie powinno być również przeprowadzone z nauczycielami szkół wybranymi do udziału w kwestionariuszu, w tym samym celu: aby ocenić ich zainteresowanie i motywację do aktywnego zaangażowania się w proces SELFIE WBL oraz poinformować ich o różnych krokach i korzyściach płynących z narzędzia dla nich, dla ich uczniów i dla szkoły.

**- Krok 4: Rejestracja szkoły na platformie SELFIE WBL [[9]](#footnote-9)**

Konto na platformie SELFIE WBL powinno zostać utworzone dla szkoły, przy użyciu konta e-mail, do którego ma dostęp dyrektor lub nauczyciel koordynujący proces (np. oficjalny adres e-mail szkoły).

Po utworzeniu konta użytkownik będzie mógł zalogować się do platformy SELFIE WBL w razie potrzeby, korzystając z adresu e-mail szkoły i utworzonego hasła.

Ten krok przeniesie użytkownika na stronę profilu szkoły, gdzie należy podać informacje o szkole. Większość pól na tej stronie jest opcjonalna. Na tym etapie należy określić formę edukacji, która jest najczęściej realizowana w szkole (np. zajęcia stacjonarne, zdalne, hybrydowe itp.)

Od tego momentu użytkownik może poruszać się po platformie SELFIE WBL i przeglądać jej różne sekcje.

**- Krok 5: Tworzenie kwestionariusza SELFIE WBL**

Po wejściu na platformę użytkownik będzie mógł rozpocząć przygotowywanie kwestionariusza w oparciu o wyniki wywiadów i spotkań przeprowadzonych na pierwszych etapach tego procesu, w kontekście swojej szkoły i potrzeb uczestników (kadry kierowniczej, nauczycieli, trenerów wewnętrznych w firmie i / lub uczniów).

Można przygotować inny kwestionariusz w zależności od typu uczestnika, tj. może istnieć jeden kwestionariusz dla dyrekcji, inny dla nauczycieli, dla uczniów i trenerów. Oprócz pytań, które są już częścią kwestionariusza (i które można usunąć w zależności od ich znaczenia dla procesu), użytkownik może dodać do niego nowe pytania.

Podsumowując, ten krok ma na celu wybranie lub dodanie elementów, które odpowiadają potrzebom i kontekstowi szkoły.

**- Krok 6: Zaproszenie wskazanych uczestników kwestionariusza SELFIE WBL do udzielenia odpowiedzi.**

Ważne jest, aby poinformować uczestników o dacie i godzinie sesji, a także o czasie uzupełniania kwestionariusza (od 20 do 40 minut). Inne istotne aspekty sesji (np. miejsce, liczba uczestników w pokoju, podstawowe zasady, których należy przestrzegać itp.) muszą zostać ujawnione uczestnikom, którzy przyjmą zaproszenie i którym można zapewnić wsparcie podczas sesji.

**Uczniowie**

Oprócz kadry kierowniczej, nauczycieli i przedstawicieli firmy, uczniowie również uczestniczą w kwestionariuszu SELFIE WBL, ponieważ są częścią ekosystemu SELFIE WBL.

Sposób angażowania uczniów w ten proces jest bardzo podobny do sposobu angażowania pozostałych uczestników, ponieważ oni również muszą zostać zmobilizowani do udziału w tym procesie. A person and person standing next to a poster

Description automatically generated

Należy wybrać uczniów, którzy mogą być potencjalnie zainteresowani udziałem w kwestionariuszu, przeprowadzeniu sesji wyjaśniających, podczas których wyjaśnione zostaną korzyści płynące z narzędzia SELFIE WBL, koncentrując się na fakcie, że ma ono na celu zwiększenie możliwości szkoły w zakresie korzystania z technologii cyfrowych w celu podniesienia jakości szkoleń i procesów uczenia się, umożliwiając im zwiększenie ich umiejętności cyfrowych i wiedzy. Podobnie jak w przypadku pozostałych uczestników, uczniowie, którzy wykażą się wysoką motywacją do uczestnictwa, powinni zostać wybrani przez zespół projektowy DAP do udziału w kwestionariuszu i następujących procedurach w ramach procesu SELFIE WBL, które zostaną opisane w kolejnych sekcjach niniejszych wytycznych.

Spis skrótów

Poniższa tabela przedstawia znaczenie różnych skrótów używanych w całym dokumencie, aby ułatwić czytanie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Skrót** | **Znaczenie** |
| **AI/SI** | Sztuczna inteligencja |
| **CPD** | Ciągły rozwój zawodowy |
| **DAP** | Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej |
| **DG** | Dyrekcja Generalna |
| **UE** | Unia Europejska |
| **VET** | Kształcenie i szkolenie zawodowe |
| **SELFIE** | Autorefleksja nad efektywnym uczeniem się przez wspieranie innowacji za pomocą technologii edukacyjnych |
| **WBL** | Uczenie się w miejscu pracy |

# **Zasoby**

Komisja Europejska (bd). Platforma samooceny SELFIE WBL - https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning

Komisja Europejska (bd). Platforma rejestracji samooceny SELFIE WBL - https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry

Wideo Komisji Europejskiej "SELFIE dla uczenia się w miejscu pracy: dostosuj się do ery cyfrowej" - https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT

Hippe, R., Brolpito, A. i Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 PL, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (s. 22)

SELFIE WBL Follow Up (2021)*.* Strona internetowa projektu - <https://selfiewbl.tools/>

SELFIE WBL Follow Up (2024). Projekt internetowej platformy szkoleniowej - <https://selfiewbl.academy.knowledgeinnovation.eu/>

1. <https://selfiewbl.tools/> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://academy.selfiewbl.tools/course-start/> [↑](#footnote-ref-2)
3. Zobacz, jak zarejestrować się / zalogować do narzędzia SELFIE WBL, wchodząc na stronę https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning [↑](#footnote-ref-3)
4. Aby uzyskać bardziej szczegółowe informacje na temat tych procedur, prosimy o zapoznanie się z modułem "Przeprowadzanie badania SELFIE WBL" dla kadry kierowniczej, poprzez dostęp do internetowej platformy szkoleniowej projektu SELFIE WBL Follow Up https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/. [↑](#footnote-ref-4)
5. W tym celu projekt SELFIE WBL Follow Up zapewnia rozwiązania CPD dla kadry kierowniczej, nauczycieli i uczniów, dostępne na platformie internetowej wspomnianej już w tym dokumencie. [↑](#footnote-ref-5)
6. Wideo Komisji Europejskiej i JRC wyjaśniające, czym jest narzędzie SELFIE WBL, w języku angielskim i z napisami w języku angielskim - https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT [↑](#footnote-ref-6)
7. Hippe, R., Brolpito, A. i Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 PL, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (s. 22) [↑](#footnote-ref-7)
8. Wejdź na stronę https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/ [↑](#footnote-ref-8)
9. Platforma do rejestracji SELFIE WBL - https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/ [↑](#footnote-ref-9)