



SELFIE WBL Supporting Toolkit - Teil II

Leitfaden für die Nachbereitung der SELFIE WBL-Selbstreflexionsübung



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Meinung der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Inhalt

Einführung

Was passiert nach der Beantwortung des SELFIE WBL Selbstbewertungsfragebogens?

SELFIE WBL Bericht

Zugriff auf den SELFIE WBL-Bericht

Analyse des Berichts: Prioritäten setzen

Verzeichnis der Abkürzungen

Ressourcen

Einführung

Dieser zweite Teil des Toolkits konzentriert sich auf die Bereitstellung der notwendigen Ressourcen, um zu verstehen, was in der Zeit zwischen der Durchführung des Selbstbewertungs-Tools und der Analyse des vom SELFIE WBL-Tool erstellten Berichts geschieht.

Wie lange dauert es, bis der Bericht zum Herunterladen bereit ist? Wie kann man auf den Bericht zugreifen? Wie kann sichergestellt werden, dass die Teilnehmer in den SELFIE-WBL-Prozess eingebunden werden und ihre Beiträge zur Entwicklung des DAP einbringen können?

Dieser "Follow-up-Leitfaden" bietet eine Antwort auf diese und andere Fragen, mit Links zu Online-Ressourcen und zu den im Rahmen dieses Projekts entwickelten Modulen für die berufliche Weiterbildung (CPD), in denen spezifischere Informationen zu den verschiedenen in diesem Dokument behandelten Schritten bereitgestellt werden. Dadurch werden die Manager in die Lage versetzt, die erforderlichen Verfahren durchzuführen, die ihnen den Zugang zum SELFIE WBL-Bericht und dessen Analyse ermöglichen, bevor sie mit der Entwicklung des digitalen Aktionsplans (DAP) beginnen können, ein Thema, das im nächsten Teil dieses Toolkits behandelt wird.

Was geschieht nach dem Ausfüllen des SELFIE WBL Selbstbewertungsfragebogens?

Nach der Beantwortung des SELFIE WBL-Fragebogens sind zwei Momente erwähnenswert: die Ausstellung des Teilnahmezertifikats an die Teilnehmer und die Erstellung des SELFIE WBL-Berichts durch die Plattform. Sie werden im Folgenden beschrieben:

Alle Informationen finden Sie im SELFIE WBL-Tool, Abschnitt **Zertifizierung**.

SELFIE WBL-Bericht

Gemäß der Schritt-für-Schritt-Checkliste, die auf der Seite der Europäischen Kommission zu SELFIE WBL¹ zu finden ist, erstellt die Plattform den Bericht automatisch am Tag nach dem Ausfüllen des Selbstbewertungsfragebogens oder wenn die Frist für die Beantwortung des Fragebogens erreicht ist.

Die Verantwortlichen der berufsbildenden Schulen, die diesen Prozess koordinieren, müssen auf die folgenden Situationen achten:

- Falls nicht alle identifizierten Teilnehmer den Fragebogen fristgerecht ausgefüllt haben, wird im Bericht ein Wasserzeichen mit dem Hinweis "Unvollständige Teilnahme" angezeigt. Andererseits werden keine Ergebnisse angezeigt, wenn die Ausfüllquote niedrig ist.
- Berufsbildende Schulen, die das SELFIE WBL-Tool verwenden, müssen bedenken, dass sie bei der Analyse des Berichts umso vorsichtiger sein müssen, je geringer die

¹ Quelle <https://education.ec.europa.eu/selfie/resources#steps>. Abgerufen im Juni 2024.

Beteiligung ist, da der Bericht möglicherweise nicht vollständig repräsentativ für die Schule ist.

Der Bericht basiert auf den Antworten aller Teilnehmer auf die vom Benutzer in der Plattform vorbereiteten Fragen (d. h. auf die Kontexte und Bedürfnisse der Schule zugeschnitten). Die Verwendung des SELFIE WBL-Selbstbewertungsinstruments ist der Ausgangspunkt eines Prozesses, der berufsbildenden Schulen und Unternehmen, die sich mit berufsbegleitendem Lernen befassen, die Möglichkeit bietet, darüber zu diskutieren, wie sie besser zusammenarbeiten können, um die Entwicklung der digitalen Kompetenzen der Schüler zu fördern, indem sie sich aktiv am Lernprozess beteiligen, und zwar im Einklang mit einem digitalen Aktionsplan, der sich aus der Analyse des SELFIE WBL-Berichts ergibt.

Die Durchführung der notwendigen Änderungen in Schulen und Unternehmen nach der Identifizierung der wichtigsten Schwachstellen im Bericht hängt von den Elementen des SELFIE WBL-Ökosystems ab.

Zugriff auf den SELFIE WBL-Bericht

Wie bereits erwähnt, wird der SELFIE WBL-Bericht nach dem Ausfüllen des Fragebogens durch die Teilnehmer/Nutzer automatisch von der Plattform generiert, was bedeutet, dass Manager nicht lange brauchen, um Zugriff auf das Feedback von Lehrern, Schülern und betrieblichen Ausbildern zur aktuellen digitalen Bereitschaft der Schule zu haben.

Um auf den Bericht zuzugreifen, muss der/die Manager/in zum **Abschnitt Ergebnisse** des SELFIE WBL-Tools/der SELFIE-Plattform gehen, wo er/sie einen separaten Bericht für jeden in der Schule durchgeführten Selbstbewertungsfragebogen erhalten kann.

Nur der Schulleiter hat Zugriff auf den Bericht und kann entscheiden, ob er ihn mit den teilnehmenden Elementen des SELFIE WBL-Ökosystems, mit der Schulgemeinschaft und/oder mit anderen, die an dem Bericht interessiert sein könnten, teilen möchte.

Die Ergebnisse werden für jeden der SELFIE WBL-Bereiche bereitgestellt, die bei der Erstellung des Fragebogens in der Plattform hinzugefügt wurden, und sie werden im Abschnitt "**Ansicht**" angezeigt. Der Manager kann eine PDF-Datei mit den vollständigen Ergebnissen in der Muttersprache (oder einer anderen Sprache) extrahieren.

Darüber hinaus ist es auch möglich, nur auf bestimmte Bereiche oder Aussagen zuzugreifen. Alles, was der Manager tun muss, ist, sich auf den Online-Bericht zu beziehen und die benötigten Tabellen herunterzuladen.

Durch den Zugriff auf die Ergebnisse der verschiedenen SELFIE WBL-Bereiche im Bericht können die Manager die durchschnittliche Bewertung für jede Aussage innerhalb eines bestimmten Bereichs, insgesamt und spezifisch für jede Nutzergruppe, einsehen.

Analyse des Berichts: Prioritäten setzen

Das SELFIE WBL Follow-up Projekt CPD Modul "Reviewing and Prioritising"², das sich an Manager richtet, erklärt, dass Manager nach dem Zugriff auf den Bericht spezifische Strategien anwenden müssen, um ein Gesamtbild der digitalen Bereitschaft der Schulen zu erhalten und in der Lage zu sein, umsetzbare Erkenntnisse daraus zu ziehen, die es ermöglichen, einen DAP mit aktiver Beteiligung der Elemente des DAP-Projektteams zu entwickeln und erfolgreich umzusetzen.

Diese Strategien beruhen auf der Überarbeitung der Ergebnisse aus dem Bericht, der Auswahl der relevantesten Punkte aus den angesprochenen SELFIE WBL-Bereichen (in denen die Perspektiven der Teilnehmer konvergieren und/oder divergieren können), dem Vergleich der Ergebnisse zwischen miteinander verflochtenen Bereichen und der Auswahl der Punkte mit der größten organisatorischen oder praktischen Bedeutung für die Entwicklung des DAP.



Abbildung 3 SELFIE WBL-Bericht: Von der Überarbeitung der Ergebnisse des Berichts bis zur Festlegung von Prioritäten für den DAP (Schema aus dem SELFIE WBL Follow Up CPD Modul "Überprüfen und Priorisieren der Ergebnisse")

Die Einbeziehung der Mitglieder des DAP-Projektteams in diesen Prozess wird ein gemeinsames Verständnis der ermittelten Probleme und eine einheitliche Sichtweise auf die notwendigen Prioritäten des DAP und seine Ziele fördern, die mit den Prioritäten der Schulen abgestimmt sein und diese ergänzen müssen.

Das erwähnte CPD-Modul liefert Instrumente, die von Managern genutzt werden können, um diesen strategischen Prozess erfolgreich durchzuführen:

- Vorlage für die **Analyse der SELFIE WBL-Ergebnisse** (mit Tipps, worauf man sich bei der Durchführung dieser Analyse konzentrieren sollte und welche Aspekte zu berücksichtigen sind, wobei den Managern Raum für eigene Notizen zum Nachschlagen bleibt);

² Erhältlich unter <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/>

- Vorlage für die **Untersuchung der ausgewählten SELFIE WBL-Bereiche/Punkte** (mit Platz für deren Auflistung, für die Zusammenfassung ihrer wichtigsten Punkte, für die Reflexion ihrer kritischen Auswirkungen auf die digitale Bereitschaft der Schulen und für die Auflistung der Maßnahmen, die durchgeführt wurden, um die Sicht der Teilnehmer auf diese kritischen Punkte und ihre Auswirkungen zu erfassen);
- Vorlage, die bei der **Festlegung von Prioritäten und DAP-Zielen** hilft (die es ermöglicht, den kritischen Bereich/Punkt und das vorrangige Ziel zu identifizieren, um ihn anzugehen).

Tabelle der Abkürzungen

In der folgenden Tabelle finden Sie die Bedeutung der verschiedenen Abkürzungen, die in diesem Dokument verwendet werden, um das Lesen zu erleichtern.

Abkürzung	Bedeutung
AI	Künstliche Intelligenz
CPD	Kontinuierliche berufliche Entwicklung
DAP	Digitaler Aktionsplan
DG	Generaldirektion
EU	Europäische Union
VET	Berufliche Bildung und Ausbildung
SELFIE	Selbstreflexion über effektives Lernen durch Förderung des Einsatzes innovativer Bildungstechnologien
WBL	Arbeitsbezogenes Lernen

Ressourcen

Europäische Kommission (nd). SELFIE WBL Self-Assessment Plattform - <https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning>

Europäische Kommission (nd). SELFIE WBL Self-Assessment Registrierungsplattform - <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry>

Video der Europäischen Kommission "SELFIE for work-based learning: become fit for the digital age" - <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT>

Hippe, R., Brolpito, A. und Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 DE, Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union, Luxemburg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (S. 22)

SELFIE WBL Follow Up (2021). Projekt-Website - <https://selfiewbl.tools/>

SELFIE WBL Follow Up (2024). Projekt Online-Ausbildungsplattform - <https://selfiewbl.academy.knowledgeinnovation.eu/>