



SELFIE WBL Supporting Toolkit - Teil III

Wie lässt sich SELFIE WBL in einen Digitalen Aktionsplan umsetzen?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Meinung der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Inhalt

Einführung

Digitaler Aktionsplan: Ein systematischer Ansatz

Auswirkungen des DAP auf die Berufsbildungseinrichtung

Einbindung des SELFIE WBL-Ökosystems in den DAP-Entwicklungsprozess

Schlussfolgerung

Verzeichnis der Abkürzungen

Ressourcen

Einführung

Laut der Europäischen Kommission¹ bietet SELFIE WBL die Möglichkeit, die Möglichkeiten der digitalen Technologien zu nutzen, um sicherzustellen, dass Work-Based-Learning-Aktivitäten aus der Ferne durchgeführt werden können, um Lernprozesse sowohl in Schulen als auch in Unternehmen zu verbessern und um die Ausbildungskosten zu senken.

Daher ist es von entscheidender Bedeutung, dass das SELFIE WBL-Ökosystem, das in Teil 1 dieses Toolkits beschrieben wird, in den gesamten Prozess der Vorbereitung, Durchführung und Analyse der Selbstbewertungsfragebögen einbezogen wird, deren Ergebnisse es ermöglichen, den Stand der Nutzung von Technologien für das Lehren und Lernen durch berufsbildende Schulen und Unternehmen zu verstehen.

Dieser dritte Teil des SELFIE WBL Toolkits ist wahrscheinlich einer der relevantesten, da er seinen Lesern hilfreiche Informationen darüber liefert, wie Manager von berufsbildenden Schulen das gesamte SELFIE WBL-Ökosystem in den Prozess der Entwicklung oder Aktualisierung eines maßgeschneiderten digitalen Aktionsplans mit konkreten Aktivitäten einbeziehen können, die auf die für die Schulen festgelegten Prioritäten und Ziele abgestimmt sind und deren Umsetzung überwacht werden kann, um zu verstehen, ob Anpassungen erforderlich sind.

Digitaler Aktionsplan: Ein systematischer Ansatz

Wie bereits erläutert, basiert ein digitaler Aktionsplan (DAP) auf den Informationen, die der SELFIE WBL Report im Anschluss an die Durchführung eines Fragebogens zur Selbstbewertung von Managern, Lehrkräften, Lernenden und betrieblichen Ausbildern in berufsbildenden Schulen (SELFIE WBL-Ökosystem) liefert, um zu ermitteln, wo Schulen und Unternehmen in Bezug auf Strategien und Praktiken bei der Nutzung digitaler Technologien für das Lehren und Lernen stehen.

Dieser Bericht² ermöglicht es uns, die Bereiche zu verstehen, in denen bereits Fortschritte erzielt wurden (hohe Bewertungen/Stärken) und die Bereiche, in denen noch Maßnahmen erforderlich sind (niedrige Bewertungen/Schwächen oder Lücken zwischen den Perspektiven der Befragten). Er bildet die Grundlage für die Strategie der Schule/des Unternehmens, auf die der zu entwickelnde digitale Aktionsplan abgestimmt werden muss, wie in der folgenden Abbildung³ dargestellt:

¹ Quelle: Europäischer Bildungsraum: Hochwertige allgemeine und berufliche Bildung für alle - <https://education.ec.europa.eu/document/infographic-selfie-for-work-based-learning-overview>. Abgerufen am 20/06/2024

² Ein Beispiel für einen SELFIE-Bericht ist unter <https://education.ec.europa.eu/selfie/resources#steps> abrufbar.

³ Siehe CPD-Modul "Reviewing and Prioritising", verfügbar unter <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/>

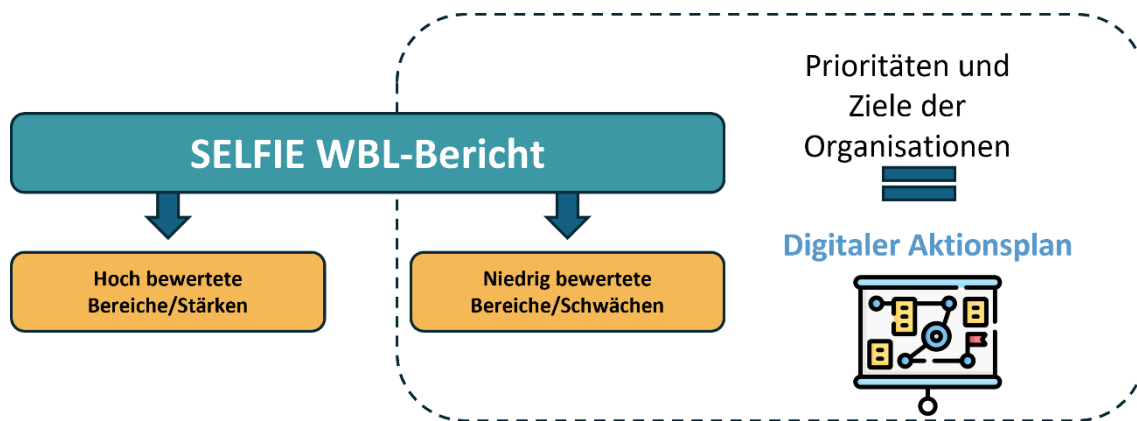


Abbildung 4 SELFIE WBL-Bericht als Grundlage für die Prioritäten und Ziele der Organisationen, auf die der DAP abgestimmt werden muss

Um diese Angleichung zu gewährleisten, können Manager (von berufsbildenden Schulen und Unternehmen) ein Treffen mit dem Vorstand oder den Managern organisieren, um sich einen Überblick über die Prioritäten und Ziele der Organisation zu verschaffen und sicherzustellen, dass alle damit einverstanden sind, da diese Prioritäten und Ziele die Grundlage für den DAP bilden.

Danach müssen eine oder mehrere Sitzungen mit dem DAP-Projektteam (falls es bereits zusammengestellt ist; falls nicht, muss ein multidisziplinäres Team mit den erforderlichen Fähigkeiten und dem erforderlichen Know-how gebildet werden⁴) stattfinden, um den Prozess der Konzeption und Entwicklung des DAP zu beginnen.

Die folgende Abbildung veranschaulicht die Schritte, die bei solchen Treffen zu unternehmen sind:

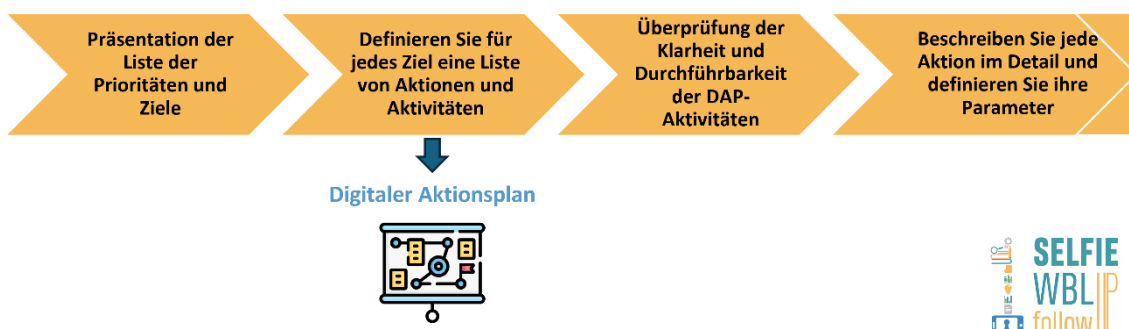


Abbildung 5 Schritte während des Treffens mit dem DAP-Projektteam

Die Liste der Prioritäten und Ziele ist das Ergebnis der Analyse des Berichts und der Ermittlung der Themen, die im DAP behandelt werden sollen. Diese Identifizierung wird vom DAP-Projektteam vorgenommen.

⁴ Wie man ein DAP-Koordinierungsteam bildet, erfahren Sie im CPD-Modul 4 "Designing a SELFIE-based Digital Action Plan", verfügbar unter <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/>.

Nach der Festlegung der Prioritäten und Ziele ist es wichtig, dass die sich daraus ergebende Liste von Maßnahmen und Aktivitäten mit Beiträgen aus allen Bereichen des DAP-Projektteams erstellt wird.

Für jede aufgelistete Maßnahme muss ein Zeitrahmen für ihre Durchführung festgelegt werden, gefolgt von der Bestimmung, wer für die Durchführung der Maßnahme verantwortlich sein wird und welche Ressourcen für ihre Durchführung erforderlich sind. Wichtig ist auch die Festlegung der Erfolgskriterien und der Verfahren zur Überwachung und Bewertung der Maßnahme.

Alle diese Elemente müssen für alle an der Umsetzung des DAP Beteiligten klar sein, um ihre Durchführbarkeit zu gewährleisten, weshalb es notwendig ist, jede Maßnahme und ihre Parameter im Detail zu beschreiben.

Auswirkungen des DAP auf die Berufsbildungseinrichtung

Ein gut ausgearbeiteter digitaler Aktionsplan (DAP) kann die Qualität der Bildung erheblich verbessern, die digitalen Fähigkeiten steigern und ein positives Lernumfeld in Berufsbildungseinrichtungen fördern.

Ein DAP kann Berufsbildungseinrichtungen dabei helfen, geplante Indikatoren, Zeitpläne, Ziele und die Umsetzung des digitalen und grünen Wandels systematisch zu überwachen. Er dient als Leitfaden für die Planung der Integration von Upgrades in die digitale Bildung und die aktive Gestaltung neuer Entwicklungen (Kompetenzen und Fähigkeiten) für eine erfolgreiche Integration in die pädagogische Praxis. Es hat zahlreiche positive Auswirkungen sowohl auf die Mitarbeiter als auch auf die Schüler und verbessert das allgemeine Klima innerhalb des Kollektivs und unter den Teilnehmern an Schulungsprogrammen. So hat sich die Zahl der Lehrkräfte erhöht, die den DAP als Chance erkennen, die Qualität des Unterrichts zu verbessern und ihn durch neue Lerninhalte, die Einführung moderner Methoden und die Aktualisierung von Materialien attraktiver zu gestalten sowie eine aktive Rolle bei internationalen Aktivitäten zu übernehmen.

Berufsbildungseinrichtungen können einen konkreten Plan für die Umsetzung der Verbesserung der vorrangigen Kompetenzen entwickeln. Schließlich kann ein DAP auch zur Finanzplanung für den Kauf von technischer Ausrüstung und zur Überwachung der eigenen Fortschritte beitragen.



Abbildung 6 Beispiele für den Nutzen eines DAP für eine Berufsbildungseinrichtung

Einbindung des SELFIE WBL-Ökosystems in den DAP-Entwicklungsprozess

Manager, Lehrkräfte, Lernende und betriebliche Ausbilder, die mit WBL zu tun haben (und die möglicherweise an der Einstellung von Lernenden/Auszubildenden beteiligt sind), müssen in den Prozess der Gestaltung und Entwicklung des DAP einbezogen werden, um ihre aktive Beteiligung an den festgelegten Maßnahmen/Aktivitäten zu fördern und letztlich die erfolgreiche Umsetzung des DAP zu unterstützen.

Die folgende Tabelle enthält einige Vorschläge, wie das Engagement der einzelnen Interessengruppen gefördert werden kann⁵:

⁵ Weitere Einzelheiten finden Sie in den SELFIE WBL Follow-Up CPD-Modulen "Setting up SELFIE WBL in your school") und "Implementing and evaluating your SELFIE-based DAP", beide verfügbar unter <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/>

Tabelle 2 Möglichkeiten der Einbindung von Elementen des SELFIE WBL-Ökosystems in den DAP-Entwicklungsprozess

Berufsbildende Schulen/Manager	Lehrerinnen und Lehrer	Lernende	Unternehmen/ Innerbetriebliche Ausbilder
Die berufsbildenden Schulen sollen sich mit einschlägigen Netzwerken (z. B. Institutionen und Bildungsexperten) zusammenschließen.	Führen Sie Diskussionen über die pädagogischen Aspekte des DAP.	Aufzeigen der positiven Auswirkungen des DAP auf das Lernumfeld der Lernenden.	Aufzeigen, wie sich die schulische Ausbildung von Lernenden positiv auf ihre Arbeit während der Ausbildung in Unternehmen auswirken kann.
	Bieten Sie Lehrern und anderen wichtigen Personen Schulungen an.		
	Lehrern maßgeschneiderte Unterstützung für die Integration digitaler Technologien in ihre Ausbildung zu bieten.		
	Ermutigen Sie die Lehrer, mit digitalen Technologien zu experimentieren.		

Darüber hinaus ist es wichtig, mit der gesamten Gemeinschaft über die Vorteile des Einsatzes digitaler Technologien und Werkzeuge für das Lehren und Lernen zu kommunizieren und Gelegenheiten zur Diskussion und zum Austausch von Praktiken und Erfahrungen zu schaffen, die praktische Beispiele dafür liefern, wie sich solche Werkzeuge positiv auf das SELFIE WBL-Ökosystem auswirken können. Dies kann durch die Festlegung eines spezifischen DAP-Ziels erreicht werden (z. B. "Bis 2026 werden alle Lehrenden und Lernenden mit der Relevanz der Nutzung digitaler Lernwerkzeuge vertraut sein, die sich aus der Entwicklung ihrer eigenen digitalen Fähigkeiten ergibt.")⁶

Schlussfolgerung

SELFIE WBL konzentriert sich darauf, die Lernenden zu befähigen, ihre eigene Entwicklung durch Selbsteinschätzung und Reflexion in die Hand zu nehmen. Das SELFIE WBL-Tool verbessert nicht nur die Lernergebnisse, sondern bereitet den Einzelnen auch auf kontinuierliches Wachstum und Anpassungsfähigkeit in seiner beruflichen Laufbahn vor.

Angesichts des digitalen Wandels und des technologischen Wachstums, das das Bildungssystem erfährt, werden sich SELFIE-Tools in Zukunft auf "SELFIE KI" konzentrieren und Technologien der künstlichen Intelligenz integrieren, um Selbsteinschätzung, Selbstreaktion und persönliche

⁶ Weitere Beispiele für DAP-Ziele finden Sie im Fortbildungsmodul "Überprüfen und Priorisieren".

Entwicklung zu verbessern. SELFIE KI in WBL kann personalisierteres, tieferes Lernen, aufschlussreiches Feedback und Kompetenzerwerb am Arbeitsplatz ermöglichen.

Die Zukunft von WBL wird wahrscheinlich ein größeres Gewicht auf KI-gesteuerte Tools legen, die es den Lernenden ermöglichen, ihre Entwicklung mit größerer Präzision und Einsicht selbst zu steuern.

Tabelle der Abkürzungen

In der folgenden Tabelle finden Sie die Bedeutung der verschiedenen Abkürzungen, die in diesem Dokument verwendet werden, um das Lesen zu erleichtern.

Abkürzung	Bedeutung
AI	Künstliche Intelligenz
CPD	Kontinuierliche berufliche Entwicklung
DAP	Digitaler Aktionsplan
DG	Generaldirektion
EU	Europäische Union
VET	Berufliche Bildung und Ausbildung
SELFIE	Selbstreflexion über effektives Lernen durch Förderung des Einsatzes innovativer Bildungstechnologien
WBL	Arbeitsbezogenes Lernen

Ressourcen

Europäische Kommission (nd). SELFIE WBL Self-Assessment Plattform - <https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning>

Europäische Kommission (nd). SELFIE WBL Self-Assessment Registrierungsplattform - <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry>

Video der Europäischen Kommission "SELFIE for work-based learning: become fit for the digital age" - <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT>

Hippe, R., Brolpito, A. und Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 DE, Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union, Luxemburg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (S. 22)

SELFIE WBL Follow Up (2021). Projekt-Website - <https://selfiewbl.tools/>

SELFIE WBL Follow Up (2024). Projekt Online-Ausbildungsplattform - <https://selfiewbl.academy.knowledgeinnovation.eu/>