



**SELFIE WBL Podporni priročnik – 3. Del**  
**Kako prevajati SELFIE WBL v digitalni  
akcijski načrt?**



Podpora Evropske komisije pri pripravi te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki odraža izključno stališča avtorjev, in Komisija ne prevzema odgovornosti za kakršno koli uporabo informacij, vsebovanih v njej.

## Kazalo vsebine

Uvod.....	3
Digitalni akcijski načrt: Sistematičen pristop.....	3
Vpliv digitalnega akcijskega načrta na institucijo poklicnega izobraževanja.....	5
Vključevanje ekosistema SELFIE WBL v proces razvoja digitalnega akcijskega načrta .....	6
Zaključek.....	7
<b>Tabela okrajšav .....</b>	<b>8</b>
<b>Viri.....</b>	<b>8</b>



## Uvod

Po podatkih Evropske komisije<sup>1</sup> orodje SELFIE WBL ponuja priložnost za izkoriščanje digitalnih tehnologij, ki omogočajo izvajanje dejavnosti učenja na delovnem mestu na daljavo, izboljšanje učnih procesov v šolah in podjetjih ter zmanjšanje stroškov usposabljanja.

Zato je ključno, da je celoten ekosistem SELFIE WBL, opisan v prvem delu tega orodja, vključen v celoten proces priprave, izvajanja in analize vprašalnikov za samoocenjevanje. Rezultati teh vprašalnikov omogočajo razumevanje trenutnega stanja uporabe tehnologije za poučevanje in učenje v poklicnih šolah in podjetjih.

Tretji del orodja SELFIE WBL je verjetno eden najpomembnejših, saj svojim bralcem ponuja koristne informacije o tem, kako lahko vodje poklicnih šol vključijo celoten ekosistem SELFIE WBL v proces razvijanja ali posodabljanja prilagojenega digitalnega akcijskega načrta. Ta načrt vključuje konkretne dejavnosti, ki so usklajene s prioritetami in cilji, določenimi za šole, ter katerih izvajanje je mogoče spremljati, da bi razumeli, ali so potrebne prilagoditve.

## Digitalni akcijski načrt: Sistematičen pristop

Kot je bilo že pojasnjeno, temelji digitalni akcijski načrt na informacijah, ki jih zagotavlja poročilo SELFIE WBL, in sicer po izvedbi vprašalnika za samoocenjevanje, ki ga izpolnijo vodje poklicnih šol, učitelji, učeči se in mentorji v podjetjih (ekosistem SELFIE WBL). Namen vprašalnika je raziskati, kje šole in podjetja stojijo glede strategij in praks pri uporabi digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje.

To poročilo<sup>2</sup> nam omogoča razumevanje področij, kjer je bil že dosežen napredek (visoke ocene/prednosti) in tistih, kjer so še potrebni ukrepi (nizke ocene/pomanjkljivosti ali razlike v perspektivah anketirancev). Poročilo predstavlja osnovo za strategijo šole/podjetja, s katero mora biti razviti digitalni akcijski načrt usklajen, kar je prikazano na naslednji sliki<sup>3</sup>:

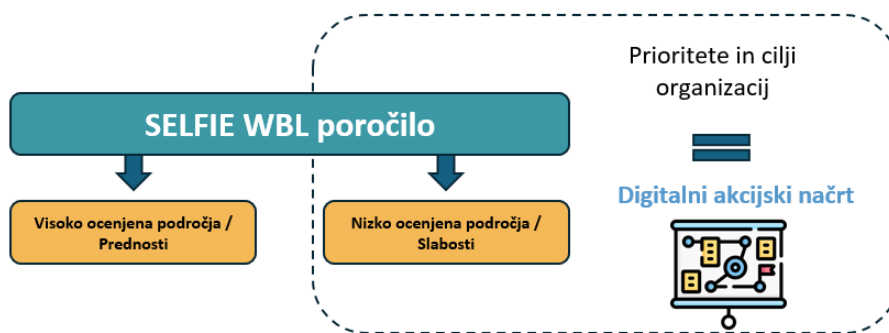
---

<sup>1</sup> Vir: Evropsko izobraževalno območje: Kakovostno izobraževanje in usposabljanje za vse - <https://education.ec.europa.eu/document/infographic-selfie-for-work-based-learning-overview>. Pridobljeno 20. 6. 2024.

<sup>2</sup> Prosimo, pogledjte primer poročila SELFIE, ki je na voljo na naslovu <https://education.ec.europa.eu/selfie/resources#steps> za posvetovanje.

<sup>3</sup> Oglejte si modul CPD "Pregledovanje in določanje prioritete", ki je na voljo na <https://academy.selfiewbl.tools/course-sl/manager-sl/>.



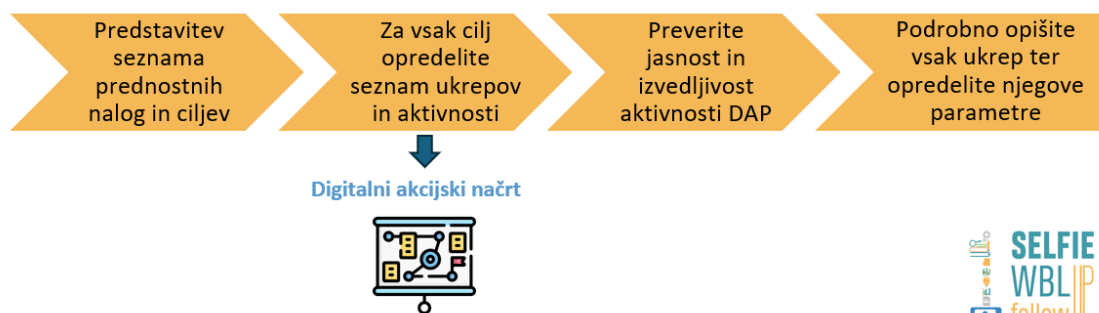


Slika 1 Poročilo SELFIE WBL kot osnova za prioritete in cilje organizacij, s katerimi mora biti usklajen digitalni akcijski načrt

Da bi zagotovili usklajenost, lahko vodje (iz poklicnih šol in podjetij) organizirajo sestanek z upravnim odborom ali vodstvom, da preučijo prioritete in cilje organizacije ter zagotovijo, da se vsi z njimi strinjajo, saj te prioritete in cilji predstavljajo osnovo za digitalni akcijski načrt.

Po tem je treba izvesti sestanek(-e) s projektno ekipo za digitalni akcijski načrt (če je že sestavljena; če ne, je treba oblikovati multidisciplinarno ekipo s potrebnim naborom veščin in znanja<sup>4</sup>) za začetek procesa oblikovanja in razvoja digitalnega akcijskega načrta.

Naslednja slika ponazarja korake, ki jih je treba izvesti na takšnih sestankih:



Slika 2 Koraki, ki jih je treba izvesti med sestankom s projektno ekipo za digitalni akcijski načrt

Seznam prioritete in ciljev je rezultat analize poročila in prepoznavanja vprašanj, ki jih mora digitalni akcijski načrt obravnavati. To identifikacijo izvede projektna ekipa za digitalni akcijski načrt.

Po določitvi seznama prioritete in ciljev je pomembno, da je seznam dejanj in aktivnosti, ki izhajajo iz tega, oblikovan s prispevki vseh elementov projektne ekipe za digitalni akcijski načrt.

Za vsako navedeno dejanje je treba določiti časovni okvir za njegovo izvedbo, temu pa sledi identifikacija osebe, ki bo odgovorna za izvedbo dejanja, in virov, ki so potrebni za njegovo

<sup>4</sup> Razumite, kako oblikovati koordinatorsko ekipo za digitalni akcijski načrt v modulu CPD 4 »Oblikovanje digitalnega akcijskega načrta na osnovi SELFIE«, ki je na voljo na <https://academy.selfiewbl.tools/course-sl/manager-sl/>.

izvedbo. Prav tako je pomembno opredeliti merila za uspeh ter postopke za spremljanje in ocenjevanje.

Vsi ti elementi morajo biti jasni za vse, ki sodelujejo pri izvajanju digitalnega akcijskega načrta, da se zagotovi njegova izvedljivost, zato je treba vsako dejanje in njegove parametre podrobno opisati.

## Vpliv digitalnega akcijskega načrta na institucijo poklicnega izobraževanja

Dobro zasnovan digitalni akcijski načrt lahko bistveno izboljša kakovost izobraževanja, poveča digitalne zmožljivosti in spodbudi pozitivno učno okolje znotraj institucij poklicnega izobraževanja.

Digitalni akcijski načrt lahko institucijam poklicnega izobraževanja pomaga sistematično spremljati načrtovane kazalnike, časovnice, cilje ter izvajanje digitalnih in zelenih transformacij. Služi kot vodilo za načrtovanje integracije izboljšav v digitalnem izobraževanju in aktivno oblikovanje novih razvojnih smernic (kompetenc in veščin) za uspešno vključitev v pedagoško prakso. Ima številne pozitivne učinke tako na zaposlene kot na študente, saj izboljšuje splošno vzdušje v kolektivu in med udeleženci izobraževalnih programov. To je povečalo število učiteljev, ki prepoznavajo digitalni akcijski načrt kot priložnost za izboljšanje kakovosti poučevanja in njegovo privlačnost z novimi učnimi vsebinami, uvajanjem sodobnih metod in posodabljanjem gradiv, pa tudi s prevzemanjem aktivne vloge v mednarodnih dejavnostih.

Institucije poklicnega izobraževanja lahko razvijejo konkreten načrt za izboljšanje prednostnih kompetenc. Nazadnje lahko digitalni akcijski načrt prispeva tudi k finančnemu načrtovanju za nakup tehnične opreme in spremljanje lastnega napredka.



Slika 3 Primeri koristi digitalnega akcijskega načrta za institucijo poklicnega izobraževanja

## Vključevanje ekosistema SELFIE WBL v proces razvoja digitalnega akcijskega načrta

Vodje, učitelji, učeči se in mentorji v podjetjih, vključeni v učenje na delovnem mestu (in tisti, ki bodo morda sodelovali pri zaposlovanju učečih se/vajencev), morajo biti del procesa oblikovanja in razvoja digitalnega akcijskega načrta kot način za spodbujanje njihove aktivne udeležbe pri določenih ukrepih/aktivnostih in, na koncu, za uspešno izvedbo digitalnega akcijskega načrta.

Naslednja tabela ponuja nekaj predlogov, kako spodbuditi sodelovanje vsakega od teh deležnikov<sup>5</sup>:

Tabela 1 Načini vključevanja elementov ekosistema SELFIE WBL v proces razvoja digitalnega akcijskega načrta

Šole in vodje poklicnega izobraževanja (VET)	Učitelji	Učeči se	Podjetje / Mentorji v podjetju
Vključite šole za poklicno izobraževanje (VET) v ustrezne mreže (npr. institucije in strokovnjake za izobraževanje).	Izvedite razprave o pedagoških vidikih DAP.	Pokažite pozitivne vplive DAP na učni prostor učečih se.	Pokažite, kako lahko usposabljanje, ki ga učeči se prejmejo v šoli, pozitivno vpliva na njihovo delo med vajeništvom v podjetjih.
	Ponudite usposabljanje učiteljem in drugim ključnim osebam.		
	Učiteljem zagotovite prilagojeno podporo za vključevanje digitalnih tehnologij v njihovo poučevanje.		
	Spodbujajte učitelje k preizkušanju digitalnih tehnologij.		

Poleg tega je pomembno, da se celotni skupnosti sporoča o koristih uporabe digitalnih tehnologij in orodij za poučevanje in učenje ter da se ustvarijo priložnosti za razpravo in izmenjavo praks ter izkušenj, ki ponujajo praktične primere, kako lahko taka orodja pozitivno vplivajo na ekosistem SELFIE WBL. To je mogoče nasloviti z določitvijo specifičnega cilja digitalnega akcijskega načrta (npr. "Do leta 2026 bodo vsi učitelji in učeči se seznanjeni s pomenom uporabe digitalnih učnih orodij, ki izhajajo iz razvoja njihovih lastnih digitalnih veščin.")<sup>6</sup>.

<sup>5</sup> Podrobnejši opis je na voljo v modulih za nadaljnje strokovno izpopolnjevanje v okviru projekta SELFIE WBL Follow-Up: "Vzpostavitev SELFIE WBL v vaši šoli" in "Izvajanje in vrednotenje vašega digitalnega akcijskega načrta, temeljčnega na SELFIE", oba na voljo na <https://academy.selfiewbl.tools/course-sl/manager-sl/>

<sup>6</sup> Več primerov ciljev digitalnega akcijskega načrta je mogoče najti v modulu za nadaljnje strokovno izpopolnjevanje "Pregledovanje in določanje prioritete".

## Zaključek

SELFIE WBL se osredotoča na opolnomočenje učečih se, da prevzamejo odgovornost za svoj razvoj preko samoocenjevanja in refleksije. Orodje SELFIE WBL ne izboljšuje le učnih rezultatov, temveč posameznike pripravlja tudi na nenehno rast in prilagajanje v karieri.

Glede na digitalni prehod in tehnološki razvoj, ki ga izobraževalni ekosistem doživlja, se bodo v prihodnosti orodja SELFIE osredotočala na "SELFIE UI", z integracijo tehnologij umetne inteligence (UI), da bi izboljšali samoocenjevanje, samorefleksijo in osebni razvoj. SELFIE UI pri učenju na delovnem mestu lahko omogoči bolj personalizirano učenje, globlje razumevanje, bolj poglobljeno povratno informacijo ter pridobivanje veščin na delovnem mestu.

Prihodnost učenja na delovnem mestu bo verjetno bolj poudarjala orodja, ki jih poganja umetna inteligenca, kar bo učečim se omogočilo, da natančneje in z več vpogleda prevzamejo nadzor nad svojim razvojem.

## Tabela okrajšav

Naslednja tabela ponuja pomen različnih okrajšav, uporabljenih skozi celoten dokument, za izboljšano bralno izkušnjo.

Okrajšava	Pomen
UI	Umetna inteligenca
CPD	Nadaljnji strokovni razvoj
DAP	Digitalni akcijski načrt
GD	Generalni direktorat
EU	Evropska unija
VET	Poklicno izobraževanje in usposabljanje
SELFIE	Samoocenjevanje učinkovitega učenja s spodbujanjem uporabe inovativnih izobraževalnih tehnologij
WBL	Učenje z delom

## Viri

European Commission (nd). SELFIE WBL Self-Assessment platform - <https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning>

European Commission (nd). SELFIE WBL Self-Assessment registration platform - <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry>

European Commission "SELFIE for work-based learning: become fit for the digital age" video - <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT>

Hippe, R., Brolpito, A. and Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 EN, Publications Office of the European Union, Luksemburg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (pp. 22)

SELFIE WBL Follow Up (2021). Spletna stran - <https://selfiewbl.tools/>

SELFIE WBL Follow Up (2024). Project online training platform - <https://selfiewbl.academy.knowledgeinnovation.eu/>