



Kézikönyv a SELFIE WBL használatához

2. RÉSZ - Az önértékelés utáni teendők



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Az Európai Bizottság által e kiadvány elkészítéséhez nyújtott támogatás nem jelenti a benne foglalt tartalommal való hivatalos egyetértést, az kizárólag a szerzők véleményét tükrözi. A Bizottság nem tehető felelőssé a benne foglalt információkért és azok bármilyen felhasználásáért.

Tartalomjegyzék

Tartalom

Az önértékelés utáni teendők	3
Bevezetés	3
Mi történik a SELFIE WBL önértékelési kérdőív kitöltése után?	3
A SELFIE WBL jelentés elérése.....	4
A jelentés elemzése: A prioritások meghatározása	4
Források	6

Ábra jegyzék

3. ábra SELFIE WBL jelentés: A jelentés eredményeinek felülvizsgálatától a DAP prioritásainak meghatározásáig (a SELFIE WBL Follow Up CPD "Felülvizsgálat és prioritások meghatározása" moduljából vett séma)

Táblázatok

Rövidítések

A következő táblázat a dokumentumban használt különböző rövidítések jelentését tartalmazza, a jobb olvasási élmény érdekében.

Rövidítés	Jelentése
AI	Mesterséges intelligencia
CPD	Folyamatos szakmai fejlődés
DAP	Digitális akció terv (intézményi)
DG	Főigazgatóság
EU	Európai Unió
VET	Szakoktatás és szakképzés
WBL	Munkaalapú tanulás

Az önértékelés utáni teendők

Bevezetés

A kézikönyv második része arra összpontosít, hogy mi történjen az önértékelési elvégzése és a digitális fejlesztési terv kialakítása közti időszakban.

Mennyi időbe telik, amíg a jelentés letöltésre kész lesz? Hogyan lehet hozzáférni a jelentéshez? Hogyan biztosítható, hogy a résztvevők továbbra is részt vegyenek a SELFIE-WBL-folyamatban, és hozzájáruljanak a DAP kidolgozásához?

Ez a rész választ ad ezekre kérdésekre, és kapcsolatot teremt a projekt keretében kifejlesztett továbbképzési modulokkal, ahol részletesebb információk találhatóak az ebben a dokumentumban tárgyalt különböző lépésekről, amely végén eljuthatunk a rendszer által generált átfogó jelentés elemzéséig, és elkezdhetik a digitális cselekvési terv (DAP) kidolgozását, amely témát következő rész tárgyal.

Mi történik a SELFIE WBL önértékelési kérdőív kitöltése után?

Az Európai Bizottság SELFIE WBL¹ című oldalán elérhető lépésről lépésre történő ellenőrző lista szerint a platform automatikusan létrehozza a jelentést az önértékelési kérdőív kitöltését követő napon, vagy ha a kérdőívre való válaszadás határideje lejárt.

Az ezt a folyamatot koordináló iskolai dolgozó a következő helyzetekre kell figyelniük:

- Amennyiben nem minden azonosított résztvevő töltötte ki időben a kérdőívet, a jelentésen a "Hiányos részvétel" feliratú vízjel jelenik meg. Másrészt, ha a kitöltési arány alacsony, nem jelenik meg eredmény.
- A SELFIE WBL eszközt használó szakképző iskoláknak figyelembe kell venniük, hogy minél alacsonyabb a részvétel szintje, annál óvatosabbnak kell lenniük a jelentés elemzésekor, mivel az nem biztos, hogy teljes mértékben reprezentatív az iskolára nézve.

A jelentés az összes résztvevő által a platformon a felhasználó által előkészített kérdésekre adott válaszokon alapul. A SELFIE WBL önértékelési eszköz használata egy olyan folyamat kiindulópontja, amely lehetőséget biztosít a szakképző iskolák és a munkaalapú tanulásban részt vevő vállalatok számára, hogy megvitassák, hogyan tudnának jobban együttműködni annak érdekében, a tanulás a tanulók számára a digitális eszközök adta lehetőségeket kihasználva sokkal eredményesebb és rugalmasabb legyen.

¹ Forrás: <https://education.ec.europa.eu/selfie/resources#steps>. Visszakeresve 2024 júniusában.

A SELFIE WBL jelentés elérése

Mint korábban említettük, a SELFIE WBL-jelentést a platform automatikusan generálja, miután a résztvevők/felhasználók kitöltötték a kérdőívet, és az arra jogosultak szinte azonnal hozzáférnek a vezető, tanárok, diákok és vállalati oktatók által az iskola jelenlegi digitális felkészültségéről adott visszajelzéséhez.

Csak az iskola vezetője és az általa arra feljogosítottak férnek hozzá a jelentéshez, és ő dönt arról, hogy megosztja-e azt az önértékelést kitöltő résztvevőkkel, és/vagy más, a jelentés iránt érdeklődő személyekkel.

Az eredmények a SELFIE WBL minden egyes területére vonatkozóan rendelkezésre állnak. A vezető egy PDF-et is kinyomtathat az eredményekről a kitöltés nyelvén.

Továbbá az is lehetséges, hogy csak bizonyos területek eredményeit nyomtatja ki, és töltsi le a szükséges diagramokat.

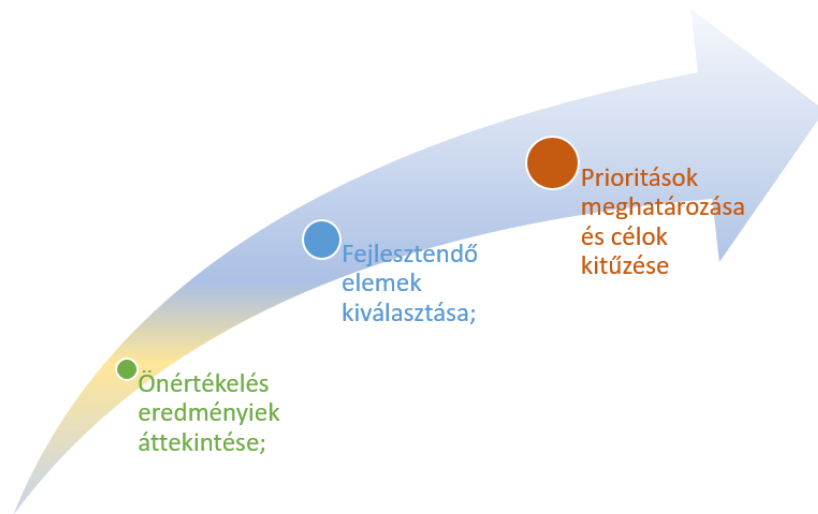
A jelentésben a különböző vizsgált területek eredményeihez hozzáférve a vezetők megnézhetik az egyes állítások átlagos értékelését egy adott területen belül, összességében és az egyes felhasználói csoportokra jellemzően.

A jelentés elemzése: A prioritások meghatározása

A SELFIE WBL Follow-up projekt "3. modul: SELFIE WBL önértékelés eredményeinek felülvizsgálata és priorizálása"² című, a vezetőknek szóló továbbképzési modulja elmagyarázza, hogy a jelentéshez való hozzáférést követően a vezetőknek konkrét gyakorlati lépéseket kell tenniük ahhoz, hogy átfogó képet kapjanak az iskolák digitális felkészültségéről, és hogy képesek legyenek abból cselekvőképes meglátásokat levonni, amelyek lehetővé teszik a DAP kidolgozását és sikeres végrehajtását.

Ez a jelentés eredményeinek felülvizsgálatára, a leglényegesebb elemek kiválasztására, az egymásba fonódó területek eredményeinek összehasonlítására, valamint a DAP fejlesztése szempontjából a legnagyobb szervezeti vagy gyakorlati jelentőséggel bíró elemek kiválasztására épülnek.

² Elérhető a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> oldalon.



3. ábra SELFIE WBL jelentés: A jelentés eredményeinek felülvizsgálatától a DAP prioritásainak meghatározásáig (a SELFIE WBL Follow Up CPD "Felülvizsgálat és prioritások meghatározása" moduljából vett séma)

A DAP-projektcsoporthoz tagjainak bevonása ebbe a folyamatba elősegíti az azonosított problémák közös megértését, valamint a DAP által kezelendő szükséges prioritások és célok egységes szemléletét, amelyeknek összhangban kell lenniük a meghatározott iskolai prioritásokkal, és ki kell egészíteniük azokat.

Az említett továbbképzési modul a SELFIE WBL önértékelés eredményeként kapott jelentéstől a prioritások és a akció terv céljainak meghatározásáig vezető utat írja le. Három részből áll (eredmények áttekintése; elemek kiválasztása; prioritások meghatározása). A modul legfontosabb célja az iskolavezetők, tanárok, vállalati oktatók és tanulók különböző nézőpontjainak megértése, valamint az iskola erősségeinek és gyengeségeinek értékelése a jelentés alapján. Továbbá, hogy szisztematikusan tudja meghatározni az iskola digitális tanítási/tanulási stratégiájának megvalósító akció terv céljait

- **A SELFIE WBL-eredmények elemzése** (amely tippeket ad arra vonatkozóan, hogy mire kell összpontosítani az elemzés elvégzésekor, és milyen szempontokat kell figyelembe venni);
- **A kiválasztott SELFIE WBL-területek/tételek vizsgálata** (a területek felsorolása, a főbb pontok összefoglalása, az iskolák digitális felkészültségére gyakorolt kritikus hatások vizsgálata);
- **A prioritások és a DAP-célok meghatározásában** (amely lehetővé teszi a kritikus terület/téma és az annak kezelésére vonatkozó kiemelt cél meghatározását).

Források

Európai Bizottság (nd). SELFIE WBL önértékelési platform - <https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning>

Európai Bizottság (nd). SELFIE WBL önértékelési regisztrációs platform - <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry>

Az Európai Bizottság "SELFIE a munkaalapú tanuláshoz: váljunk alkalmassá a digitális korszakra" című videója - <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT>

Hippe, R., Brolpito, A. és Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 HU, Európai Unió Kiadóhivatala, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (pp. 22)

SELFIE WBL Follow Up (2021). A projekt honlapja - <https://selfiewbl.tools/>

SELFIE WBL Follow Up (2024). Projekt online képzési platform - <https://selfiewbl.academy.knowledgeinnovation.eu/>