A selfie of a smartphone

Description automatically generated with medium confidence

**Zestaw narzędzi uzupełniających SELFIE WBL**

|  |  |
| --- | --- |
| A close-up of blue text  Description automatically generated | Wsparcie Komisji Europejskiej przy tworzeniu tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może być pociągana do odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji. |

Spis treści

[Ogólne wprowadzenie 3](#_Toc182308325)

[CZĘŚĆ 1 | Przewodnik przygotowawczy - Przygotowanie do przeprowadzenia autorefleksji SELFIE WBL 5](#_Toc182308326)

[Wprowadzenie 5](#_Toc182308327)

[Narzędzie autorefleksji SELFIE WBL: Główne korzyści 5](#_Toc182308328)

[Jak w skrócie działa SELFIE WBL? 7](#_Toc182308329)

[Obszary SELFIE WBL 8](#_Toc182308330)

[A. Kierownictwo 8](#_Toc182308331)

[B. Współpraca i tworzenie sieci 8](#_Toc182308332)

[C. Infrastruktura i sprzęt 8](#_Toc182308333)

[D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe 8](#_Toc182308334)

[E. Nauczanie i uczenie się: Wsparcie i zasoby 9](#_Toc182308335)

[F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej 9](#_Toc182308336)

[G. Praktyki w zakresie oceny 9](#_Toc182308337)

[H. Kompetencje cyfrowe uczniów 9](#_Toc182308338)

[Przygotowanie do korzystania z SELFIE WBL 10](#_Toc182308339)

[**CZĘŚĆ 2 | Przewodnik uzupełniający - Działania następcze po przeprowadzeniu badania** 14](#_Toc182308340)

[Wprowadzenie 14](#_Toc182308341)

[Co dzieje się po wypełnieniu kwestionariusza SELFIE WBL? 14](#_Toc182308342)

[Raport SELFIE WBL 14](#_Toc182308343)

[Dostęp do raportu SELFIE WBL 15](#_Toc182308344)

[Analiza raportu: Ustalenie priorytetów 15](#_Toc182308345)

[**CZĘŚĆ 3 | Jak przełożyć SELFIE WBL na plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej?** 17](#_Toc182308346)

[Wprowadzenie 17](#_Toc182308347)

[Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej: Systematyczne podejście 17](#_Toc182308348)

[Wpływ DAP na instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego 19](#_Toc182308349)

[Zaangażowanie ekosystemu SELFIE WBL w proces rozwoju DAP 20](#_Toc182308350)

[Wnioski 21](#_Toc182308351)

[**CZĘŚĆ 4 | Zbiór praktyk** 22](#_Toc182308352)

[Wprowadzenie 22](#_Toc182308353)

[Praktyka 1: Jak wykonać kwestionariusz SELFIE WBL po raz drugi i o czym należy pamiętać (autor: BBSW1 Ludwigshafen ) 23](#_Toc182308354)

[Praktyka 2: Analiza wyników SELFIE WBL - rozwijanie zaangażowania całej szkoły w ustalanie celów DAP (opracowana przez Association for Hungarian Digital Education) 26](#_Toc182308355)

[Praktyka 3: Projekt DIGIAGRI (opracowana przez Association for Hungarian Digital Education) 31](#_Toc182308356)

[Praktyka 4: Projekt Digital Schools Awards (praktyka opracowana przez Association of Slovene Higher Vocational Colleges) 33](#_Toc182308357)

[Praktyka 5: Od SELFIE WBL do strategii cyfrowej szkoły (praktyka opracowana przez SEPR ) 35](#_Toc182308358)

[Praktyka 6: Dostosowanie do rynku pracy na przykładzie polskiej szkoły VET (opracowana przez Fundację OIC Poland ) 39](#_Toc182308359)

[**Zasoby** 44](#_Toc182308360)

Spis ilustracji

[Ilustracja 1 Ekosystem SELFIE WBL i jego elementy](#_heading=h.1t3h5sf) 5

[Ilustracja 2 Kroki do podjęcia w celu wdrożenia kwestionariusza SELFIE WBL 11](#_heading=h.ihv636)

[Ilustracja 3 Raport SELFIE WBL: Od przeglądu wyników raportu do ustalenia priorytetów do stworzenia DAP (schemat zaczerpnięty z modułu SELFIE WBL Follow Up CPD nt. Ustalania priorytetów](#_heading=h.2u6wntf) 17

[Ilustracja 4 Raport SELFIE WBL jako podstawa priorytetów i celów organizacji, z którymi DAP musi być zgodny](#_heading=h.nmf14n) 19

[Ilustracja 5 Kroki, które należy podjąć podczas spotkania z zespołem opracowującym](#_heading=h.37m2jsg) DAP 19

Ilustracja 6 Przykłady korzyści z DAP dla instytucji [VET 21](#_heading=h.37m2jsg)

Spis tabel

[Tabela 1 Korzyści SELFIE WBL dla ekosystemu szkolnego](#_heading=h.2et92p0) 7

[Tabela 2 Sposoby angażowania ekosystemu szkolnego wdrażającego SELFIE WBL w proces rozwoju DAP](#_heading=h.1mrcu09) 21

Spis skrótów

Poniższa tabela przedstawia znaczenie różnych skrótów używanych w całym dokumencie, aby ułatwić czytanie.

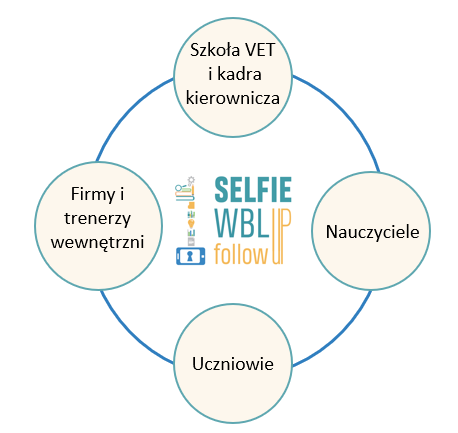
|  |  |
| --- | --- |
| **Skrót** | **Znaczenie** |
| **AI/SI** | Sztuczna inteligencja |
| **CPD** | Ciągły rozwój zawodowy |
| **DAP** | Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej |
| **DG** | Dyrekcja Generalna |
| **UE** | Unia Europejska |
| **VET** | Kształcenie i szkolenie zawodowe |
| **SELFIE** | Autorefleksja nad efektywnym uczeniem się przez wspieranie innowacji za pomocą technologii edukacyjnych |
| **WBL** | Uczenie się w miejscu pracy |

# 

# Ogólne wprowadzenie

Ogłoszenie naboru do SELFIE (*Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies)[[1]](#footnote-1)* zostało ogłoszone w 2018 r. przez Wspólne Centrum Badawcze DG (JRC) oraz DG ds. Edukacji, Młodzieży, Sportu i Kultury (DG EAC) w ramach Planu działania Unii Europejskiej (UE) w dziedzinie edukacji cyfrowej.[[2]](#footnote-2)

[SELFIE WBL](https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning) to zaktualizowana wersja narzędzia SELFIE, która włącza **uczenie się w miejscu pracy**, angażując ekosystem składający się z kierowników (lub liderów) szkół kształcenia i szkolenia zawodowego (VET), nauczycieli, uczniów i trenerów wewnętrznych w firmach, aby zrozumieć, w jaki sposób szkoły VET i firmy mogą wspólnie wdrażać technologię cyfrową w celu poprawy swoich programów szkoleniowych i WBL, jednocześnie wypełniając lukę między oboma sektorami. Narzędzie ma na celu pomóc szkołom VET i firmom we wspólnym wdrażaniu technologii cyfrowej w celu poprawy ich programów szkoleniowych i WBL, wypełniając lukę między tymi dwoma sektorami.



*Ilustracja 1 Ekosystem SELFIE WBL i jego elementy*

Narzędzie SELFIE WBL pozwala szkołom VET na samoocenę ich gotowości cyfrowej, koncentrując się na 8 obszarach, co opisano w dalszej części. Narzędzie wykorzystuje anonimowe kwestionariusze, przeznaczone dla wszystkich elementów ekosystemu, których wyniki są uporządkowane w raporcie identyfikującym mocne i słabe strony w każdym z obszarów.

W oparciu o ten raport szkoły VET mogą opracować lub zaktualizować swój plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (DAP), wspierając wykorzystanie technologii cyfrowych w celu bardziej efektywnego nauczania i uczenia się, jednocześnie pomagając nauczycielom i uczniom w rozwijaniu ich umiejętności cyfrowych. Z drugiej strony, korzystając z narzędzia SELFIE WBL, firmy mogą współpracować ze szkołami zawodowymi i czerpać korzyści z wzajemnego uczenia się oraz z dobrych praktyk, aby wspólnie wdrażać elementy transformacji cyfrowej.

Informacje zwrotne zebrane podczas sesji pilotażowych SELFIE WBL (przeprowadzonych w 2020 r.) wykazały, że narzędzie jest przyjazne dla użytkownika i łatwe do nawigacji, ale z drugiej strony wyniki pokazały również następujące potrzeby użytkowników względem narzędzia:

* Opracowanie kompleksowych wytycznych, aby mogli lepiej przygotować się do przeprowadzenia autorefleksji za pomocą SELFIE WBL;
* Opracowanie zestawu narzędzi, które pomogłoby im lepiej zrozumieć wyniki/raport SELFIE WBL, aby mogli odpowiednio opracować swój cyfrowy plan działania – plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej.

Tworząc ten zestaw narzędzi pomocniczych, naszym celem jest zaspokojenie ww. potrzeb i pomoc szkołom VET w jak najlepszym wykorzystaniu SELFIE WBL.

# **CZĘŚĆ 1 |** **Przewodnik przygotowawczy - Przygotowanie do przeprowadzenia autorefleksji za pomocą kwestionariusza SELFIE WBL**

# Wprowadzenie

Niniejszy przewodnik SELFIE WBL jest częścią zestawu rezultatów opracowanych w ramach projektu SELFIE WBL Follow-Up[[3]](#footnote-3), którego celem jest odpowiedź na potrzeby wyrażone przez szkoły VET podczas sesji pilotażowych. Dostarcza informacji o wartości narzędzia SELFIE WBL dla elementów ekosystemu szkoły, przeprowadzeniu badania i przygotowania się do wykorzystania narzędzia, zgodnie z jego funkcjonalnościami i biorąc pod uwagę cały ekosystem SELFIE WBL.

# Kwestionariusz SELFIE WBL: Główne korzyści

Kwestionariusz SELFIE WBL (lub narzędzie SELFIE WBL) pozwala szkołom VET i firmom uzyskać bardziej zrozumiałą wizję tego, w jaki sposób narzędzia cyfrowe/technologiczne są wykorzystywane w szkoleniach i uczeniu się oraz jakiego rodzaju zasoby posiadają lub potrzebują, aby zapewnić innowacyjność oraz jakość i skuteczność procesów szkolenia i uczenia się.

Wyniki uzyskane za pomocą narzędzia SELFIE WBL mają pozytywny wpływ na jakość tych procesów, pozwalając szkołom być bardziej innowacyjnymi i skutecznymi, jeśli chodzi o rozwój umiejętności cyfrowych wśród nauczycieli i uczniów (którzy są głównym celem procesu), a także umożliwiając firmom zainteresowanym rozwojem cyfrowym ściślejszą współpracę ze szkołami zawodowymi, organizowanie większej liczby staży i praktyk dla uczniów poprzez nowe partnerstwa ze szkołami oraz dostęp do uczniów, którzy mają dużą wiedzę techniczną oraz niezbędne umiejętności (czyli przyszłych pracowników, którzy mogą pomóc firmom w rozwoju i cyfryzacji).

Patrząc na ekosystem SELFIE WBL, oto główne korzyści narzędzia SELFIE WBL dla każdego z jego elementów:

*Tabela 1 Korzyści SELFIE WBL dla elementów ekosystemu*

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Czcionka, numer

Opis wygenerowany automatycznie

Ponadto, korzystając z narzędzia SELFIE WBL, szkoły / kadra kierownicza VET i trenerzy wewnętrzni w firmie, którzy są częścią WBL, mogą podejmować świadome decyzje dotyczące technologii cyfrowych, których mogą używać do nauczania i uczenia się oraz zrozumieć, jakiego rodzaju szkolenia potrzebują, aby skutecznie korzystać z takich technologii w celu wspierania jakości szkoleń i procesów uczenia się uczniów.

Jeśli chodzi o uczniów, będą oni mogli opisać jak wygląda wykorzystanie technologii cyfrowych w szkole do pracy twórczej i współpracy, a także określić zakres, w jakim mają dostęp do Internetu w szkole (do celów edukacyjnych). Ponadto uczniowie będą mogli powiedzieć, w jakim stopniu mogą przyczynić się do tworzenia materiałów edukacyjnych do pracy zdalnej jako aktywni uczestnicy własnego procesu uczenia się.

Aby uzyskać bardziej szczegółowe informacje na temat korzyści płynących z narzędzia SELFIE WBL dla elementów ekosystemu, należy zapoznać się z modułem "Wprowadzenie SELFIE WBL w Twojej szkole", dostępnym dla kadry kierowniczej szkoły na [platformie e-learningowej projektu SELFIE WBL Follow Up .](https://academy.selfiewbl.tools/course-start/) [[4]](#footnote-4)

# 

# Jak w skrócie działa SELFIE WBL?

To internetowe, konfigurowalne narzędzie dostępne na serwerze będącym własnością i zarządzanym przez Komisję Europejską[[5]](#footnote-5), może być używane bezpłatnie i anonimowo przez docelowych użytkowników: kadrę kierowniczą szkół VET, nauczycieli, trenerów wewnętrznych w firmie i uczniów (tj. elementów ekosystemu SELFIE WBL). Jest dostępne w 41 językach, w tym w językach urzędowych UE i innych, takich jak gruziński, czarnogórski, serbski i turecki.

Narzędzie zawiera jeden kwestionariusz samooceny dla każdego użytkownika ekosystemu SELFIE WBL i może być dostosowane w zależności od ich potrzeb i kontekstu, np. szkoły zawodowe mogą zdecydować, które opcjonalne pytania dodać do kwestionariusza i / lub dodać własne pytania. Odpowiedzi na pytania udzielane są w skali od 1 (zdecydowanie się nie zgadzam) do 5 (zdecydowanie się zgadzam) lub "nie dotyczy", ale istnieją również krótkie stwierdzenia, na które respondenci proszeni są o udzielenie odpowiedzi własnymi słowami. Takie stwierdzenia są pogrupowane w trzy kategorie:

1. **Obowiązkowe -** pytania do wszystkich szkół VET, dotyczące szerszej perspektywy ich cyfrowej gotowości;
2. **Opcjonalne -** które są wstępnie sformułowanymi pytaniami dostosowanymi do konkretnych kontekstów szkół, umożliwiając im sprostanie wyjątkowym wyzwaniom i możliwościom osiągnięcia cyfrowej transformacji;
3. **Niestandardowe stwierdzenia** - które są specyficzne dla potrzeb i celów szkół. 10 z tych stwierdzeń można dodać do kwestionariusza, umożliwiając kadrze kierowniczej zbadanie obszarów gotowości cyfrowej, które mogą być szczególnie istotne dla szkół VET.

Zdolność do wyboru właściwych pytań i stwierdzeń jest kluczowym czynnikiem sukcesu cyfrowej transformacji szkół VET, a można to zrobić, postępując zgodnie z logicznym procesem, który zapewnia, że kadra kierownicza skutecznie zaspokaja specyficzne potrzeby szkół.

Wyniki uzyskane za pomocą kwestionariuszy samooceny są uporządkowane w dostosowanym do potrzeb raporcie koncentrującym się na mocnych i słabych stronach korzystania z narzędzi/technologii cyfrowych. Każdy raport umożliwia szkołom VET i firmom stworzenie lub ulepszenie własnego planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej, aby wspierać wykorzystanie technologii w programach szkoleniowych:

* Poprawa procesów uczenia się i doradztwa;
* Wdrażanie nauczania zdalnego i mieszanego z udziałem szkół VET, firm i uczniów;
* Zrozumienie, jakie technologie są potrzebne pracownikom i uczniom (aby zrozumieć ich potrzebę rozwijania umiejętności cyfrowych).

Nie ma dobrych i złych odpowiedzi, ale ważne jest, aby respondenci byli szczerzy, odpowiadając na kwestionariusz SELFIE WBL[[6]](#footnote-6) , aby szkoły i firmy VET mogły zrobić znaczący krok w kierunku cyfryzacji ze względu na jakość procesów szkolenia i uczenia się.

# Obszary SELFIE WBL

Struktura kwestionariusza SELFIE WBL koncentruje się na 8 różnych obszarach wymagających poprawy, które podsumowano poniżej:

## Kierownictwo

Obszar ten jest związany z rolą kierownictwa w zakresie szerokiej integracji technologii cyfrowych w szkołach i firmach oraz ich efektywnego wykorzystania w nauczaniu i uczeniu się. Obejmuje on kwestie związane ze strategią cyfrową, opracowywaniem strategii z nauczycielami, nowymi sposobami nauczania, czasem poświęconym na analizę nauczania cyfrowego oraz prawami autorskimi i zasadami licencjonowania.

## Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten bada kulturę współpracy i komunikacji szkół i firm w celu dzielenia się doświadczeniami i skutecznego uczenia się w ich granicach i poza nimi. Pytania postawione w tym obszarze obejmują przegląd postępów osiągniętych w nauczaniu i uczeniu się za pomocą technologii cyfrowych, dyskusje na temat zalet i wad korzystania z technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się, wykorzystanie technologii cyfrowych do wspierania partnerstw oraz synergii między organizacjami w celu wspierania korzystania z takich technologii.

## Infrastruktura i sprzęt

Obszar ten koncentruje się na zapewnieniu odpowiedniego, niezawodnego i bezpiecznego sprzętu, oprogramowania, zasobów informacyjnych, połączenia internetowego, wsparcia technicznego lub przestrzeni fizycznej, umożliwiając i ułatwiając innowacyjne praktyki w zakresie nauczania, uczenia się i oceny. Pytania obejmują takie elementy, jak infrastruktura, usługi cyfrowe wykorzystywane do nauczania, dostęp do Internetu, wsparcie techniczne w przypadku problemów z wykorzystaniem technologii, ochrona danych, urządzenia dostępne dla uczniów, środki stosowane w celu identyfikacji wyzwań oraz wsparcie dostępne w celu ich rozwiązania.

## Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Obszar ten jest podzielony na dwie części:

**Część 1** odnosi się do ciągłego rozwoju zawodowego (CPD)[[7]](#footnote-7) elementów ekosystemu SELFIE WBL, które wspierają rozwój i integrację nowych form nauczania i uczenia się, które wykorzystują technologie cyfrowe w celu osiągnięcia lepszych wyników nauczania. Pytania dotyczące potrzeb CPD, uczestnictwa w CPD i dzielenia się doświadczeniami są zintegrowane w tej części.

**Część 2** odnosi się do przydatności działań CPD, istniejącego rodzaju działań w zakresie kształcenia zawodowego (np. działania online, działania oparte na współpracy, wizyty studyjne lub akredytowane programy) oraz ich wpływu.

## Nauczanie i uczenie się: Wsparcie i zasoby

Jest to obszar koncentrujący się na przygotowaniu do korzystania z technologii cyfrowych do nauki poprzez aktualizację i innowację praktyk nauczania i uczenia się. Obejmuje pytania dotyczące tworzenia i korzystania z internetowych i otwartych zasobów edukacyjnych, wirtualnych środowisk uczenia się oraz wykorzystania technologii do komunikowania się ze społecznością szkolną i nauczania.

## Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten jest związany z wdrażaniem technologii cyfrowych w celu poprawy doświadczeń edukacyjnych poprzez aktualizację i innowację praktyk nauczania i uczenia się. W związku z tym obejmuje pytania związane z dostosowaniem wykorzystania takich technologii do indywidualnych potrzeb uczniów, wspieraniem kreatywności, angażowaniem uczniów w ich własny proces uczenia się i promowaniem współpracy między nimi.

## Praktyki w zakresie oceny

Obszar ten koncentruje się na środkach, które szkoły i firmy mogą rozważyć, aby przejść od tradycyjnego podejścia do oceny do bardziej wszechstronnej metody praktyk, które obejmują ocenę skoncentrowaną na uczniu, spersonalizowaną i autentyczną, opartą na wykorzystaniu technologii cyfrowej. W związku z tym pytania związane z tym obszarem obejmują wykorzystanie technologii do oceny umiejętności uczniów, zapewnienia im terminowej informacji zwrotnej, umożliwienia uczniom autorefleksji na temat uczenia się, dokumentowania postępów uczniów w nauce i ich poprawy, a także docenienia umiejętności cyfrowych uczniów rozwijanych poza środowiskiem szkolnym.

## Kompetencje cyfrowe uczniów

Ostatni obszar odnosi się do zestawu umiejętności, wiedzy i postaw, które umożliwiają uczniom pewne, kreatywne i krytyczne korzystanie z technologii cyfrowych. W związku z tym pytania zadawane w tym obszarze są sposobem na zrozumienie czy uczniowie uczą się o bezpieczeństwie online i odpowiedzialnym zachowaniu podczas korzystania z Internetu, czy uczą się, jak tworzyć treści cyfrowe i komunikować się za pomocą technologii cyfrowych oraz czy uczą się, jak korzystać z takich technologii w celu rozwiązywania problemów technicznych.

Obszary te oraz związane z nimi pytania i stwierdzenia są wspólne dla różnych kwestionariuszy:

* Szkoły podstawowe;
* Szkoły średnie ogólnokształcące;
* Szkoły kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym uczenie się w miejscu pracy.

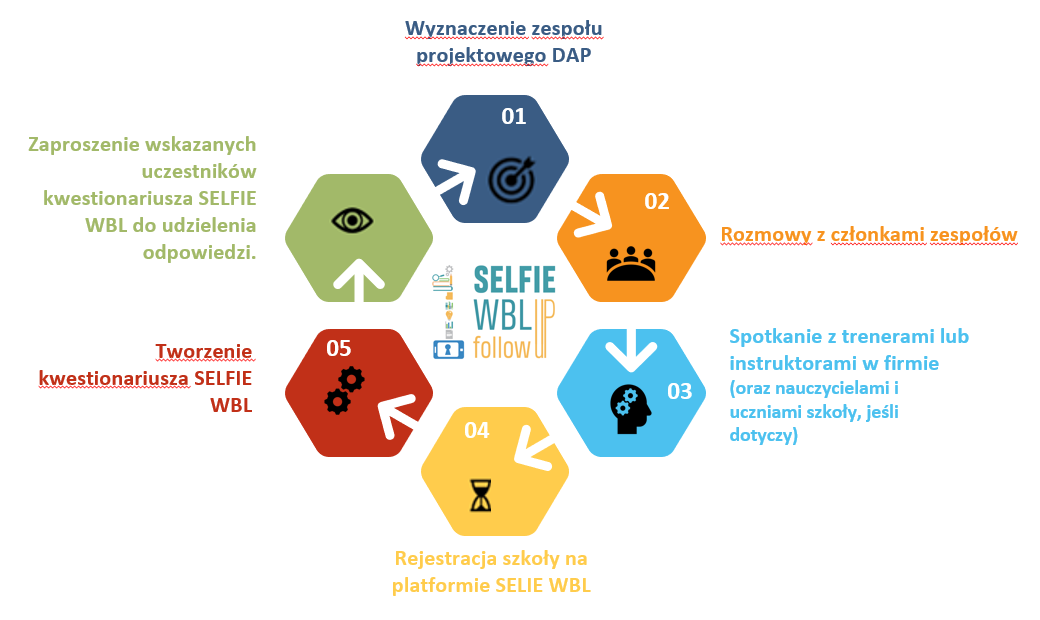
Na końcu kwestionariusza SELFIE WBL znajdują się również pytania mające na celu zrozumienie profilu osoby, która na nie odpowiada ("Coś o Tobie") oraz jej opinii na temat narzędzia.

# Przygotowanie do korzystania z SELFIE WBL

Wykorzystanie SELFIE WBL w szkołach zawodowych i firmach z zaangażowaniem znacznej liczby uczestników zależy od podejścia kadry kierowniczej szkoły, która powinna podnosić świadomość na temat pozytywnego wpływu takich działań na nauczycieli, trenerów i uczniów oraz na to, co będą mogli zrobić z wynikami raportu.

Aby zapewnić pomyślne wykorzystanie kwestionariusza SELFIE WBL, kadra kierownicza musi przestrzegać prostych (ale istotnych) procedur, które pozwolą im zebrać wymagane informacje na jego temat, aby poinformować uczestników/respondentów (tj. innych kierowników, nauczycieli, trenerów i uczniów) o narzędziu i zaangażować ich w ten proces. Dzięki temu SELFIE WBL będzie znane potencjalnym uczestnikom, którzy będą mogli uzyskać informacje zwrotne na jego temat i otrzymać wsparcie w jego wdrażaniu. Do tej prezentacji można wykorzystać krótki film[[8]](#footnote-8) , dzięki czemu będzie ona bardziej atrakcyjna i interaktywna.

Po przedstawieniu SELFIE WBL, wdrożenie narzędzia może być przygotowane przez szkoły VET[[9]](#footnote-9), wykonując kroki przedstawione na poniższym rysunku:



*Ilustracja 2 Kroki do podjęcia w celu wdrożenia kwestionariusza SELFIE WBL*

Poniżej znajduje się szczegółowy opis każdego kroku, który należy wykonać, aby wdrożyć kwestionariusz SELFIE WBL w szkołach zawodowych:

**- Krok 1: Wyznaczenie zespołu projektowego DAP**

Wybór zespołu projektowego, który będzie koordynował wdrożenie kwestionariusza w szkole, a także będzie odpowiedzialny za opracowanie, monitorowanie i ocenę cyfrowego planu działania.

Zespół ten może składać się z zarządu lub kierowników, lub obejmować kierowników i nauczycieli, w zależności od wielkości szkoły i liczby pracowników. Najważniejszą rzeczą jest upewnienie się, że jego elementy są zmotywowane do zaangażowania się w proces i posiadają uzupełniający się zestaw umiejętności i wiedzy specjalistycznej, aby wdrożyć wszystkie wymagane kroki. Więcej szczegółów na temat elementów tego zespołu można znaleźć w *dodatkowych zasobach* modułu SELFIE WBL dla kadry kierowniczej "Projektowanie cyfrowego planu działania opartego na SELFIE WBL".[[10]](#footnote-10)

**- Krok 2: Rozmowy z członkami zespołu**

Osoby wybrane do zespołu projektowego DAP powinny wziąć udział w wywiadzie/rozmowie, której celem jest zrozumienie:

* Ich zrozumienia narzędzia;
* Czy są świadomi tego, czym jest DAP i dlaczego ważne jest, aby go opracować;
* Ich oczekiwań dotyczących kwestionariusza;
* Ich opinii na temat obszarów szkoły, które są bardziej wrażliwe na wykorzystanie technologii cyfrowych w nauce.

W zależności od kontekstu i potrzeb, które mają zostać uwzględnione w kwestionariuszu, mogą zostać zadane inne pytania.

Jest to ważny krok, ponieważ zapewnia, że kadra kierownicza / nauczyciele rozumieją SELFIE WBL i jego korzyści dla szkoły, dla nich i dla uczniów.

**- Krok 3: Spotkanie z trenerami lub instruktorami w firmie**

Podobnie jak w poprzednim kroku, ważne jest, aby upewnić się, że firmy rozumieją wartość dodaną SELFIE WBL dla ich współpracy ze szkołami zawodowymi, jako że to oni prowadzą staże i praktyki. W związku z tym narzędzie musi być również przedstawione firmom, trenerom wewnętrznym w firmie lub innym przedstawicielom firmy, którzy zazwyczaj mają bezpośredni kontakt ze szkołą w celu realizacji działań związanych z uczeniem się w miejscu pracy. Osoba ta (lub osoby, jeśli dotyczy) musi zostać wcześniej zidentyfikowana.

Po prezentacji narzędzia, oprócz pytań zadanych w kroku 2, można zadać osobie inne pytania, takie jak:

* Czy Twoja firma posiada strategię cyfrową / cyfrowy plan działania? Kiedy został on opracowany? Czy można go zaktualizować?
* Czy Twoja firma może pomóc szkole w opracowaniu planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej?
* Czy Twoja firma może wyznaczyć jednego pracownika do stałego kontaktu ze szkołą w kontekście wykorzystania technologii cyfrowych w procesie uczenia się?
* Czy firma zgodziłaby się wprowadzić zmiany w swojej strategii cyfrowej / cyfrowym planie działania w oparciu o raport SELFIE WBL wynikający z tego procesu? Jeśli tak, jakie kroki należy podjąć?

W przypadku, gdy dana osoba nie jest zainteresowana SELFIE WBL, nie współpracuje podczas tego spotkania lub nie jest zainteresowana wprowadzeniem jakichkolwiek zmian / ulepszeń w swojej strategii cyfrowej / cyfrowym planie działania (jeśli taki istnieje), wówczas nie może być brana pod uwagę do udziału w kwestionariuszu SELFIE WBL.

Uwaga: Podobne spotkanie powinno być również przeprowadzone z nauczycielami szkół wybranymi do udziału w kwestionariuszu, w tym samym celu: aby ocenić ich zainteresowanie i motywację do aktywnego zaangażowania się w proces SELFIE WBL oraz poinformować ich o różnych krokach i korzyściach płynących z narzędzia dla nich, dla ich uczniów i dla szkoły.

**- Krok 4: Rejestracja szkoły na platformie SELFIE WBL [[11]](#footnote-11)**

Konto na platformie SELFIE WBL powinno zostać utworzone dla szkoły, przy użyciu konta e-mail, do którego ma dostęp dyrektor lub nauczyciel koordynujący proces (np. oficjalny adres e-mail szkoły).

Po utworzeniu konta użytkownik będzie mógł zalogować się do platformy SELFIE WBL w razie potrzeby, korzystając z adresu e-mail szkoły i utworzonego hasła.

Ten krok przeniesie użytkownika na stronę profilu szkoły, gdzie należy podać informacje o szkole. Większość pól na tej stronie jest opcjonalna. Na tym etapie należy określić formę edukacji, która jest najczęściej realizowana w szkole (np. zajęcia stacjonarne, zdalne, hybrydowe itp.)

Od tego momentu użytkownik może poruszać się po platformie SELFIE WBL i przeglądać jej różne sekcje.

**- Krok 5: Tworzenie kwestionariusza SELFIE WBL**

Po wejściu na platformę użytkownik będzie mógł rozpocząć przygotowywanie kwestionariusza w oparciu o wyniki wywiadów i spotkań przeprowadzonych na pierwszych etapach tego procesu, w kontekście swojej szkoły i potrzeb uczestników (kadry kierowniczej, nauczycieli, trenerów wewnętrznych w firmie i / lub uczniów).

Można przygotować inny kwestionariusz w zależności od typu uczestnika, tj. może istnieć jeden kwestionariusz dla dyrekcji, inny dla nauczycieli, dla uczniów i trenerów. Oprócz pytań, które są już częścią kwestionariusza (i które można usunąć w zależności od ich znaczenia dla procesu), użytkownik może dodać do niego nowe pytania.

Podsumowując, ten krok ma na celu wybranie lub dodanie elementów, które odpowiadają potrzebom i kontekstowi szkoły.

**- Krok 6: Zaproszenie wskazanych uczestników kwestionariusza SELFIE WBL do udzielenia odpowiedzi.**

Ważne jest, aby poinformować uczestników o dacie i godzinie sesji, a także o czasie uzupełniania kwestionariusza (od 20 do 40 minut). Inne istotne aspekty sesji (np. miejsce, liczba uczestników w pokoju, podstawowe zasady, których należy przestrzegać itp.) muszą zostać ujawnione uczestnikom, którzy przyjmą zaproszenie i którym można zapewnić wsparcie podczas sesji.

**Uczniowie**

Oprócz kadry kierowniczej, nauczycieli i przedstawicieli firmy, uczniowie również uczestniczą w kwestionariuszu SELFIE WBL, ponieważ są częścią ekosystemu SELFIE WBL.

Sposób angażowania uczniów w ten proces jest bardzo podobny do sposobu angażowania pozostałych uczestników, ponieważ oni również muszą zostać zmobilizowani do udziału w tym procesie. A person and person standing next to a poster

Description automatically generated

Należy wybrać uczniów, którzy mogą być potencjalnie zainteresowani udziałem w kwestionariuszu, przeprowadzeniu sesji wyjaśniających, podczas których wyjaśnione zostaną korzyści płynące z narzędzia SELFIE WBL, koncentrując się na fakcie, że ma ono na celu zwiększenie możliwości szkoły w zakresie korzystania z technologii cyfrowych w celu podniesienia jakości szkoleń i procesów uczenia się, umożliwiając im zwiększenie ich umiejętności cyfrowych i wiedzy. Podobnie jak w przypadku pozostałych uczestników, uczniowie, którzy wykażą się wysoką motywacją do uczestnictwa, powinni zostać wybrani przez zespół projektowy DAP do udziału w kwestionariuszu i następujących procedurach w ramach procesu SELFIE WBL, które zostaną opisane w kolejnych sekcjach niniejszych wytycznych.

# **CZĘŚĆ 2 |** **Przewodnik uzupełniający - Działania następcze po przeprowadzeniu badania**

# Wprowadzenie

Druga część zestawu narzędzi koncentruje się na zapewnieniu niezbędnych zasobów, aby zrozumieć, co dzieje się w okresie między rozpoczęciem badania narzędziem do samooceny a analizą raportu wygenerowanego przez narzędzie SELFIE WBL.

Ile czasu zajmuje przygotowanie raportu do pobrania? Jak uzyskać dostęp do raportu? Jak upewnić się, że uczestnicy są zaangażowani w proces SELFIE-WBL i mają swój wkład w rozwój DAP?

Przewodnik uzupełniający zawiera odpowiedzi na te i inne pytania, wraz z linkami do zasobów internetowych i modułów kursu (CPD) opracowanych w ramach tego projektu, w których przedstawiono bardziej szczegółowe informacje na temat różnych kroków omówionych w tym dokumencie, umożliwiając koordynatorom działania przeprowadzenie wymaganych procedur, które pozwolą im uzyskać planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (DAP), tematu omówionego w następnej części tego zestawu narzędzi.

# Co dzieje się po wypełnieniu kwestionariusza SELFIE WBL?

Po wypełnieniu kwestionariusza SELFIE WBL warto pamiętać o dwóch czynnościach: wydaniu uczestnikom certyfikatu uczestnictwa i wygenerowaniu przez platformę raportu SELFIE WBL.

Wszystkie informacje są dostępne w narzędziu SELFIE WBL, sekcja na temat **certyfikacji**.

## Raport SELFIE WBL

Zgodnie z listą kontrolną krok po kroku dostępną na stronie Komisji Europejskiej poświęconej SELFIE WBL[[12]](#footnote-12) , platforma wygeneruje raport automatycznie następnego dnia po wypełnieniu kwestionariusza samooceny lub po upływie terminu na udzielenie odpowiedzi na kwestionariusz.

Kadra kierownicza szkół VET koordynująca ten proces musi zwracać uwagę na następujące sytuacje:

* W przypadku, gdy nie wszyscy wybrani uczestnicy wypełnili kwestionariusz w odpowiednim czasie, w raporcie pojawi się znak wodny ze wskazaniem "Niekompletne uczestnictwo". Z kolei jeśli wskaźnik uzupełnionych kwestionariuszy jest niski, nie zostaną wyświetlone żadne wyniki.
* Szkoły VET korzystające z narzędzia SELFIE WBL muszą wziąć pod uwagę, że im niższy jest poziom uczestnictwa, tym ostrożniej muszą analizować raport, ponieważ może on nie być w pełni reprezentatywny dla szkoły.

Raport opiera się na odpowiedziach udzielonych przez wszystkich uczestników na pytania przygotowane na platformie przez użytkownika (tj. dostosowane do kontekstu i potrzeb szkoły). Korzystanie z narzędzia samooceny SELFIE WBL jest punktem wyjścia procesu, który daje szkołom VET i firmom zaangażowanym w uczenie się w miejscu pracy możliwość omówienia, w jaki sposób mogą lepiej współpracować w celu wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, przy ich aktywnym zaangażowaniu w proces uczenia się, zgodnie z planem działania w dziedzinie edukacji cyfrowej wynikającym z analizy raportu SELFIE WBL.

Przeprowadzenie niezbędnych zmian w szkołach i firmach po zidentyfikowaniu głównych słabości w raporcie zależy od elementów ekosystemu SELFIE WBL.

# Dostęp do raportu SELFIE WBL

Jak wspomniano wcześniej, raport SELFIE WBL jest automatycznie generowany przez platformę po wypełnieniu kwestionariusza przez uczestników/użytkowników, co oznacza, że kierownicy nie będą potrzebowali dużo czasu, aby uzyskać dostęp do informacji zwrotnych dostarczonych przez nauczycieli, uczniów i trenerów na temat aktualnej gotowości cyfrowej szkoły.

Aby uzyskać dostęp do raportu, koordynator musi przejść do **sekcji Wyniki** narzędzia/platformy SELFIE WBL, gdzie może uzyskać oddzielny raport dla każdego kwestionariusza samooceny przeprowadzonego w szkole.

Tylko dyrektor szkoły/koordynator ma dostęp do Raportu i decyduje o udostępnieniu go uczestniczącym elementom ekosystemu SELFIE WBL, społeczności szkolnej i/lub innym osobom, które mogą być zainteresowane Raportem.

Wyniki dotyczą każdego z obszarów SELFIE WBL dodanych do kwestionariusza podczas jego przygotowywania na platformie i są wyświetlane w sekcji "**Widok**". Koordynator może wyodrębnić plik PDF z pełnymi wynikami w języku ojczystym (lub innym).

Co więcej, możliwy jest również dostęp tylko do określonych obszarów lub zestawień. Koordynator powinien odnieść się do raportu online i pobrać potrzebne wykresy.

Uzyskując dostęp do wyników różnych obszarów SELFIE WBL w raporcie, kadra kierownicza będzie mogła sprawdzić średnią ocenę dla każdego stwierdzenia w danym obszarze, ogólnie i specyficznie dla każdej grupy użytkowników.

# Analiza raportu: Ustalenie priorytetów

Moduł CPD projektu SELFIE WBL "Rezultaty badania narzędziem SELFIE"[[13]](#footnote-13) , przeznaczony dla kadry kierowniczej, wyjaśnia, że po uzyskaniu dostępu do raportu koordynatorzy muszą przyjąć określone strategie, aby uzyskać ogólny obraz gotowości cyfrowej szkół i być w stanie wyciągnąć z niego przydatne informacje, które umożliwią opracowanie i pomyślne wdrożenie DAP przy aktywnym udziale elementów zespołu projektowego DAP.

Strategie te opierają się na przeglądzie wyników z Raportu, wyborze najbardziej istotnych elementów z adresowanych obszarów SELFIE WBL (gdzie perspektywy uczestników mogą być zbieżne i/lub rozbieżne), porównywaniu wyników między powiązanymi obszarami i wyborze tych, które mają największe znaczenie organizacyjne lub praktyczne dla rozwoju DAP.

A diagram of a selfie

Description automatically generated

*Ilustracja 3 Raport SELFIE WBL: Od przeglądu wyników raportu do ustalenia priorytetów dla planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (schemat zaczerpnięty z modułu SELFIE WBL Follow Up CPD*

Zaangażowanie członków zespołu projektowego DAP w ten proces będzie sprzyjać wspólnemu zrozumieniu zidentyfikowanych kwestii i jednolitemu spojrzeniu na niezbędny zestaw priorytetów, którymi należy się zająć w ramach DAP i jego celów, które muszą być zgodne z priorytetami określonych szkół i je uzupełniać.

Wspomniany moduł CPD zapewnia narzędzia, które mogą być wykorzystane przez kadrę kierowniczą do przeprowadzenia tego strategicznego procesu w udany sposób:

* Szablon do **analizy wyników SELFIE WBL** (który zawiera wskazówki, na czym należy się skupić podczas przeprowadzania tej analizy oraz aspekty, które należy wziąć pod uwagę, pozostawiając miejsce dla kadry kierowniczej na sporządzenie własnych notatek);
* Szablon **pomagający w badaniu wybranych obszarów SELFIE WBL** (z miejscem na ich wymienienie, podsumowanie ich głównych punktów, zastanowienie się nad ich krytycznymi konsekwencjami dla gotowości cyfrowej szkół oraz wyszczególnienie działań przeprowadzonych w celu zebrania opinii uczestników na temat takich krytycznych aspektów i ich wpływu);
* Szablon, który pomaga **w ustalaniu priorytetów i celów DAP** (co pozwala zidentyfikować krytyczny obszar/przedmiot i priorytetowy cel, aby go rozwiązać).

# **CZĘŚĆ 3 |** **Jak przełożyć SELFIE WBL na plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej?**

# Wprowadzenie

Według Komisji Europejskiej[[14]](#footnote-14)  SELFIE WBL daje możliwość wykorzystania tego, co technologie cyfrowe mają do zaoferowania, aby zapewnić, że działania związane z uczeniem się w miejscu pracy mogą być prowadzone zdalnie, w celu usprawnienia procesów uczenia się, zarówno w szkołach, jak i w firmach, oraz w celu zmniejszenia kosztów szkolenia.

W związku z tym kluczowe jest, aby ekosystem SELFIE WBL, opisany w części 1 niniejszego zestawu narzędzi, był zaangażowany w cały proces przygotowywania, wdrażania i analizowania kwestionariuszy samooceny, których wyniki pozwalają zrozumieć stan wykorzystania technologii w nauczaniu i uczeniu się przez szkoły zawodowe i firmy.

Trzecia część zestawu narzędzi SELFIE WBL jest prawdopodobnie jedną z najbardziej istotnych, ponieważ dostarcza użytkownikom przydatnych informacji na temat tego, w jaki sposób kadra kierownicza szkół zawodowych może zaangażować cały ekosystem SELFIE WBL w proces opracowywania lub aktualizowania dostosowanego do potrzeb planu działania (DAP) z konkretnymi działaniami, które są zgodne z priorytetami i celami określonymi dla szkół, a których wdrażanie można monitorować, aby zrozumieć, czy istnieje potrzeba dostosowania.

# Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej: Systematyczne podejście

Jak wyjaśniono wcześniej, plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (DAP) opiera się na informacjach dostarczonych przez raport SELFIE WBL, po wdrożeniu kwestionariusza samooceny zastosowanego do kadry kierowniczej szkół VET, nauczycieli i uczniów oraz trenerów wewnętrznych w firmie / firm (ekosystemu SELFIE WBL), który bada, gdzie szkoły i firmy stoją pod względem strategii i praktyk w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się.

Niniejszy raport[[15]](#footnote-15) pozwala nam zrozumieć obszary, w których poczyniono już postępy (wysoko oceniane obszary/mocne strony) oraz te, w których nadal wymagane są działania (nisko oceniane obszary/słabe strony lub luki między perspektywami respondentów). Jest to podstawa strategii szkoły/firmy, do której musi być dostosowany plan działań cyfrowych, który zostanie opracowany, jak pokazano na poniższym rysunku :[[16]](#footnote-16)

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Czcionka, linia

Opis wygenerowany automatycznie

*Ilustracja 4 Raport SELFIE WBL jako źródło ustalania priorytetów i celów organizacji, z którymi DAP musi być zgodny*

Aby zapewnić taką zgodność, kadra kierownicza (ze szkół VET i firm) może zorganizować spotkanie z zarządem lub kierownictwem, aby dokonać przeglądu priorytetów i celów organizacji oraz upewnić się, że wszyscy się z nimi zgadzają, ponieważ te priorytety i cele są podstawą DAP.

Następnie należy przeprowadzić spotkanie(a) z zespołem projektowym DAP (jeśli został już zebrany; jeśli nie, należy stworzyć multidyscyplinarny zespół z wymaganym zestawem umiejętności i know-how[[17]](#footnote-17) ), aby rozpocząć proces projektowania i opracowywania DAP.

Poniższa Ilustracja ilustruje kroki, które należy podjąć podczas takich spotkań:

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Czcionka, linia

Opis wygenerowany automatycznie

*Ilustracja 5 Kroki, które należy podjąć podczas spotkania z zespołem projektowym DAP*

Lista Priorytetów i Celów jest wynikiem analizy Raportu i identyfikacji zagadnień, którymi należy się zająć w ramach DAP. Identyfikacja ta jest przeprowadzana przez zespół projektowy DAP.

Po ustaleniu listy priorytetów i celów ważne jest, aby powstała lista działań i czynności została sporządzona przy udziale wszystkich elementów zespołu projektowego DAP.

Dla każdego wymienionego działania należy ustalić ramy czasowe jego realizacji, a następnie określić, kto będzie odpowiedzialny za jego wdrożenie i jakie zasoby są wymagane do jego realizacji. Ważne jest również określenie kryteriów sukcesu oraz procedur monitorowania i oceny.

Wszystkie te elementy muszą być jasne dla wszystkich osób zaangażowanych we wdrażanie DAP, aby zapewnić ich wykonalność, stąd potrzeba szczegółowego opisania każdego działania i jego parametrów.

# Wpływ DAP na instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego

Dobrze opracowany plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (DAP) może znacznie poprawić jakość edukacji, zwiększyć możliwości cyfrowe i wspierać pozytywne środowisko uczenia się w instytucjach VET.

DAP może pomóc instytucjom kształcenia i szkolenia zawodowego w systematycznym monitorowaniu planowanych wskaźników, harmonogramów, celów oraz wdrażaniu transformacji cyfrowej i ekologicznej. Służy jako przewodnik do planowania integracji aktualizacji w edukacji cyfrowej i aktywnego kształtowania nowych rozwiązań (kompetencji i umiejętności) w celu pomyślnej integracji z praktyką pedagogiczną. Ma wiele pozytywnych skutków zarówno dla pracowników, jak i uczniów, poprawiając ogólny klimat w zespole i wśród uczestników programów szkoleniowych. Zwiększyło to liczbę nauczycieli, którzy uznają DAP za okazję do poprawy jakości nauczania i uatrakcyjnienia go poprzez nowe treści nauczania, wprowadzenie nowoczesnych metod i aktualizację materiałów, a także podejmowanie aktywnej roli w działaniach międzynarodowych.

Instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego mogą opracować konkretny plan doskonalenia priorytetowych kompetencji. Wreszcie, DAP może również przyczynić się do planowania finansowego zakupu sprzętu technicznego i monitorowania własnych postępów.

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Czcionka, żółty

Opis wygenerowany automatycznie

*Ilustracja 6 Przykłady korzyści z DAP dla instytucji VET*

# Zaangażowanie ekosystemu SELFIE WBL w proces rozwoju DAP

Kadra kierownicza, nauczyciele, uczniowie i trenerzy / firmy zaangażowani w WBL (i którzy potencjalnie będą zaangażowani w zatrudnianie uczniów / praktykantów) muszą być częścią procesu projektowania i opracowywania DAP jako sposobu na wspieranie ich aktywnego uczestnictwa w ustalonych działaniach i ostatecznie promowanie pomyślnego wdrożenia DAP.

Poniższa tabela zawiera kilka sugestii dotyczących tego, jak wspierać zaangażowanie każdej z tych grup :[[18]](#footnote-18)

*Tabela 2 Sposoby angażowania elementów ekosystemu SELFIE WBL w proces opracowywania DAP*

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Czcionka, numer

Opis wygenerowany automatycznie

Ponadto ważne jest, aby komunikować się z całą społecznością na temat korzyści płynących z korzystania z technologii i narzędzi cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się, a także stwarzać możliwości do dyskusji i dzielenia się praktykami i doświadczeniami, które dostarczają praktycznych przykładów tego, jak takie narzędzia mogą mieć tak pozytywny wpływ na ekosystem SELFIE WBL. Można to osiągnąć poprzez ustanowienie konkretnego celu DAP (np. "Do 2026 r. wszyscy nauczyciele i uczniowie będą zaznajomieni z przydatnością korzystania z cyfrowych narzędzi edukacyjnych wynikających z rozwoju ich własnych umiejętności cyfrowych."). [[19]](#footnote-19)

# Wnioski

SELFIE WBL koncentruje się na wspieraniu rozwoju uczniów poprzez samoocenę i refleksję. Narzędzie SELFIE WBL nie tylko poprawia efekty uczenia się, ale także przygotowuje do ciągłego rozwoju i zdolności adaptacyjnych w ich karierze.

Biorąc pod uwagę transformację cyfrową i rozwój technologiczny, którego doświadcza ekosystem edukacyjny, w przyszłości narzędzia SELFIE będą koncentrować się na "SELFIE AI", integrując technologie sztucznej inteligencji w celu poprawy samooceny, samoreakcji i rozwoju osobistego. SELFIE AI w WBL może zapewnić bardziej spersonalizowane, napędzające głębokie uczenie się, wnikliwe informacje zwrotne i nabywanie umiejętności w miejscu pracy.

W przyszłości WBL prawdopodobnie będzie kłaść większy nacisk na narzędzia oparte na sztucznej inteligencji, które umożliwią uczniom przejęcie kontroli nad swoim rozwojem z większą precyzją i wglądem.

# 

# **CZĘŚĆ 4 | Zbiór praktyk**

# Wprowadzenie

Jest to ostatnia część Zestawu narzędzi SELFIE WBL, zawierająca konkretne przykłady praktyk, które zostały wdrożone przez szkoły VET i zebrane przez partnerów SELFIE WBL Follow Up.

Aby zebrać dane na temat każdej praktyki, partnerzy projektu wykorzystali szablon do uporządkowania informacji w zharmonizowany i spójny sposób. Tak więc, dla każdej praktyki opisanej w tej części, czytelnicy mogą znaleźć informacje o:

* **Definicji sytuacji i problemu:** Dokładny opis sytuacji, do której odnosi się praktyka, pozwalający na jej zrozumienie:
* Jaki był problem lub zadanie do rozwiązania;
* Kto był zaangażowany i kim były osoby zainteresowane;
* W jakich okolicznościach (zewnętrznych i wewnętrznych) sytuacja musiała zostać rozwiązana (czy istniały jakieś bariery, emocjonalne nastawienie interesariuszy, oczekiwane reakcje itp.)
* Inne ważne aspekty.
* **Definicji celów/zadań:** Co miało zostać osiągnięte dzięki rozwiązaniu (lub oczekiwanej przyszłej sytuacji).
* **Działania:** Co zaleca się zrobić każdemu, kto znajdzie się w podobnej sytuacji. Ta część opisuje:
* Jakie były działania i proces wdrażania;
* Jaka była reakcja zaangażowanych interesariuszy?
* Co działało lepiej/gorzej;
* Nieoczekiwane trudności (jeśli wystąpiły) i napotkane wyzwania.

* **Rezultatu/wpływu**: Ta część opisuje, jaki był wpływ (pozytywny lub negatywny) wdrożonych działań na beneficjentów. Pozwala nam również zrozumieć, czy osiągnięto pożądane rezultaty.
* **Wyciągniętych wniosków.**

Poniższe praktyki są rzeczywistymi przykładami działań, które zostały podjęte w odpowiedzi na potrzeby zidentyfikowane w raporcie SELFIE WBL.

Przed opisaniem każdej zebranej praktyki ważne jest, aby wskazać, że czytelnicy muszą być w stanie zdecydować, w jakim stopniu (lub z jakimi ograniczeniami) opisane praktyki mogą być stosowane w ich kontekstach/sytuacjach.

## Praktyka 1: Jak wykonać kwestionariusz SELFIE WBL po raz drugi i o czym należy pamiętać (autor: BBSW1 Ludwigshafen )[[20]](#footnote-20)

|  |
| --- |
| **Definicja sytuacji i problemu** |
| Praktyka ta dotyczy niemieckiej szkoły kształcenia i szkolenia zawodowego (BBS Wirtschaft 1 Ludwigshafen) z 1600 uczniami i 70 nauczycielami. Szkoła przeprowadziła samoocenę SELFIE WBL trzy lata temu.  Od tego czasu wiele czynników uległo zmianie, a szkoła realizuje różne cele związane z cyfryzacją. Jej kierownictwo chciało sprawdzić, czy znalazło to również odzwierciedlenie w kwestionariuszu samooceny.  Osoba odpowiedzialna za realizację cyfrowego projektu SELFIE WBL postanowiła przeprowadzić drugą ocenę z udziałem 20 nauczycieli, 200 uczniów i 4-osobowego zespołu zajmującego się planem działania w dziedzinie edukacji cyfrowej. Niestety nie udało się pozyskać żadnej firmy jako uczestnika. Powodem tego był krótki termin badania. |

| **Definicja celów/zadań** |
| --- |
| Poniżej przedstawiono cele drugiej ewaluacji SELFIE WBL:  1. Pomiar postępów:  - Cel: Przegląd postępów od ostatniej oceny.  - Oczekiwania: Jasne przedstawienie rozwoju infrastruktury cyfrowej, metod nauczania i umiejętności medialnych nauczycieli i uczniów.  2. Ocena potrzeb:  - Cel: Identyfikacja aktualnych potrzeb i wyzwań w obszarze cyfryzacji.  - Oczekiwania: Wgląd w to, które narzędzia i zasoby cyfrowe są potrzebne do poprawy nauczania.  3. Rozwój jakości:  - Cel: Poprawa jakości cyfrowego nauczania i uczenia się.  - Oczekiwania: Opracowanie strategii optymalizacji cyfrowych metod nauczania i promowanie umiejętności cyfrowych.  4. Informacje zwrotne od interesariuszy:  - Cel: Uzyskanie informacji zwrotnych od nauczycieli, uczniów i rodziców.  - Oczekiwania: Lepsze zrozumienie postrzegania cyfryzacji w szkole i akceptacji oferty cyfrowej.  5. Plany na przyszłość:  - Cel: Opracowanie długoterminowego planu cyfrowej transformacji szkoły.  - Oczekiwania: Stworzenie jasnej mapy drogowej dla przyszłych inwestycji i szkoleń w obszarze cyfryzacji.  **W przyszłości szkoła oczekuje**:  - Integracji mediów cyfrowych w szkoleniach: Szkoła z powodzeniem zintegrowała media cyfrowe i technologie z lekcjami, dzięki czemu stały się one czymś oczywistym.  - Zwiększenia umiejętności korzystania z mediów: Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie mają wysoki poziom umiejętności korzystania z mediów, co pomaga im skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych.  - Elastycznej nauki: Istnieje oferta nauczania hybrydowego, która łączy formaty nauki twarzą w twarz i online, aby zaspokoić różne potrzeby uczniów.  - Współpracy i tworzenia sieci: Szkoła jest częścią sieci instytucji edukacyjnych, które wspierają się nawzajem i dzielą najlepszymi praktykami w dziedzinie cyfryzacji.  - Zrównoważonego rozwoju: Rozwiązania cyfrowe są zrównoważone i regularnie aktualizowane, aby sprostać szybko zmieniającym się wymaganiom.  Dzięki ponownej ocenie gotowości cyfrowej szkoła może nie tylko określić aktualny stan cyfryzacji, ale także pracować nad dalszym rozwojem i ulepszaniem swojej oferty cyfrowej. |

|  |
| --- |
| **Działania** |
| Różni interesariusze (nauczyciele, uczniowie, kierownictwo) mają różne oczekiwania dotyczące cyfryzacji i ewaluacji.  Jasne cele i zaangażowanie wszystkich stron w proces oceny pomagają w jego jednakowym zrozumieniu.  Ze względu na ograniczenia czasowe i fakt, że kwestionariusz został już przeprowadzony wcześniej, nie poświęcono wystarczająco dużo czasu na przygotowanie wszystkich zainteresowanych stron. Założono, że w szczególności nauczyciele byli świadomi sytuacji i problemów.  Z doświadczenia szkoły wynika jednak, że przygotowania są niezbędne i nie należy ich ignorować.  W rezultacie szkoła nie zdołała zrekrutować pożądanej liczby uczestników badania, co wpłynęło na dokładność wyników. Ostatecznie jednak liczba uczestników była wystarczająca, aby móc ocenić kwestionariusz.  W ankiecie wzięło udział trzech z czterech osób zarządzających szkołą, 13 z 20 nauczycieli i 125 z 200 uczniów.  Zachęty powinny być tworzone przede wszystkim dla nauczycieli, ponieważ to oni przeprowadzają kwestionariusz w swoich klasach.  Fakt, że kwestionariusz został uwzględniony w codziennym funkcjonowaniu szkoły, zasadniczo okazał się skuteczny. Okres wybrany na jego wdrożenie był przed sezonem wakacyjnym, ponieważ w tym czasie nie było żadnych egzaminów.  Wadą było jednak to, że niektórzy nauczyciele i klasy byli zajęci projektami i organizacją wycieczek. |

|  |
| --- |
| **Rezultat/wpływ** |
| Nowy kwestionariusz SELFIE WBL jasno zidentyfikował obszary, w których osiągnięto sukcesy w wyniku działań wdrożonych w szkole po pierwszym pilotażu. W żadnym obszarze nie odnotowano wyraźnych niepowodzeń.  Nadal jednak istniały obszary, w których wykonano wiele pracy, ale nie wpłynęło to na bardziej pozytywne postrzeganie ich przez uczestników.  W latach między oboma kwestionariuszami skupiono się na opracowaniu strategii cyfrowej i włączeniu nauczycieli w ten proces. Nowe formy nauczania również były częściej wykorzystywane.  Ponadto infrastruktura została znacznie ulepszona poprzez zakup takiego samego sprzętu dla każdej klasy, opartego na tablicach cyfrowych i wizualizerach. W tym celu wykorzystano fundusze z rządowego programu edukacyjnego. Zainstalowano również nowe łącze światłowodowe i okablowanie w budynku szkoły.  Kolejnym aspektem i częścią strategii cyfrowej była rozbudowa istniejącej platformy Moodle. Stworzono wiele szablonów i treści, z których mogli korzystać wszyscy. Było to szczególnie ważne podczas pandemii. Było to naprawdę pomocne w tym okresie.  Poniżej znajduje się porównanie dwóch raportów SELFIE WBL w przeglądzie obszarów. Niestety, pierwszy raport jest dostępny tylko w języku niemieckim. Po prawej stronie znajdują się te same aspekty w języku angielskim. Jedyną różnicą jest obszar A. W pierwszej rundzie po lewej stronie wciąż były odpowiedzi od jednej firmy (na zielono):   |  |  | | --- | --- | | **Pierwszy raport SELFIE WBL (DE)** | **Drugi raport SELFIE WBL (PL)** | |  |  | |  |  | |  |  | |

|  |
| --- |
| **Wnioski** |
| Drugie podejście do narzędzia SELFIE również musi być odpowiednio przygotowane, a wszyscy zaangażowani powinni być odpowiednio nastawieni. Nie należy zakładać, że uczestnicy znają wszystkie procesy podczas ponownej oceny.  Warto jednak powtórzyć kwestionariusz po kilku latach, aby sprawdzić czy wprowadzono ulepszenia. W tym przypadku należy skupić się na obszarach, w których aktywnie zajęto się poprawą jakości. |

## Praktyka 2: Analiza wyników SELFIE WBL - rozwijanie zaangażowania całej szkoły w ustalanie celów DAP (opracowana przez Association for Hungarian Digital Education)[[21]](#footnote-21)

|  |
| --- |
| **Definicja sytuacji i problemu** |
| Praktyka ta dotyczy szkoły VET (Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Technikum) z 1000 uczniów, z siedzibą w stolicy Węgier.  Szkoła przeprowadziła samoocenę SELFIE WBL w 2021 r., ale z powodu pandemii i innych przyczyn wewnętrznych wyniki nie zostały przeanalizowane. Kierownictwo postanowiło powtórzyć kwestionariusz udziałem całej kadry nauczycielskiej i 5 liderów szkoły. Przed rozpoczęciem samooceny kierownictwo i osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie SELFIE WBL, z pomocą zewnętrznego eksperta, omówili i zinterpretowali pytania, dodali własne pytania, a te, które były trudne do zrozumienia, zostały uzupełnione konkretnym wyjaśnieniem i omówione zarówno z kadrą nauczycielską, jak i uczniami.  Wyniki samooceny zostały przeanalizowane i uszeregowane według priorytetów podczas jednodniowych warsztatów z udziałem 70 nauczycieli i 5 członków kadry kierowniczej w ciągu tygodnia od jej zakończenia. W małych, mieszanych grupach wybrano pięć kwestii o najwyższym priorytecie i podzielono je na cele i działania, które mają zostać osiągnięte do końca roku szkolnego (czerwiec). Warsztaty były wspierane przez dwóch cyfrowych ekspertów pedagogicznych i dwóch konsultantów ds. rozwoju organizacyjnego.  Dodatkowe informacje: warsztaty miały bardzo krótki czas trwania (6 godzin) w porównaniu z tradycyjnymi warsztatami rozwoju strategii, nauczyciele nie widzieli wcześniej wyników kwestionariusza, a ponieważ warsztaty odbyły się pierwszego dnia przerwy świątecznej, konieczne było przygotowanie psychologiczne uczestników do warsztatów. W związku z tym konieczne było zastosowanie narzędzi szkoleniowych/coachingowych, które były odpowiednie do efektywnej pracy z 75 uczestnikami. |

| **Definicja celów/zadań** |
| --- |
| Celem warsztatów pt. "problem trzeba rozwiązać" było:  - Zaangażowanie nauczycieli i rozwijanie ich zaangażowania w realizację celów;  - Zaangażowanie kierownictwa i zademonstrowanie tego zaangażowania nauczycielom w realizację wspólnie ustalonych celów;  - Wskazanie znaczenia głosu nauczycieli;  - Uświadomienie zarówno nauczycielom, jak i kierownictwu gotowości cyfrowej szkoły (mocne i słabe strony);  - Wybór (ustalenie priorytetów) kluczowych obszarów rozwoju i przekształcenie ich w cele SMART.  **Oczekiwane wyniki działania**:  Zidentyfikowanie 5 najważniejszych obszarów rozwoju oraz zidentyfikowanie, udokumentowanie i omówienie najważniejszych kroków, które należy podjąć w tych wybranych 5 kluczowych obszarach. Kierownictwo powinno również zadeklarować, że szczegółowo opracuje te kroki i podejmie odpowiednie kroki w celu ich wdrożenia. |

| **Działania** |
| --- |
| Biorąc pod uwagę cele programu i krótki dostępny czas, trenerzy zdecydowali się na zastosowanie kombinacji czterech metod szkoleniowych:  **- Ice-breaker "Znajdź swojego partnera" dla dużych grup:** Działa dobrze w średnich i dużych grupach.  **- Technika szkoleniowa „open space” do ustalania priorytetów obszarów SELFIE WBL:** Jest to metoda organizowania i prowadzenia spotkania, na które uczestnicy zostali zaproszeni w celu skupienia się na konkretnym, ważnym zadaniu lub celu. Cecha szczególna: wspólne/otwarte podejmowanie decyzji  **- Technika szkoleniowa „Word Coffee” do omawiania najważniejszych kroków, które należy podjąć w wybranych 5 kluczowych obszarach:** Word Coffee łączy pomysły w większej grupie, aby uzyskać dostęp do "zbiorowej inteligencji" uczestników i zrozumieć/uczyć się z wielu punktów widzenia. Nacisk kładziony jest raczej na eksplorację/innowację tematów niż na rozwiązywanie problemów. Cecha szczególna: zaangażowanie i rozwijanie zaangażowania uczestników  **- Technika sześciu kapeluszy „De Bono” dla ustrukturyzowanej, szybkiej informacji zwrotnej:** Jest to sposób na zbadanie danej kwestii z różnych perspektyw, ale w jasny, bezkonfliktowy sposób. Może być stosowana przez osoby indywidualne lub grupy, aby wyjść poza nawykowe sposoby myślenia.  Przygotowanie i wdrożenie priorytetyzacji opierało się na technice „Open Space”:  Tabele podsumowujące raport SELFIE WBL zostały wcześniej wydrukowane w formacie A0 na kolorowych plakatach. Plakat jest wystarczająco duży, aby każdy mógł łatwo zobaczyć treść.  Sześć szczegółowych tabel i jedna tabela podsumowująca zostały umieszczone na ścianach pomieszczenia wykorzystywanego do szkolenia, stosunkowo daleko od siebie, tak aby mogły być wygodnie czytane przez 10-15 osób jednocześnie.  Przed rozpoczęciem procesu ustalania priorytetów uczestnicy, prowadzeni przez głównego trenera i szkolnego eksperta SELFIE, wspólnie zinterpretowali tematy plakatów i wypracowali wspólne zrozumienie każdego obszaru.  A képen személy, fedett pályás, emberek, csoport látható  Automatikusan generált leírás  Trenerzy poprosili uczestników, aby podeszli do każdej tablicy (nie więcej niż 10 osób jednocześnie przy każdej tablicy) i wybrali dwa z 43 podtematów z sześciu głównych obszarów, które ich zdaniem były ważne do omówienia. Dwa kryteria wyboru polegały z jednej strony na tym, że poprawa tematu znacząco poprawiłaby gotowość cyfrową szkoły, a z drugiej strony na tym, że tematy, w których różnica między odpowiedziami różnych grup (lider, nauczyciel, uczniowie) była większa niż 0,5, powinny być traktowane priorytetowo.  Ramy czasowe: maksymalnie 20 minut, co oznacza 3-3 minuty na plakat.  A képen személy, fedett pályás, emberek, csoport látható  Automatikusan generált leírás    Uczestnicy zostali poproszeni o zapisanie obu wybranych przez siebie tematów na karteczkach samoprzylepnych, aby nie zostały one zmienione podczas presji grupowej (myślenie grupowe).   |  |  | | --- | --- | | A képen szöveg, személy, fedett pályás, padló látható  Automatikusan generált leírás | A képen szöveg, személy, fal, fedett pályás látható  Automatikusan generált leírás |   Następnie każda osoba została poproszona o stanięcie przy plakacie wybranego przez siebie tematu z priorytetem, aby zwizualizować znaczenie każdego tematu dla uczestników.   |  |  | | --- | --- | | A képen személy, padló, álló, fedett pályás látható  Automatikusan generált leírás | A képen személy, fedett pályás, ablak, csoport látható  Automatikusan generált leírás |   Grupy utworzone dla każdego z wybranych plakatów następnie wspólnie wybrały jeden z podtematów (dwa podtematy, jeśli grupa przekroczyła 15 osób), nad którymi zasadniczo pracowano podczas warsztatów, i poprosiły dyrekcję szkoły o ich szczegółowe omówienie.  Wyzwania:  - Bardzo ważne było wypracowanie wspólnego zrozumienia tematów. Chociaż warsztaty odbyły się wkrótce po zakończeniu samooceny SELFIE, złożoność i długość samooceny SELFIE wymagały, aby w celu pracy z wynikami w znaczący sposób, rozwój wspólnego zrozumienia tematów i podtematów był najważniejszy. Mogło to być niezwykle czasochłonne, jeśli nie zostało przeprowadzone w najbardziej odpowiedni sposób.  - Bardzo ważne było ustalenie poziomu komfortu i zaangażowania uczestników na początku warsztatów oraz utrzymanie ich motywacji przez cały czas ich trwania - zostało to osiągnięte dzięki liczbie trenerów (czterech trenerów), ich wiarygodności (dwóch liderów organizacyjnych i dwóch cyfrowych praktyków/ekspertów pedagogicznych) oraz zastosowanym technikom szkoleniowym.  - Uczestnicy, którzy wybrali jako ważny temat, który otrzymał tak mało "głosów", że nie można było nad nim pracować (np. 2 uczestników wybrało temat związany z kierownictwem itp.), stracili motywację do pracy nad innymi tematami. Aby sobie z tym poradzić, poprosiliśmy wcześniej uczestników o wybranie dwóch tematów i zapisanie ich na karteczce samoprzylepnej, abyśmy mogli przekierować ich do tematu z drugą preferencją. Mimo to musieliśmy zwiększyć ich zainteresowanie tematem alternatywnym.  - Trenerzy musieli wcześniej bardzo dobrze zapoznać się z wynikami samooceny SELFIE.  - Dzięki wykorzystaniu niezależnych trenerów możliwe było stworzenie (i) demokratycznej współpracy (ii) zminimalizowanie dystansu władzy wynikającego z hierarchii organizacyjnej (iii) oraz stworzenie możliwości rzeczywistego partycypacyjnego podejmowania decyzji. |

| **Rezultaty/wpływ** |
| --- |
| W dostępnym czasie udało się wybrać 6 z 43 podtematów, które są ważne dla nauczycieli i kierownictwa. Wybrane tematy to:  **D – Ustawiczny rozwój zawodowy**, w tym:  D1 - Potrzeby w zakresie rozwoju zawodowego  D3 - Dzielenie się doświadczeniem zawodowym  **F – Nauczanie i uczenie się: zastosowanie w sali lekcyjnej**: nauczanie w klasie, w tym  F1 - Zaspokajanie potrzeb uczniów oraz  F4 - Zaangażowanie uczniów  **H – Kompetencje cyfrowe uczniów**, w tym:  H3 - Odpowiedzialne zachowanie, oraz  H4 - Monitorowanie jakości informacji.  Zaangażowanie nauczycieli w podejmowanie decyzji zostało osiągnięte na wysokim poziomie. Decyzje były podejmowane wspólnie przez menedżerów i nauczycieli, przy czym nikt nie odgrywał uprzywilejowanej roli. Osiągnięto wspólne podejmowanie decyzji, co znacznie zwiększyło zaangażowanie uczestników.  **W wyniku warsztatów:**  - Rozwijanie wspólnego zrozumienia obszarów SELFIE i ich wzajemnych powiązań.  - Wspólne zrozumienie gotowości cyfrowej szkoły (mocne i słabe strony).  - W oparciu o ich pełne zaangażowanie uczestnicy zaangażowali się w rozwój i wdrażanie DAP  - Kierunek i cele zmian, "wymarzona pozycja" i niezbędne pierwsze kroki zostały zidentyfikowane i uzgodnione w najważniejszych kwestiach.  - Zainicjowano dialog na temat rozwoju cyfrowego między kierownictwem a nauczycielami. |

|  |
| --- |
| **Wnioski** |
| - Znaczenie wspólnego zrozumienia każdego z obszarów SELFIE  - Rola zaangażowania i wspólnego podejmowania decyzji w budowaniu zaangażowania w rozwój i wdrażanie DAP  - Znaczenie odpowiedniego przygotowania i wyboru metody  - Znaczenie ustalenia poziomu komfortu uczestników w zakresie otwartej komunikacji i demokratycznego uczestnictwa.  - Znaczenie wiarygodności i kompetencji zaangażowanych ekspertów i trenerów |

## Praktyka 3: Projekt DIGIAGRI (opracowana przez Association for Hungarian Digital Education)[[22]](#footnote-22)

|  |
| --- |
| **Definicja sytuacji i problemu** |
| Projekt DIGIAGRI ma na celu sprostanie wyzwaniom związanym z dostarczaniem praktycznych szkoleń rolniczych/ogrodniczych za pośrednictwem platform e-learningowych. Aby ocenić obecny stan gotowości cyfrowej i zidentyfikować obszary wymagające poprawy, w projekcie wykorzystano **narzędzie** SELFIE**.** Głównym problemem było zwiększenie gotowości cyfrowej i kompetencji pedagogicznych mentorów szkoleń praktycznych w szkolnictwie wyższym. Nauczycielom brakowało narzędzi cyfrowych i wiedzy do tworzenia angażujących i skutecznych materiałów edukacyjnych online, które mogłyby symulować praktyczne doświadczenia. Zainteresowane strony to instytucje szkolnictwa wyższego, studenci i organizacje szkoleniowe z zakresu rolnictwa/ogrodnictwa. Bariery obejmują różne poziomy biegłości cyfrowej wśród nauczycieli i potrzebę tworzenia materiałów integracyjnych, które zaspokajają potrzeby różnych populacji studentów, w tym osób mających trudności w nauce i pochodzących ze środowisk defaworyzowanych społecznie. |

| **Definicja celów/zadań** |
| --- |
| Głównymi celami projektu DIGIAGRI są:   * Poprawa umiejętności cyfrowych i pedagogicznych mentorów szkolenia praktycznego. Wyposażenie nauczycieli w umiejętności cyfrowe niezbędne do opracowywania i dostarczania skutecznych materiałów e-learningowych. * Umożliwienie nauki na odległość wszystkim uczniom, w tym osobom mającym trudności w nauce lub pochodzącym ze środowisk defaworyzowanych. * Ocena dojrzałości cyfrowej uczestniczących instytucji i nauczycieli za pomocą narzędzia do samooceny. * Tworzenie wysokiej jakości interaktywnych zasobów internetowych, które skutecznie uczą praktycznych umiejętności rolniczych/ogrodniczych. Opracowanie i zapewnienie bezpłatnego dostępu do wysokiej jakości e-materiałów dotyczących uprawy pomidorów, papryki i winorośli. * Promowanie uczenia się przez całe życie i możliwości dostosowania zajęć praktycznych do różnych sytuacji dydaktycznych, w tym formatów hybrydowych i w pełni internetowych. * Upewnienie się, że uczniowie mogą zdobyć niezbędne praktyczne umiejętności i kompetencje poprzez naukę online. * Zapewnienie trwałości i rozpowszechnianie wyników projektu wśród szerokiego grona odbiorców, w tym osób dorosłych objętych programami uczenia się przez całe życie i innych grup w trudnej sytuacji. |

| **Działanie** |
| --- |
| **Proces:**   * **Analiza i integracja istniejących narzędzi**: Kompleksowa analiza istniejących narzędzi, środowisk i aplikacji dla kursów kształcenia na odległość w celu opracowania nowych, przyjaznych dla użytkownika rozwiązań. Przeprowadzono ankiety i wywiady z nauczycielami w celu zidentyfikowania luk w kompetencjach cyfrowych i konkretnych potrzeb w zakresie praktycznych szkoleń. * **Stworzenie aplikacji elektronicznej**: Opracowanie aplikacji z wewnętrznymi i publicznymi przestrzeniami roboczymi w celu ułatwienia wspólnego uczenia się i dzielenia się zasobami przez uczniów i nauczycieli. Opracowanie programu szkoleń online "kursy e-praktyki" i przygotowanie wskazówek ekspertów. * **Opracowanie interaktywnych e-materiałów i podręcznika internetowego**: Stworzenie e-materiałów i podręcznika internetowego do praktycznych szkoleń rolniczych/ogrodniczych, dostępnych w wielu językach (angielskim, hiszpańskim, chorwackim, słoweńskim) i formatach, w tym łatwych do odczytania wersji dla grup szczególnie wrażliwych. Stworzenie interaktywnych materiałów e-learningowych, w tym quizów, symulacji, filmów i wirtualnych laboratoriów, przy użyciu narzędzi takich jak iSpring Suite i Canva. * **Szkolenie dla mentorów**: Przygotowanie przykładowych planów e-learningowych i profesjonalnych wytycznych dla mentorów, ich wdrożenie i ocena w praktyce.   Przeprowadzono sesje szkoleniowe w celu zwiększenia umiejętności cyfrowych i pedagogicznych mentorów.   * **Testy pilotażowe**: Wdrożenie opracowanych materiałów w kontrolowanym środowisku w celu sprawdzenia ich skuteczności i zebrania informacji zwrotnych. Wdrożenie konstruktywistycznego podejścia do uczenia się z zachęcaniem do współpracy i interakcji za pośrednictwem platform internetowych, z wykorzystaniem teorii takich jak konektywizm i społeczności badawcze. W oparciu o informacje zwrotne z testów pilotażowych, stale ulepszano materiały e-learningowe i metody szkoleniowe.   **Wyzwania:**   * Zapewnienie wszystkim uczniom równego dostępu do niezbędnej technologii. * Niektórzy nauczyciele nie znali narzędzi cyfrowych. * Nieoczekiwane problemy techniczne na etapie wdrażania. |

| **Rezultaty/wpływ** |
| --- |
| Projekt DIGIAGRI przyczynił się do znacznej poprawy kompetencji cyfrowych i pedagogicznych nauczycieli, zwiększenia zaangażowania i satysfakcji uczniów oraz skutecznego zdobywania praktycznych umiejętności dzięki materiałom online.   * **Zwiększone umiejętności i pewność siebie**: Nauczyciele i mentorzy poprawili swoje kompetencje cyfrowe i pedagogiczne, co doprowadziło do zwiększenia pewności siebie. * **Integracyjne i elastyczne nauczanie**: Uczniowie, w tym osoby z trudnościami w nauce lub ze środowisk defaworyzowanych, uzyskali dostęp do wysokiej jakości praktycznych materiałów szkoleniowych, umożliwiając równe szanse na zdobycie umiejętności. * **Trwałość i rozpowszechnianie**: Wyniki projektu, w tym e-materiały i wytyczne, są swobodnie dostępne online, w czterech językach, promując trwałość i szerokie rozpowszechnianie. * **Korzyści instytucjonalne**: Uczestniczące instytucje wzmocniły swoją zdolność do innowacji i współpracy międzynarodowej. |

| **Wnioski** |
| --- |
| Z projektu DIGIAGRI dowiadujemy się, że:   * **Kompleksowe szkolenie ma kluczowe znaczenie**: Zapewnienie gruntownego szkolenia dla nauczycieli w zakresie narzędzi cyfrowych i metod pedagogicznych ma zasadnicze znaczenie dla pomyślnego wdrożenia. * **Iteracyjna pętla informacji zwrotnej**: Ciągła informacja zwrotna i iteracyjne doskonalenie zapewniają skuteczność materiałów e-learningowych. * **Współpraca i wzajemne uczenie się są kluczowe**: Zachęcanie do interakcji i współpracy między uczniami za pośrednictwem platform internetowych zwiększa doświadczenie edukacyjne i promuje dzielenie się wiedzą. * Projektowanie integracyjne zwiększa dostępność: Opracowywanie materiałów w wielu formatach i językach, w tym w wersjach łatwych do czytania, zapewnia, że zasoby edukacyjne są dostępne dla szerszego grona odbiorców. * **Elastyczność i zdolność adaptacji**: Projektowanie elastycznych rozwiązań edukacyjnych, które można dostosować do różnych sytuacji dydaktycznych, w tym sytuacji kryzysowych, ma kluczowe znaczenie dla ciągłości i skuteczności edukacji.   Integrując DIGIAGRI z ramami SELFIE, lepiej rozumiemy jego mocne i słabe strony oraz identyfikujemy obszary wymagające dalszego rozwoju. Projekt DIGIAGRI stanowi przykład dobrych praktyk w zakresie integracji narzędzi cyfrowych z edukacją rolniczą/ogrodniczą, promując zrównoważony rozwój, integrację i uczenie się przez całe życie. |

## Praktyka 4: Projekt Digital Schools Awards (praktyka opracowana przez Association of Slovene Higher Vocational Colleges)

|  |
| --- |
| **Definicja sytuacji i problemu** |
| Integracja edukacji cyfrowej jest stałym trendem w europejskich szkołach od ponad 30 lat. Szkoły przyjęły różne podejścia do edukacji cyfrowej, z różnym poziomem złożoności. Głównymi siłami napędowymi postępu były krajowe i unijne projekty rozwojowe. W Słowenii od 2009 r. pojawiają się bardziej kompleksowe strategie cyfrowe dla szkół, w szczególności w ramach projektu E-schooling. Jednak po 2015 r., przy braku projektów krajowych, wykorzystanie narzędzi cyfrowych w słoweńskich szkołach zaczęło spadać, na co wskazują badania. Wywołało to potrzebę ożywienia projektów rozwojowych we wszystkich obszarach edukacji, w tym ulepszenia szkolnych strategii cyfrowych. W 2020 r., w ramach pilotażowego programu Erasmus+ SELFIE Digital Schools Awards, podobny proces został zainicjowany w pięciu krajach europejskich. |

| **Definicja celów/zadań** |
| --- |
| Europejski program Digital Schools Awards to inicjatywa mająca na celu promowanie i docenianie wykorzystania technologii cyfrowej w celu zapewnienia najlepszych doświadczeń edukacyjnych uczniom szkół podstawowych i średnich w Europie. Program koncentruje się na poprawie profilu zawodowego nauczycieli poprzez tworzenie odpowiednich zasobów i doświadczeń edukacyjnych, które poprawiają praktyki edukacji cyfrowej. Uczestniczące szkoły wykorzystały SELFIE do autorefleksji i aktywnie pracowały nad ulepszeniem swoich praktyk. Celem programu było połączenie nauczycieli i pracowników ze szkołami mentorskimi i nauczycielami w całej Europie, aby zachęcić do głębszej integracji technologii cyfrowej.  Akademia Szkół Cyfrowych SELFIE, znana również jako Akademia SELFIE, ma na celu wspieranie szkół, które zostały ocenione za pomocą narzędzia do autorefleksji SELFIE. Zapewnia szereg mentorów edukacji cyfrowej i zasobów rozwoju zawodowego skoncentrowanych na tematach objętych narzędziem SELFIE. Tematy te obejmują przywództwo, współpracę i tworzenie sieci, infrastrukturę i sprzęt, ciągły rozwój zawodowy, nauczanie i uczenie się, ocenę oraz kompetencje cyfrowe uczniów. Akademia bada również, w jaki sposób cyfrowe uczenie się i nauczanie może poprawić edukację STEAM i ułatwić zdalne uczenie się w szkołach. |

| **Działania** |
| --- |
| Proces:  1. Rejestracja  2. Badanie kwestionariuszem SELFIE (szkoły były zobowiązane do samooceny swojego rozwoju w zakresie technologii cyfrowych w ramach narzędzia SELFIE):[Procedura rejestracji | Europejski Obszar Edukacji (europa.eu)](https://education.ec.europa.eu/selfie/registration-procedure)  3. Wsparcie (pomocnicze odniesienia do odpowiednich krajowych i lokalnych inicjatyw politycznych są dostarczane jako przydatny przewodnik wspierający rozwój i planowanie, a także łączenie się z innymi w społeczności szkolnej w celu uczenia się i dzielenia się doświadczeniami).  4. Dowody (oświadczenia dotyczące polityki; plany lekcji lub inne plany nauczania; dzienniki, protokoły lub zapisy pokazujące, w jaki sposób wdrażają lub wdrażają strategie; prace uczniów lub inne dowody praktyki w klasie).  5. Wnioskowanie (wniosek o nagrodę)  6. Przyznanie nagrody (niezależny ekspert jest przydzielany do przeglądu zgłoszenia szkoły i dowodów potwierdzających online. Jeśli wszystko jest w porządku, zaplanowana zostanie wizyta walidacyjna. Ekspert udzieli szkole wskazówek dotyczących przygotowań do wizyty. Tam, gdzie szkoła jest wyraźnie na dobrej drodze do spełnienia kryteriów, może zostać wydana rekomendacja przyznania nagrody z celami. W takim przypadku zalecenie w raporcie określi uzgodnione, osiągalne i zdefiniowane cele oraz ramy czasowe na przedstawienie dalszych dowodów). |

| **Rezultaty/wpływ** |
| --- |
| Usługi i dostęp do sieci wsparcia edukacji cyfrowej; zestaw narzędzi do opracowania strategii technologii cyfrowej dla każdej szkoły; powiązania z innymi szkołami w Europie oraz zewnętrzne uznanie w postaci europejskiej nagrody.  Uzyskanie uznania za swoje osiągnięcia na podstawie jasnych kryteriów  Uzyskać praktyczne wsparcie i szkolenia w celu poprawy korzystania z technologii cyfrowych. |

| **Wnioski** |
| --- |
| SELFIE miało pozytywny wpływ na realizację naszych celów. Projekt Digital Schools Awards pozwolił nam połączyć i ulepszyć nasze istniejące praktyki cyfrowe oraz wykorzystanie narzędzi do autorefleksji. Ułatwiając aktywny dialog między większym zespołem nauczycieli, dyrektorów szkół i koordynatorów cyfrowych, możemy zidentyfikować najlepsze praktyki w uczestniczących szkołach, ulepszyć i poszerzyć szkolne strategie cyfrowe oraz przyznać pierwsze wyróżnienia "Cyfrowej Szkoły", co doprowadziło do poprawy praktyk cyfrowych." |

## Praktyka 5: Od SELFIE WBL do strategii cyfrowej szkoły (praktyka opracowana przez SEPR )[[23]](#footnote-23)

## 

|  |
| --- |
| **Definicja sytuacji i problemu** |
| [SEPR](https://www.sepr.edu/) (Société d'Enseignement Professionnel du Rhône) to francuskie centrum kształcenia i szkolenia zawodowego z siedzibą w Lyonie. Jest znane ze swojego zaangażowania w doskonalenie edukacyjne i oferuje szeroką gamę kursów zaprojektowanych w celu szkolenia uczniów w ponad 100 różnych branżach. Jednak jeszcze kilka lat temu SEPR nie miało formalnej strategii cyfrowej z pedagogicznego punktu widzenia.  W 2020 r. pandemia COVID przyspieszyła ten proces i podkreśliła potrzebę większej strukturyzacji i posiadania wspólnego planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej. W rzeczywistości nauczyciele zaczęli używać różnych narzędzi w swoich klasach i nie było globalnej spójności w skali szkoły. Sytuacja stała się jeszcze trudniejsza dla uczniów, ponieważ musieli dostosować się do wszystkich narzędzi używanych przez nauczycieli, którzy tworzyli własne treści online, korzystając z różnych narzędzi i praktyk.  Stało się jasne, że musimy sformalizować globalną (instytucjonalną) strategię cyfrową, która zaangażuje nauczycieli i wszystkie usługi edukacyjne w służbie uczniom. Wykorzystaliśmy narzędzie SELFIE WBL w 2020 r. (podczas sesji projektu pilotażowego), aby pomóc nam widzieć jaśniej i zdecydowaliśmy, że wdrożymy platformę e-learningową (system zarządzania nauczaniem - LMS) w SEPR.  Podejście to było napędzane i wspierane przez Dział Edukacyjny SEPR oraz zachęcane przez zarząd SEPR. Wierzymy, że wiele ośrodków kształcenia i szkolenia zawodowego doświadczyło tej samej sytuacji w czasie COVID, a nasz konkretny przykład może być dla nich przydatny, jeśli jeszcze nie wdrożyli globalnej strategii cyfrowej. |

| **Definicja celów/zadań** |
| --- |
| Naszym ogólnym celem było ustrukturyzowanie strategii cyfrowej poprzez wdrożenie platformy e-learningowej, która została podzielona na 4 filary, reprezentujące cele szczegółowe:  1. Cyfryzacja jako sposób na wzbogacenie nauczania bezpośredniego: ideą jest wprowadzenie technologii cyfrowej do serca klasy.  2. Autonomiczne korzystanie z zasobów cyfrowych: celem jest posiadanie katalogu treści, z których uczniowie mogliby korzystać na prośbę nauczyciela lub z własnej inicjatywy.  3. E-learning w służbie integracji: Rozwiązania w zakresie kształcenia na odległość mogą zastąpić kursy bezpośrednie, aby przezwyciężyć sytuacje, w których jedna lub więcej osób nie może być obecna w klasie (ze względów zdrowotnych, społecznych, logistycznych...).  4. Nauczanie mieszane: SEPR planuje oferować kursy szkoleniowe łączące czas spędzony twarzą w twarz w szkole i czas zdalny, które mogą łączyć wirtualne sesje klasowe i moduły do samodzielnego wykonania.  Naszym oczekiwaniem było posiadanie w pełni funkcjonującej platformy LMS w ciągu 2 lat od rozpoczęcia dyskusji na temat naszej strategii i wykorzystania SELFIE WBL (między 2020 a 2022 r.). |

| **Działania** |
| --- |
| Pierwsze działania zostały podjęte na szczeblu kierowniczym podczas specjalnych spotkań, a następnie zostały przełożone na konkretne działania operacyjne. Oto kroki, które zostały wdrożone:  - Określenie jasnej wizji tego, co centrum kształcenia i szkolenia zawodowego chce osiągnąć poprzez wdrożenie planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej;  - Określenie zasobów niezbędnych do wdrożenia wspomnianego planu (budżet, personel, nowe rekrutacje w razie potrzeby, sprzęt komputerowy, narzędzia potrzebne do szkolenia itp;)  - Określenie wymaganych umiejętności (technicznych, pedagogicznych i organizacyjnych) oraz zaplanowanie niezbędnych szkoleń;  - Koordynowanie działań w celu zapewnienia, że poszczególne etapy projektu zostaną ukończone na czas, a członkowie zespołu będą ze sobą efektywnie współpracować;  - Regularne informowanie o postępach projektu i podnoszenie świadomości na temat jego wyzwań.  - Regularnie ocenianie poczynione postępy i w razie potrzeby dostosowanie plan działania, w szczególności biorąc pod uwagę informacje zwrotne w celu ulepszenia procesu lub przyjętych kierunków.  Oto kilka konkretnych przykładów działań wdrożonych w celu osiągnięcia naszych celów:  Podczas tego procesu napotkano wiele trudności, głównie ze strony nauczycieli, ale także ze strony uczniów. Oto główne obawy zgłoszone i ujawnione przez nauczycieli:  - Brak czasu: nauczyciele regularnie podkreślają brak czasu;  - Umiejętności cyfrowe, które muszą posiadać nauczyciele: mogą nie czuć się komfortowo z technologiami cyfrowymi i twierdzić, że nie mają umiejętności niezbędnych do ich skutecznego wykorzystania;  - Znaczenie nadawane tradycyjnej pedagogice: niektórzy nauczyciele mogą być przywiązani do tradycyjnych metod nauczania, które uważają za bardziej skuteczne niż podejścia cyfrowe;  - Strach przed utratą kontroli: nauczyciele mogą obawiać się, że korzystanie z technologii cyfrowych sprawi, że stracą kontrolę nad klasą lub że utrudni im to nawiązanie relacji opartych na zaufaniu z uczniami;  - Prawa autorskie: nauczyciele mogą sprzeciwiać się korzystaniu z narzędzi cyfrowych, ponieważ tworzone przez nich produkcje są chronione prawami autorskimi i nie mogą być wykorzystywane online bez ich zgody.  Inne trudności były wspólne zarówno dla nauczycieli, jak i uczniów:  - Kwestie techniczne: nauczyciele i uczniowie mogą mieć trudności z korzystaniem z technologii cyfrowych z powodu problemów technicznych, takich jak słabe połączenie internetowe itp.  - Problemy użytkowników: korzystanie z narzędzi cyfrowych przez uczniów może również stać się źródłem trudności dla nauczycieli (trudności z pierwszym połączeniem, zapominanie haseł, słabe wykorzystanie technologii cyfrowej itp.)  Oczywiście niektóre z tych wyzwań były przewidywalne, ale innych nie przewidzieliśmy. Aby im zaradzić, uważnie wysłuchaliśmy obaw nauczycieli, przypomnieliśmy o wartości dodanej platformy e-learningowej i zaoferowaliśmy odpowiednie wsparcie, aby pomóc im pokonać przeszkody i zachęcić ich do stopniowego przestrzegania zasad. |

| **Rezultaty/wpływ** |
| --- |
| Obecnie, w 2024 r., nasz LMS został pomyślnie wdrożony i jest używany przez większość społeczności SEPR (uczniów i nauczycieli). Na przykład w roku szkolnym 2023-2024 mieliśmy otwartych 668 różnych kursów, stworzonych i zarządzanych przez 157 różnych nauczycieli. Każdego roku oceniamy również zadowolenie uczniów, a w latach 2023-2024 zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że są zadowoleni (61%) lub bardzo zadowoleni (15%) ze swojego wirtualnego środowiska uczenia się.  Było to możliwe dzięki wsparciu udzielonemu nauczycielom, aby mogli nauczyć się korzystać z LMS i zapoznać się z nim. Wsparcie to zostało udzielone poprzez indywidualne lub zbiorowe warsztaty, prowadzone przez projektantów instruktażowych i specjalistów ds. pedagogiki cyfrowej. W latach 2023-2024 w warsztatach tych wzięło udział 325 pracowników, co tłumaczy dobre wyniki w zakresie użytkowania.  W latach 2023-2024 po raz pierwszy oceniliśmy nawet całą jednostkę kursu za pośrednictwem naszego LMS, za pomocą quizu online. Nauczyciele stworzyli bank 150 pytań, które były zadawane losowo każdemu uczniowi w innej kolejności, aby uniknąć oszukiwania. |

| **Wnioski** |
| --- |
| Platforma e-learningowa jest tylko jednym z elementów globalnej strategii cyfrowej, ale jest sposobem na zajęcie się kilkoma różnymi tematami. W rzeczywistości jest to narzędzie do przesyłania treści edukacyjnych, harmonizowania praktyk nauczycieli, osiągania ciągłego doskonalenia, przezwyciężania punktualnej nieobecności nauczycieli itp. Umożliwia bardziej autonomiczny proces uczenia się, ale także odnosi się do kluczowych kwestii związanych z zasobami ludzkimi. Aby osiągnąć skuteczne i płynne przejście na LMS, potrzebny jest czas i zasoby, aby zaangażować wszystkie zainteresowane strony.  Mamy nadzieję, że nasze opinie posłużą jako praktyczny i inspirujący przewodnik dla innych instytucji edukacyjnych, które rozważają przyjęcie platformy e-learningowej lub chcą zoptymalizować jej obecne wykorzystanie. Dzieląc się naszymi doświadczeniami, sukcesami i wyzwaniami, przyczyniamy się do ciągłej ewolucji pedagogiki cyfrowej i budowania innowacyjnej przyszłości edukacyjnej. |

## Praktyka 6: Dostosowanie do rynku pracy na przykładzie polskiej szkoły VET (opracowana przez Fundację OIC Poland )[[24]](#footnote-24)

|  |
| --- |
| **Definicja sytuacji i problemu** |
| Niniejsza dobra praktyka przedstawia przykład polskiej szkoły zawodowej, która działa intensywnie w różnych obszarach i może służyć jako model dla innych szkół, które chcą wdrażać innowacje i technologie oraz chcą ściślej współpracować z firmami. Nazwa szkoły to Zespół Szkół nr 2 im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Nowej Dębie. Strona internetowa szkoły: <https://zs2nd.pl/>  Celem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów, przygotowanie ich do życia w społeczeństwie, dalszej edukacji i rozwoju zawodowego. Szkoła dąży do zapewnienia uczniom wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych do:  - rozwoju intelektualnego i osobistego poprzez naukę przedmiotów ogólnych i rozwijanie indywidualnych talentów  - kształtowania postaw obywatelskich i społecznych poprzez uczenie się współpracy, odpowiedzialności i szacunku dla innych  - przygotowania do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym poprzez rozwijanie praktycznych umiejętności, takich jak krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów i praca zespołowa. |

| **Definicja celów/zadań** |
| --- |
| Szkoła ma na celu przygotowanie uczniów do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie, promując nie tylko naukę akademicką, ale także rozwój emocjonalny i społeczny.  Aby to osiągnąć:  - rozwija współpracę z firmami i partnerami zewnętrznymi  - wykorzystuje nowoczesne technologie  - koncentruje się na ciągłym rozwoju kompetencji kadry nauczycielskiej  - rozwija kompetencje uczniów.  **1. Współpraca z firmami i partnerami zewnętrznymi w celu zapewnienia uczniom staży i praktyk oraz rozwijania ich kompetencji i ułatwiania im wejścia na rynek pracy.**  Szkoła współpracuje z lokalnymi firmami, oferując uczniom staże i praktyki zawodowe. Przykładem jest organizacja kursów zawodowych i staży dla uczniów w ramach projektu "Podkarpacka Akademia Motoryzacji - Innowacyjna Edukacja Zawodowa - PAMISZ". W ramach projektu planowana jest modernizacja programu nauczania dla niektórych zawodów związanych z IT. Działania realizowane w ramach projektu obejmują staże uczniowskie, wizyty studyjne nauczycieli w zakładach pracy, a także dwustronne spotkania przedstawicieli zakładów pracy, nauczycieli i ekspertów zewnętrznych z branży motoryzacyjnej. Ponadto z każdej szkoły zostaje wybrana grupa nauczycieli, którzy pracują nad modernizacją programu nauczania oraz odbywają staże w trakcie jego modernizacji w zakładach branży motoryzacyjnej.  **Praktyki zagraniczne:** szkoła współpracuje z organizacjami edukacyjnymi i firmami oferującymi praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus+. Praktyki zagraniczne odbywają się w branżach takich jak mechanika, informatyka, ekonomia, automatyka.  **Dostosowanie programu nauczania do potrzeb rynku pracy**: Dzięki współpracy z firmami szkoła dostosowuje programy kształcenia do zapotrzebowania rynku na konkretne kompetencje (np. umiejętności cyfrowe, programowanie, zarządzanie projektami).  **Wyposażenie laboratoriów zawodowych przez firmy:** zakup specjalistycznych narzędzi, darowizna maszyn do celów edukacyjnych.  2. **Wykorzystanie nowoczesnych technologii w celu ułatwienia nauczania i uczenia się.**  Szkoła korzysta z platform edukacyjnych, takich jak Moodle, Zoom czy Microsoft Teams i tworzy nowoczesne laboratoria, takie jak laboratoria robotyki, druku 3D, programowania, odnawialnych źródeł energii, AutoCad, Fusion360, technologii VR (tworząc wirtualną sieć szkół we współpracy z uniwersytetem w Krakowie), obrazowania 3D za pomocą drona, gdzie uczniowie mogą zdobyć praktyczne umiejętności związane z nowoczesnymi technologiami. Uczniowie biorą również udział w międzynarodowych i krajowych projektach edukacyjnych promujących naukę i technologię (STEM), takich jak konkursy robotyki czy projekty badawcze.  3. **Ciągły rozwój kompetencji kadry nauczycielskiej za pomocą różnych narzędzi.**  Szkoła organizuje regularne szkolenia dla nauczycieli z zakresu wykorzystania technologii w edukacji, nowych metod nauczania (np. hybrydowych, opartych na projektach), czy rozwijania umiejętności miękkich (np. komunikacji, pracy zespołowej). Kadra może również uczestniczyć w programach wymiany międzynarodowej, które pozwalają na wymianę doświadczeń z zagranicznymi instytucjami i wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych.  **4. Rozwój kompetencji studentów.**  Szkoła wprowadza metody nauczania dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, w tym zajęcia rozwijające ich pasje, takie jak koła naukowe, artystyczne, techniczne czy sportowe. Takie inicjatywy rozwijają zarówno kompetencje twarde, jak i miękkie. Ucząc kodowania, pracy w zespołach projektowych czy korzystania z nowoczesnych technologii, uczniowie rozwijają umiejętności cenione na dzisiejszym rynku pracy. |

| **Działania** |
| --- |
| Oto kilka przykładów inicjatyw nawiązywania partnerstw z firmami i wyposażania pracowni w nowoczesny sprzęt laboratoryjny oraz opis ich realizacji w Zespole Szkół nr 2 im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Nowej Dębie, z których można czerpać inspirację:  1. **Nawiązywanie bezpośrednich kontaktów z firmami i przedsiębiorstwami.** Dyrektor szkoły przeprowadza wizyty studyjne w lokalnych firmach i przedsiębiorstwach, aby zaprezentować im możliwości współpracy i przedstawić korzyści płynące z partnerstwa. Szkoła organizuje również spotkania, warsztaty i prezentacje dla uczniów, na które zapraszani są przedstawiciele firm. Ponadto szkoła uczestniczy w konferencjach branżowych i targach edukacyjnych w celu nawiązania nowych kontaktów z potencjalnymi partnerami biznesowymi.  2. **Rozwój projektów i programów partnerskich**, takich jak projekty finansowane ze środków europejskich lub programy krajowe, które promują współpracę między szkołami i przedsiębiorstwami. Na przykład, poprzez wdrażanie programów kształcenia dualnego, uczniowie dzielą swój czas między szkołę i biznes, zdobywając praktyczne umiejętności w rzeczywistych warunkach.  3. **Organizowanie wydarzeń promocyjnych i networkingowych**, takich jak dni otwarte dla firm i partnerów biznesowych w celu zaprezentowania osiągnięć uczniów, sprzętu laboratoryjnego i możliwości współpracy. Firmy mogą bezpośrednio zobaczyć, jak ich wsparcie wpływa na edukację młodych ludzi. Szkoła uczestniczy również w lokalnych targach pracy, na których uczniowie prezentują swoje umiejętności, a szkoła promuje współpracę z firmami poszukującymi wykwalifikowanych pracowników.  4. **Rozbudowa infrastruktury szkolnej poprzez fundusze i granty.** Dotacje na zakup sprzętu, oprogramowania lub nowoczesnych technologii mają znaczący wpływ na standard nauczania.  5. **Projekty badawczo-rozwojowe we współpracy z firmami -** firmy zapewniają materiały, technologie i wsparcie ekspertów, a studenci pracują nad prawdziwymi wyzwaniami branżowymi.  6. **Staże dla nauczycieli w firmach** podnoszące ich kwalifikacje i umożliwiające zdobycie aktualnej wiedzy na temat nowoczesnych technologii i procedur stosowanych w przemyśle. Wiedza ta jest następnie przekazywana uczniom podczas zajęć praktycznych.  **7. Międzynarodowe partnerstwa i udział w programach wymiany** jako świetny sposób na rozwój grupy przyszłych pracowników.  **8. Konsultacje branżowe i dostosowanie programu nauczania.** Szkoła regularnie konsultuje się z firmami na temat aktualnych trendów i wymagań na rynku pracy. Na tej podstawie modyfikowane są programy nauczania, aby lepiej spełniały oczekiwania przyszłych pracodawców. |

| **Rezultaty/wpływ** |
| --- |
| **Wpływ działań realizowanych przez szkołę na uczniów i kadrę nauczycielską można odnieść do kilku kluczowych obszarów:**  **1. Wpływ na rozwój uczniów**, np. nowe metody nauczania, innowacyjne programy edukacyjne, wsparcie dydaktyczne.  **2. Wpływ na kadrę nauczycielską -** wprowadzenie innowacyjnych metod nauczania, szkoleń i warsztatów skutkuje lepszym zrozumieniem nowoczesnych technik nauczania, co zwiększa efektywność nauczania i satysfakcję z pracy.  **3. Infrastruktura i organizacja szkoły -** działania dyrektora szkoły wpływają na poprawę infrastruktury (np. inwestycje w nowe technologie, poprawa przestrzeni do nauki, modernizacja pracowni zawodowych).  Szkoła kładzie duży nacisk na zdobywanie konkretnych praktycznych, technicznych umiejętności potrzebnych w przyszłych zawodach. Dzięki programom praktyk, warsztatom i zajęciom organizowanym we współpracy z firmami, uczniowie zdobywają doświadczenie w rzeczywistych warunkach pracy. Takie przygotowanie znacząco zwiększa ich szanse i konkurencyjność na rynku pracy. Dzięki współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami szkoła na bieżąco dostosowuje programy nauczania do potrzeb rynku. Uczniowie mogą więc zdobywać umiejętności i kwalifikacje, na które aktualnie jest zapotrzebowanie ze strony pracodawców. Wreszcie, uczniowie szkoły zdobywają konkretne certyfikaty zawodowe, które czynią ich bardziej konkurencyjnymi na rynku pracy, umożliwiając im szybkie wejście na rynek pracy po ukończeniu szkoły. |

| **Wnioski** |
| --- |
| Inne szkoły zawodowe mogą uczyć się od ZS2ND, w szczególności **praktycznego podejścia do nauczania, współpracy na rynku pracy oraz rozwoju umiejętności cyfrowych i przedsiębiorczych.** Włączenie tych elementów do szerszego systemu edukacji może lepiej przygotować uczniów nie tylko do kariery zawodowej, ale także do skutecznego funkcjonowania w społeczeństwie. Ważne jest, aby szkoły były elastyczne, otwarte na współpracę z różnymi instytucjami i gotowe do dostosowywania swoich programów do dynamicznie zmieniającego się świata.  **Połączenie teorii z praktyką**, dające studentom możliwość bezpośredniego zastosowania zdobytej wiedzy w rzeczywistych warunkach pracy. Inne szkoły mogłyby wprowadzić więcej praktycznych projektów, laboratoriów, warsztatów lub współpracy z lokalnymi firmami, aby studenci mogli zobaczyć rzeczywiste zastosowanie wiedzy, którą zdobywają podczas zajęć.  **Praktyczne projekty edukacyjne**: Zamiast skupiać się wyłącznie na wiedzy teoretycznej, warto wprowadzić projekty, które symulują rzeczywiste wyzwania zawodowe - takie jak prowadzenie fikcyjnej firmy, projektowanie i wdrażanie inicjatyw społecznych lub prace badawcze oparte na rzeczywistych potrzebach rynku.  **Wprowadzanie nowoczesnych technologii**: Szkoły mogą inwestować w nowoczesne narzędzia dydaktyczne i technologie, które pomagają uczniom zrozumieć, w jaki sposób nowe trendy będą kształtować ich przyszłe życie zawodowe i społeczne.  Po pierwsze, bardzo ważne jest, aby szkoły dowiedziały się, na jakim poziomie zaawansowania się znajdują. Powinny sprawdzić różne obszary swojego funkcjonowania, aby móc dostosować się do wymagań współczesnego rynku pracy, który jest wysoce zdigitalizowany.  Pierwszym krokiem może być skorzystanie z narzędzia SELFIE WBL, bezpłatnego narzędzia online dla instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego oraz firm, które z nimi współpracują. Pomaga im ono w optymalnym wykorzystaniu technologii cyfrowych do wspierania procesu nauczania, uczenia się i szkolenia.  Ponadto dostępny jest kurs online rozwijający kompetencje związane z kształceniem i szkoleniem zawodowym dla uczniów, nauczycieli i kadry kierowniczej szkół zawodowych.  Narzędzie jest dostępne na stronie internetowej Komisji Europejskiej:  [https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning.](https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning)  Kurs jest dostępny na stronie projektu SELFIE WBL Follow Up: [https://academy.selfiewbl.tools/course-start/.](https://academy.selfiewbl.tools/course-start/) |

# 

# **Zasoby**

Komisja Europejska (bd). Platforma samooceny SELFIE WBL - https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning

Komisja Europejska (bd). Platforma rejestracji samooceny SELFIE WBL - https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry

Wideo Komisji Europejskiej "SELFIE dla uczenia się w miejscu pracy: dostosuj się do ery cyfrowej" - https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT

Hippe, R., Brolpito, A. i Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 PL, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (s. 22)

SELFIE WBL Follow Up (2021)*.* Strona internetowa projektu - <https://selfiewbl.tools/>

SELFIE WBL Follow Up (2024). Projekt internetowej platformy szkoleniowej - <https://selfiewbl.academy.knowledgeinnovation.eu/>

1. <https://education.ec.europa.eu/selfie/about-selfie> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan> [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://selfiewbl.tools/> [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://academy.selfiewbl.tools/course-start/> [↑](#footnote-ref-4)
5. Zobacz, jak zarejestrować się / zalogować do narzędzia SELFIE WBL, wchodząc na stronę https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning [↑](#footnote-ref-5)
6. Aby uzyskać bardziej szczegółowe informacje na temat tych procedur, prosimy o zapoznanie się z modułem "Przeprowadzanie badania SELFIE WBL" dla kadry kierowniczej, poprzez dostęp do internetowej platformy szkoleniowej projektu SELFIE WBL Follow Up https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/. [↑](#footnote-ref-6)
7. W tym celu projekt SELFIE WBL Follow Up zapewnia rozwiązania CPD dla kadry kierowniczej, nauczycieli i uczniów, dostępne na platformie internetowej wspomnianej już w tym dokumencie. [↑](#footnote-ref-7)
8. Wideo Komisji Europejskiej i JRC wyjaśniające, czym jest narzędzie SELFIE WBL, w języku angielskim i z napisami w języku angielskim - https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT [↑](#footnote-ref-8)
9. Hippe, R., Brolpito, A. i Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 PL, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (s. 22) [↑](#footnote-ref-9)
10. Wejdź na stronę https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/ [↑](#footnote-ref-10)
11. Platforma do rejestracji SELFIE WBL - https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/ [↑](#footnote-ref-11)
12. Źródło https://education.ec.europa.eu/selfie/resources#steps. Dostęp w czerwcu 2024 r. [↑](#footnote-ref-12)
13. Dostępny pod adresem https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/ [↑](#footnote-ref-13)
14. Źródło: Europejski Obszar Edukacji: Wysokiej jakości kształcenie i szkolenie dla wszystkich -

    https://education.ec.europa.eu/document/infographic-selfie-for-work-based-learning-overview. Dostęp 20/06/2024 [↑](#footnote-ref-14)
15. Prosimy o zapoznanie się z przykładem Raportu SELFIE dostępnym na stronie https://education.ec.europa.eu/selfie/resources#steps. [↑](#footnote-ref-15)
16. Zobacz moduł CPD dostępny pod adresem [https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/.](https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/) [↑](#footnote-ref-16)
17. Dowiedz się, jak utworzyć zespół koordynujący DAP w module CPD 4 "Projektowanie cyfrowego planu działania opartego na SELFIE WBL", dostępnym na stronie <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> . [↑](#footnote-ref-17)
18. Więcej szczegółów opisowych znajduje się w modułach CPD SELFIE WBL Follow-Up "Wprowadzenie SELFIE WBL w Twojej szkole" oraz "Wdrażanie i ocena DAP opartego na SELFIE WBL", oba dostępne na stronie https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/. [↑](#footnote-ref-18)
19. Więcej przykładów celów DAP można znaleźć w module CPD "Rezultaty badania narzędziem SELFIE WBL". [↑](#footnote-ref-19)
20. Partner projektu SELFIE WBL Follow Up z Niemiec [↑](#footnote-ref-20)
21. Partner projektu SELFIE WBL Follow Up z Węgier [↑](#footnote-ref-21)
22. Partner projektu SELFIE WBL Follow Up ze Słowenii [↑](#footnote-ref-22)
23. Koordynator projektu SELFIE WBL Follow Up z Francji [↑](#footnote-ref-23)
24. Partner projektu SELFIE WBL Follow Up z Polski [↑](#footnote-ref-24)