



## Kézikönyv a SELFIE WBL használatához



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Az Európai Bizottság által e kiadvány elkészítéséhez nyújtott támogatás nem jelenti a benne foglalt tartalommal való hivatalos egyetértést, az kizárólag a szerzők véleményét tükrözi. A Bizottság nem tehető felelőssé a benne foglalt információkért és azok bármilyen felhasználásáért.

## Tartalomjegyzék

### Tartalom

<b>Általános bevezetés</b> .....	4
<b>1. Rész Felkészülés a SELFIE WBL önértékelésre</b> .....	6
Bevezetés .....	6
SELFIE WBL önértékelési rendszer előnyei.....	6
Hogyan működik a SELFIE WBL? .....	8
SELFIE WBL által vizsgált területek.....	9
A. Vezetőség.....	9
B. Együttműködések és kapcsolati hálózatok .....	9
C. Infrastruktúra és eszközök .....	9
D. Folyamatos szakmai továbbképzés .....	10
E. Pedagógia: Támogatások és források.....	10
F. Pedagógia: Tantermi oktatás .....	10
G. Tudásértékelés digitális eszközökkel.....	10
H. A tanulók digitális kompetenciája .....	11
Felkészülés a SELFIE WBL használatára.....	11
<b>2. RÉSZ Az önértékelés utáni teendők</b> .....	15
Bevezetés .....	15
Mi történik a SELFIE WBL önértékelési kérdőív kitöltése után? .....	15
A SELFIE WBL jelentés elérése.....	16
A jelentés elemzése: A prioritások meghatározása .....	16
<b>3. RÉSZ Hogyan lehet a SELFIE WBL eredményeit intézményi digitális cselekvési tervvé alakítani?</b> .....	18
Bevezetés .....	18
Digitális cselekvési terv: Szisztematikus megközelítés.....	18
A DAP hatása a szakképzési intézményre .....	20
Az érintettek bevonása a DAP fejlesztési folyamatába.....	21
Következtetések .....	22
<b>4. RÉSZ Jó gyakorlatok gyűjteménye</b> .....	23
Bevezetés .....	23
Gyakorlat 1: Hogyan kell másodszor is elvégezni a SELFIE WBL-t, és mit kell szem előtt tartani (BBSW1 Ludwigshafen) .....	24

2. gyakorlat: Munka a SELFIE WBL eredményekkel - az egész iskola bevonásának fejlesztése a DAP célok meghatározásába (a Magyar Digitális Oktatásért Egyesület által) .....	27
3. gyakorlat: A DIGIAGRI projekt (a Szlovén Felsőfokú Szakképző Iskolák Szövetsége által)..	32
Gyakorlat 4: A Digitális Iskolák Díja projekt (a Szlovén Felsőfokú Szakképző Iskolák Szövetsége) .....	35
5. gyakorlat: A SELFIE WBL-től az intézményi digitális stratégiáig (SEPR).....	37
6. gyakorlat: Alkalmazkodás a munkaerőpiachoz egy lengyel szakképző iskola példája (az OIC Poland Foundation).....	41
<b>Források</b> .....	<b>46</b>

## Ábra jegyzék

1. ábra SELFIE WBL ökoszisztéma és elemei	4
2. ábra A SELFIE WBL kérdőív végrehajtásához szükséges lépések	11
3. ábra SELFIE WBL jelentés: A jelentés eredményeinek felülvizsgálatától a DAP prioritásainak meghatározásáig (a SELFIE WBL Follow Up CPD "Felülvizsgálat és prioritások meghatározása" moduljából vett séma)	17
4. ábra A SELFIE WBL-jelentés mint a szervezetek prioritásainak és céljainak alapja, amelyhez a DAP-ot igazítani kell.	19
5. ábra A DAP projektcsoporthal való találkozó során teendő lépések	19
6. ábra Példák a DAP előnyeire egy szakképző intézmény számára	21

## Táblázatok

1. táblázat A SELFIE WBL előnyei az érdekeltek számára
2. táblázat A SELFIE WBL által érintett csoportok a DAP fejlesztési folyamatba való bevonásának módjai

## Rövidítések

A következő táblázat a dokumentumban használt különböző rövidítések jelentését tartalmazza, a jobb olvasási élmény érdekében.

Rövidítés	Jelentése
<b>AI</b>	Mesterséges intelligencia
<b>CPD</b>	Folyamatos szakmai fejlődés
<b>DAP</b>	Digitális akció terv (intézményi)
<b>DG</b>	Főigazgatóság
<b>EU</b>	Európai Unió
<b>VET</b>	Szakoktatás és szakképzés
<b>WBL</b>	Munkaalapú tanulás

## Általános bevezetés

A SELFIE *Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies*<sup>1</sup> kezdeményezést 2018-ban a az EU Közös Kutatóközpontja (JRC) és az Oktatási, Ifjúsági, Sport és Kulturális Főigazgatóság (DG EAC) indította el az Európai Unió (EU) Digitális Oktatási Cselekvési Tervének keretében <sup>2</sup>

A [SELFIE WBL](#) a SELFIE frissített változata, amely a **munkaalapú tanulást** is integrálja, és amely a szakképző iskolák vezetői, tanárai, tanulói mellett a vállalati oktatókat is bevonja az értékelési folyamatba, Az eszköz célja, hogy a szakképző iskolák és a vállalatok közösen alkalmazzanak digitális technológiát a képzési és WBL-programjaik javítása érdekében, erősítve a szakképzők és a vállalatok közti szakmai kapcsolatokat.



1. ábra SELFIE WBL értékelésbe bevont érdekeltek

A SELFIE a munkaalapú tanuláshoz (WBL) egy ingyenes online eszköz a szakképzésben részt vevő iskolák és a vállalatok számára. Az eszköz támogatja őket abban, hogy teljes mértékben kiaknázzák a digitális technológiákat a tanítás, a tanulás és a képzés terén. A SELFIE WBL segíti az iskolákat és a vállalatokat abban, hogy megfeleljenek a digitális kor kívánalmainak. Ez a SELFIE

<sup>1</sup> <https://education.ec.europa.eu/selfie/about-selfie>

<sup>2</sup> <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>

eszköz speciális része, amely úgy lett kialakítva, hogy megfeleljen a munkaalapú tanulás követelményeinek.

A SELFIE WBL lehetővé teszi a szakképző iskolák számára, hogy 8 speciális területre összpontosítva felmérjék saját digitális felkészültségüket. A rendszer anonim, és az értékelés eredményeként az intézmény egy részletes jelentést kap mind a nyolc területre vonatkozóan, amelyben a fent említett dimenziók mindegyikére vonatkozóan azonosítja az intézmény digitális tanításra vonatkozó erősségeit és gyengeségeit.

E jelentés alapján a szakképző iskolák képesek kidolgozni vagy frissíteni az intézményi digitális cselekvési tervüket (DAP), elősegítve a digitális technológiák hatékonyabb tanítási és tanulási folyamatok érdekében történő használatát, miközben segítik a tanárokat és a tanulókat digitális készségeik fejlesztésében. Továbbá a SELFIE WBL használatával a vállalatok összefoghatnak a szakképző iskolákkal, és támogathatják egymást a digitális kompetenciáik fejlesztésében.

A SELFIE WBL (2020-ban végrehajtott) pilot programja során gyűjtött visszajelzések azt mutatták, hogy az eszközt felhasználóbarát és könnyen érthető eszköznek tekintik, másrészt azonban az eredmények azt is megmutatták, hogy a résztvevőknek szükségük van:

- egy átfogó támogató eszköztárra, hogy jobban fel tudjanak készülni a SELFIE WBL önértékelés lefolytatására;
- és amely, SELFIE WBL önértékelés eredményeinek jobb megértésében segítené az intézmény vezetőit és tanárait annak érdekében, hogy megfelelő intézményi digitális cselekvési tervet alakíthassanak ki.

E támogató eszköztár létrehozásával az a célunk, hogy kielégítsük ezeket az igényeket, és segítsük a szakképző iskolákat abban, hogy a lehető legtöbbet hasznosítsanak a SELFIE WBL önértékelési rendszerből.

## 1. Rész Felkészülés a SELFIE WBL önértékelésre

### Bevezetés

A SELFIE WBL támogató eszköztár a SELFIE WBL Follow-up projekt keretében kidolgozott anyagok része<sup>3</sup>, amelynek célja, hogy választ adjon a szakképző iskolák által a pilot során megfogalmazott igényekre. Az eszköz funkcionalitásával összhangban és a SELFIE WBL egészét figyelembe véve tájékoztatást nyújt a SELFIE WBL mind a négy célcsoportjának nyújtott hasznáról és a használatára való felkészülés módjáról.

### SELFIE WBL önértékelési rendszer előnyei

A SELFIE WBL önértékelési eszköz lehetővé teszi a szakképző iskolák és vállalatok számára, hogy világosabb képet kapjanak arról, hogy milyen fejlettségi fokon állnak a digitális/technológiai eszközök képzésben és tanulásban történő alkalmazásában, és a digitális eszközökkel támogatott képzési és tanulási folyamatok minőségének és hatékonyságának biztosításában.

A SELFIE WBL alkalmazása lehetővé teszi az iskolák számára, hogy innovatívabbak és hatékonyabbak legyenek a tanárok és tanulók digitális készségeinek fejlesztése terén, és lehetővé teszi a vállalatok számára, hogy szorosabb kapcsolatot alakítsanak ki a szakképző iskolákkal a digitális eszközök oktatásban történő alkalmazásának fejlesztése terén és hogy mint munkáltató, vonzóbbak legyenek a nagyobb technikai tudással és készségekkel rendelkező tehetséges tanulók számára.

A SELFIE WBL önértékelés célcsoportjait vizsgálva az eszköz főbb előnyei az egyes érintettek számára a következők:

1. táblázat A SELFIE WBL előnyei az egyes érintett csoportok számára

Intézményi vezető	Tanár	Tanuló	Vállalati oktató
Megérti, hogy a vezetők milyen szerepet játszhatnak a digitális technológiáknak a tanulási folyamatba való integrálásában.	A tanárok saját képzettségi szintjének megértése a digitális technológiák oktatásban való használatával kapcsolatban	A tanulók digitális tanulási készség- és tudásszintjének meghatározása a digitális oktatás technológiák magabiztos, kreatív és kritikai használatához.	A tanulói környezet ismeretének bővülése az iskolában és a vállalatnál.
Képes meghatározni a tanárok, oktatók és tanulók képzettségi szintjét a digitális technológiák oktatásban való felhasználása terén.	A tanárok technikai felkészültségének (készségek és ismeretek) és a digitális eszközök tudásértékelési célú alkalmazására vonatkozó gyakorlati felkészültségének azonosítása.	A tanulók bevonása az iskola életében az iskola iránti elkötelezettség és az iskolai életbe való bevonódás növelése	A digitális oktatási eszközök iskolai és vállalati használatának összehasonlítása, és a meglévő különbségek megismerése.

<sup>3</sup> <https://selfiewbl.tools/>

Adat alapú objektív információt kap az intézmény digitális fejlesztési tervének kialakításához	Az intézmény stratégiai döntéseibe való beleszólás lehetősége.	Demokratikus részvétel iránti igény és a kapcsolódó kompetenciák fejlesztése	A szakképző iskolákkal való kapcsolatok megerősítése, a tanulók támogatásának javítása és a vállalati képzés minőségének javítása.
Jobban meg fogja érteni a tanárok képzési igényeit, ami lehetővé teszi a tanárok és a tanulók számára szervezett képzések tervezését	Az intézményi digitális fejlesztési terv végrehajtása iránti elkötelezettség növekedése		Az iskola életébe való bevonódás erősítése

A SELFIE WBL önértékelés megfelelő használatával a szakképző iskolák vezetői és tanára (a tanulók és a vállalati oktatók bevonásával) objektív adatok alapján megalapozott döntéseket hozhatnak a tanításhoz és tanuláshoz használható digitális technológiákról, és megérthetik, hogy milyen képzésre van szükségük ahhoz, hogy hatékonyan használják ezeket a technológiákat.

Ami a tanulókat illeti, lehetőségük lesz nyilatkozni a digitális technológia iskolai használatáról, a tanáraik és oktatóik e téren levő tudásukról és gyakorlatukról, az oktatás minőségéről és a saját és az oktatóik ismereteinek bővítéséről.

A SELFIE WBL nyújtotta előnyökről részletesebb információkért kérjük, tekintse meg a " **A SELFIE WBL önértékelési rendszer kialakítása és elindítása**" című modult, amely a [SELFIE WBL Follow Up projekt online képzési platformján](#), a<sup>4</sup> oldalon érhető el a vezetők számára.

<sup>4</sup> <https://academy.selfiewbl.tools/course-start/>

## Hogyan működik a SELFIE WBL?

A SELFIE és a SELFIE WBL működése között semmi különbség nincs. A rendszer az Európai Bizottság<sup>5</sup> tulajdonában lévő, és általa kezelt szervereken van tárolva, a felhasználók ingyenesen és névtelenül használhatják. A SELFIE WBL rendszerben az önértékelésbe résztvevő csoportok a szakképző intézmények vezetői, tanárok, tanulók és vállalati oktatók. A rendszer 41 nyelven érhető el, beleértve az EU hivatalos nyelvein kívüli más nyelveket, mint például a grúz, a montenegrói, a szerb és a török.

Az eszköz a SELFIE WBL kérdései és állításai igény szerint testre szabhatók és kiegészíthetők. A rendszerben léteznek kötelezően megválaszolandó, a rendszer által kínált opcionálisan kiválasztható, és 10 teljesen szabadon kialakítható kérdések. Így az intézmények eldönthetik, hogy a kötelező állítások mellett mely opcionális kérdéseket kívánják hozzáadni a felméréshez, és/vagy milyen saját kérdéseket egyedi állításokat adnak hozzá. A kérdésekre 1 (egyáltalán nem ért egyet) és 5 (teljesen egyetért) közötti skálán, illetve "nem releváns" válaszok adhatók meg, de vannak olyan rövid állítások is, amelyekre a válaszadóknak saját szavaikkal kell válaszolniuk. Az ilyen állításokat három kategóriába sorolják:

1. **Kötelező kérdések**, azaz valamennyi szakképző intézményre vonatkozó kérdések, amelyek válaszaik átfogó képet nyújtanak a digitális felkészültségükről;
2. **Választható kérdések**, amelyek előre megfogalmazott kérdések, amelyek az iskolák sajátos kontextusához igazodnak, lehetővé téve számukra, hogy a digitális átállás megvalósításához szükséges egyedi kihívásokkal és lehetőségekkel foglalkozzanak;
3. **Egyéni kérdések**, amelyek az iskolák egyedi igényeihez és célkitűzéseikhez igazodnak. A kérdőívhez 10 ilyen állítás adható hozzá, lehetővé téve a vezetők számára, hogy feltárják a digitális felkészültség azon területeit, amelyek különösen fontosak lehetnek a szakképző iskolák számára.

Az önértékelés eredményét egy intézményre szabott jelentésbe kapjuk meg, amely a digitális eszközök/technológia használatának erősségeire és gyengeségeire összpontosít. Minden jelentés lehetővé teszi az iskolák és vállalatok számára, hogy saját digitális cselekvési tervet készítsenek vagy javítsanak az elért digitális fejlesztési eredményeiken a SELFIE WBL bármely nyolc területén.

A válaszadás során nincsenek helyes, vagy helytelen válaszok, de döntő fontosságú, hogy a válaszadók őszintén válaszoljanak a SELFIE WBL kérdőívre (<sup>6</sup>), hogy az iskolák és a vállalatok a képzési és tanulási folyamatok minőségének érdekében megtehessek a digitalizáció felé tett jelentős lépést.

---

<sup>5</sup> Kérjük, nézze meg, hogyan lehet regisztrálni/bejelentkezni a SELFIE WBL eszközbe a <https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning> oldalon.

<sup>6</sup> Az eljárásokkal kapcsolatos részletesebb információért kérjük, tekintse meg a "A SELFIE WBL önértékelési rendszer kialakítása és elindítása" modult a menedzserek számára, a SELFIE WBL Follow Up projekt online képzési platformján, a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> oldalon.



## SELFIE WBL által vizsgált területek

A SELFIE WBL kérdőív felépítése az alábbi 8 különböző, fejlesztendő területre összpontosít, amelyeket az alábbiakban foglalunk össze:

# SELFIE-területek

A SELFIE segítségével párbeszéd indulhat a fejlesztésre szoruló nyolc területről az iskolaközösségen belül:



**A. Vezetőség**



**B. Együttműködések és kapcsolati hálózatok**



**C. Infrastruktúra és eszközök**



**D. Szakmai továbbképzés**



**E. Pedagógia: Támogatás és források**



**F. Pedagógia: Tantermi oktatás**



**G. Értékelési gyakorlatok**



**H. A diákok digitális ompetenciája**

### A. Vezetőség

Ez a terület a vezetés szerepéhez kapcsolódik a digitális technológiák iskolai és vállalati szintű integrációja és hatékony tanítási és tanulási célú felhasználása tekintetében. Ide tartoznak a digitális stratégiával, a stratégiafejlesztéssel, a tanítás új módszereivel, a digitális tanítás, valamint a szerzői jogok és az engedélyezési szabályokkal kapcsolatos kérdések.

### B. Együttműködések és kapcsolati hálózatok

Ez a terület az iskolák egymás közötti, illetve az iskolák és vállalatok együttműködési és kommunikációs gyakorlatát vizsgálja a tapasztalatok megosztása és az egymástól tanulás érdekében. Az e terület keretében feltett kérdések közé tartozik a digitális technológiákkal történő tanítás és tanulás terén elért eredmények áttekintése, a digitális technológiák tanításban és tanulásban való alkalmazásának előnyeiről és hátrányairól szóló megbeszélések, a digitális technológiák használata a partnerségek előmozdítására, valamint a szervezetek közötti szinergiák az ilyen technológiák használatával kapcsolatban.

### C. Infrastruktúra és eszközök

Ez a terület a megfelelő, megbízható és biztonságos berendezésekre, szoftverekre, internetkapcsolatra, technikai támogatásra összpontosít, amelyek lehetővé teszik a digitális eszközökkel történő innovatív tanítást, tanulást és értékelést. A kérdések olyan elemeket tartalmaznak, mint az infrastruktúra, a tanításhoz használt digitális szolgáltatások, az internet-hozzáférés, technikai támogatás a technológia használatával kapcsolatos problémák esetén, adatvédelem, a tanulók rendelkezésére álló eszközök.

#### D. Folyamatos szakmai továbbképzés

Ez a terület két részre oszlik:

**Az 1. rész** a tanárok, vállalati oktatók folyamatos szakmai fejlődésére (CPD)<sup>7</sup> vonatkozik, amely támogatja a tanítás és tanulás új formáinak fejlesztését és integrálását, amelyek a digitális technológiákat a jobb tanulási eredmények elérése érdekében hasznosítják. A továbbképzési igényekre, a továbbképzésben való részvételre és a tapasztalatcserére vonatkozó kérdések ebben a részben szerepelnek.

**A 2. rész** a továbbképzési tevékenységek hasznosságára, a szakmai fejlődést szolgáló tevékenységek meglévő típusaira (pl. online tevékenységek, közös tevékenységek, tanulmányutak vagy akkreditált programok) és azok hatására vonatkozik.

#### E. Pedagógia: Támogatások és forrásokok

Ez a terület a digitális technológiák tanulási célú felhasználásának előkészítésére összpontosít, a tanítási és tanulási gyakorlatok korszerűsítése és megújítása révén. Ide tartoznak az online és nyílt oktatási tartalmak, virtuális tanulási környezetek létrehozása és használata, valamint a technológia iskolai közösséggel való kommunikációra és tanításra való felhasználásával kapcsolatos kérdések.

#### F. Pedagógia: Tantermi oktatás

Ez a terület a digitális technológiák tantermi alkalmazásához kapcsolódik, hogy a tanítási és tanulási gyakorlatok korszerűsítése és megújítása révén javuljon a tanulási élmény. Mint ilyen, magában foglalja az ilyen technológiák használatának a tanulók egyéni igényeihez való igazításával, a kreativitás elősegítésével, a tanulók saját tanulási folyamatukba való bevonásával és a köztük lévő együttműködés előmozdításával kapcsolatos kérdéseket.

#### G. Tudásértékelés digitális eszközökkel

Ez a terület azokra az intézkedésekre összpontosít, amelyeket az iskolák és a vállalatok mérlegelhetnek, hogy a hagyományos tudásértékelési megközelítésekénél átfogóbb repertoárjához jussanak, amely magában foglalja a digitális technológia használatán alapuló, tanulóközpontú, személyre szabott és hiteles értékelést. Az e területhez kapcsolódó kérdések közé tartozik tehát a technológia használata a tanulók készségeinek értékelésére, a tanulók számára időben történő visszajelzésekre, a tanulók tanulási önreflexiójának lehetővé tételére, a tanulók tanulási előrehaladásának dokumentálására és fejlesztésére, valamint a tanulók iskolai környezetén kívül fejlesztett digitális készségeinek értékelésére.

---

<sup>7</sup> E célból a SELFIE WBL Follow Up projekt továbbképzési megoldásokat kínál a vezetők, a vállalati oktatók és a tanulók számára, amelyek egy, az útmutatóban már említett online platformon érhetők el, és amelyek nyilvánosan elérhetők azok számára, akik meg kívánják ismerkedni a SELFIE WBL önértékelési eszközzel -.

## H. A tanulók digitális kompetenciája

Az utolsó terület azon készségek, ismeretek és attitűdök összességéhez kapcsolódik, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára a digitális technológiák magabiztos, kreatív és kritikus használatát. Így az e területhez tartozó kérdések segítségével meg lehet érteni, hogy a tanulók megtanulják-e az online biztonságot és a felelős viselkedést az online térben, megtanulják-e, hogyan készítsenek digitális tartalmakat és kommunikáljanak a digitális technológiák segítségével, és megtanulják-e, hogyan használják ezeket a technológiákat technikai problémák megoldására.

A SELFIE WBL kérdőív végén olyan kérdések is szerepelnek, amelyek célja a válaszadó személy profiljának ("Egy kicsit Önről") és az eszközzel kapcsolatos visszajelzéseinek megértése.

## Felkészülés a SELFIE WBL használatára

A SELFIE WBL alkalmazása a szakképző iskolákban és a jelentős számú résztvevőt foglalkoztató vállalatoknál a vezetők azon döntésén múlik, hogy tudatosítják a tanároknak, a vállalati oktatóknak és a tanulóknak a rendszer használatából származó egyéni és intézményi előnyöket.

A SELFIE WBL önértékelési rendszer sikeres használatának biztosítása érdekében a vezetőknek egyszerű lépéseket kell követniük, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy összegyűjtsék a szükséges információkat, hogy tájékoztassák a résztvevőket/válaszókat a rendszer használatáról, és bevonják őket ebbe a folyamatba. A rendszer és az ezzel kapcsolatos feladatok ismertetéséhez egy rövid videó is használható<sup>8</sup>, ami vonzóbbá és interaktívabbá teszi ezt.

A SELFIE WBL bemutatását követően a szakképző iskolák<sup>9</sup>, a következő ábrán bemutatott lépéseket követve készíthetik elő annak megvalósítását:



2. ábra A SELFIE WBL kérdőív végrehajtásához szükséges lépések

<sup>8</sup> Az Európai Bizottság és a JRC videója, amely elmagyarázza, hogy mi a SELFIE WBL eszköz, angol nyelven és felirattal - <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT>

<sup>9</sup> Hippe, R., Brolpito, A. és Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 HU, Európai Unió Kiadóhivatala, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (pp. 22)

Az alábbiakban részletesen ismertetjük a SELFIE WBL-kérdőív szakképző iskolákban történő bevezetéséhez szükséges egyes (nem technikai) lépéseket – (a technikai lépések részletes leírását a következő linken találja - <https://schools-digital.jrc.ec.europa.eu/coordinator/download/step-by-step-guide?language=hu>):

### **- 1. lépés: Az intézményi digitális oktatási fejlesztési terv (DAP) kidolgozásáért és végrehajtásáért felelős projektcsoport felállítása**

Ez egy olyan projektcsoport kiválasztása, amely koordinálja az önértékelés iskolai végrehajtását, és amely a digitális cselekvési terv megtervezéséért, nyomon követéséért és értékeléséért is felelős.

Ez a csapat magában foglalhatja a vezetőket és a tanárokat, de akár a hallgatói önkormányzat delegált képviselőit is. A legfontosabb annak biztosítása, hogy a tagok motiváltak legyenek a folyamatban való részvételre, és rendelkezzenek egymást kiegészítő készségekkel és szakértelemmel az összes szükséges lépés végrehajtásához. További részletek e csapat felállításáról " A SELFIE WBL önértékelési rendszer kialakítása és elindítása " modult a menedzserek számára, a SELFIE WBL Follow Up projekt online képzési platformján, a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> oldalon.<sup>10</sup>

### **- 2. lépés: Interjú a csapat tagjaival**

A DAP projektcsapat tagjának kiválasztott személyeknek részt kell venniük egy interjúban/beszélgetésben, amelynek célja a következők megértése:

- Az eszközzel kapcsolatos megítélésük;
- Tisztában vannak-e azzal, hogy mi az a digitális cselekvési terv, és miért fontos, hogy legyen;
- A kérdőívvel kapcsolatos elvárásaik;
- Véleményük az iskola azon területeiről, amelyek érzékenyebbek a digitális technológiák tanulásban való használatára.

A kontextustól és a kérdőív által kezelendő igényektől függően más kérdések is feltehetőek.

Ez fontos lépés, mivel biztosítja, hogy a vezetők/tanárok megértsék a SELFIE WBL-t és annak előnyeit az iskola, a tanárok és a tanulók számára.

### **- 3. lépés: Találkozás a vállalati trénekekkel, oktatókkal**

Az előző lépéshez hasonlóan fontos biztosítani, hogy a vállalatok is megértsék a SELFIE WBL hozzáadott értékét a szakmai gyakorlatok és tanulószerveződéses gyakorlati helyek számára. Mint ilyen, az eszközt be kell mutatni a vállalati oktatóknak, tutornak vagy a vállalat más szakemberének is, aki általában közvetlen kapcsolatban áll az iskolával a munkaalapú tanulási tevékenységek végrehajtása során.

---

<sup>10</sup> Kérjük, lépjen be a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> címre.

Az eszköz bemutatása után, a 2. lépésben feltett kérdéseken túlmenően további kérdéseket is fel lehet tenni a személynek, például:

- Tud-e az Ön cége segíteni az iskolának a digitális fejlesztési terv kidolgozásában?
- Ki tud-e jelölni egy, vagy több munkatársat az iskolával való folyamatos kapcsolattartásra a digitális technológiák tanulási folyamatban való felhasználásával kapcsolatban?
- Hajlandó lenne-e a vállalat változtatásokat eszközölni a vállalati oktatók digitális oktatási felkészültségének fejlesztése érdekében a SELFIE WBL jelentés alapján? Ha igen, milyen lépéseket tudna tenni?

Amennyiben a személy nem érdeklődik a SELFIE WBL iránt, vagy nem működik együtt ezen a találkozón, vagy nem érdekelt a digitális stratégiájának/ digitális cselekvési tervének (ha van ilyen) módosításában/javításában, akkor ne vegyen részt a SELFIE WBL lebonyolításának irányításában.

Megjegyzés: Hasonló találkozót kell tartani a kérdőívben való részvételre kijelölt iskolák tanáraival is, ugyanezzel a céllal: felmérni érdeklődésüket és motivációjukat a SELFIE WBL-folyamatban való aktív részvétel iránt, valamint tájékoztatni őket a különböző lépésekről és az eszköz előnyeiről számukra, a tanulóik és az iskola számára. Az elkötelezettség kialakítását és az érintettek bevonását (beleértve a tanárokat és a diákokat) mutatja be a "Intézményi digitális képzés fejlesztési terv bevezetése és megvalósulásának ellenőrzése" című modul a vezetőknek szóló képzési programok közül: lásd <https://academy.selfiewbl.tools/courses/intezmenyi-digitalis-kepzes-fejlesztési-terv-bevezetése-es-megvalosulasanak-ellenorzes-e-manager-hu/>

#### - 4. lépés: Regisztrálja az iskolát a SELFIE WBL Platformon <sup>11</sup>

A SELFIE WBL platformon az iskola számára egy fiókot kell létrehozni, olyan e-mailt használva, amelyhez a folyamatot koordináló vezető vagy tanár (felhasználó) hozzáféréssel rendelkezik (pl. az iskola hivatalos e-mail címe). Ezt a lépést az iskolai SELFIE koordinátoroknak kell elvégezni, akik rendszergazdaként tartják kézben az önértékelés folyamatát. Ezekkel kapcsolatban részletes útmutatót talál az következő címen „**A SELFIE létrehozása az iskolában: részletes SELFIE-útmutató iskolai koordinátorok számára**”. Ez a lépés a felhasználót az Iskola profil oldalra vezeti, ahol az iskolára vonatkozó információkat kell megadni. Ezen az oldalon a legtöbb mező kitöltése kötelező.

A koordinátor „rendszergazda” ettől a ponttól kezdve navigálhat a SELFIE WBL platformon, és felfedezheti annak különböző részeit.

#### - 5. lépés: A SELFIE WBL kérdőív összeállítása

A platformra belépve a felhasználó elkezdheti a kérdőív előkészítését a folyamat első lépéseiben elvégzett interjúk és találkozók eredményei, az iskola kontextusa és a résztvevők (vezetők, tanárok, vállalati oktatók és/vagy tanulók) igényei alapján.

Összefoglalva, ez a lépés arra szolgál, hogy az iskola igényeinek és kontextusának megfelelő elemeket válasszon ki vagy adjon hozzá.

---

<sup>11</sup> SELFIE WBL regisztrációs platform - <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>

## - 6. lépés: A SELFIE WBL értékelésben résztvevők felkérése

Fontos, hogy a résztvevőket tájékoztassuk az önértékelés időszakáról, valamint a kérdőív kitöltésének időtartamáról (tanulóknak 20 és 30 perc között, tanároknak, vezetőknek 40-50 perc között). Ez az időigény jelentősen növekedhet, amennyiben minden opcionális és személyre szabott egyéni kérdés lehetőségét kihasználunk. A kitöltés egyéb lényeges szempontjait (pl. betartandó alapszabályok stb.) is közölni kell a meghívást elfogadó résztvevőkkel, akiknek támogatást lehet nyújtani a kitöltés során a kérdések értelmezésében.

### Tanulók

A vezetők, tanárok és vállalati oktatók vagy tutorok mellett a tanulók is kötelezően részt vesznek a SELFIE WBL kérdőív kitöltésében.



A tanulók bevonása ebbe a folyamatba nagyon hasonló a többi résztvevő bevonásához, mivel őket is mozgósítani kell a folyamatban való részvételre.

Ez a mozgósítás olyan felvilágosító foglalkozásokat jelentenek, amelyeken elmagyarázzák a SELFIE WBL iskolai alkalmazásának előnyeit, és arra összpontosítanak, hogy az eszköz célja az iskola fejlesztése a digitális technológiák képzési és tanulási használatára, folyamatok minőségének javítása érdekében, lehetővé téve tanárok és tanulók digitális készségeik és tudásuk növelése.

## 2. RÉSZ Az önértékelés utáni teendők

### Bevezetés

A kézikönyv második része arra összpontosít, hogy mi történjen az önértékelési elvégzése és a digitális fejlesztési terv kialakítása közti időszakban.

Mennyi időbe telik, amíg a jelentés letöltésre kész lesz? Hogyan lehet hozzáférni a jelentéshez? Hogyan biztosítható, hogy a résztvevők továbbra is részt vegyenek a SELFIE-WBL-folyamatban, és hozzájáruljanak a DAP kidolgozásához?

Ez a rész választ ad ezekre kérdésekre, és kapcsolatot teremt a projekt keretében kifejlesztett továbbképzési modulokkal, ahol részletesebb információk találhatóak az ebben a dokumentumban tárgyalt különböző lépésekről, amely végén eljuthatunk a rendszer által generált átfogó jelentés elemzéséig, és elkezdhetik a digitális cselekvési terv (DAP) kidolgozását, amely témát következő rész tárgyal.

### Mi történik a SELFIE WBL önértékelési kérdőív kitöltése után?

Az Európai Bizottság SELFIE WBL<sup>12</sup> című oldalán elérhető lépésről lépésre történő ellenőrző lista szerint a platform automatikusan létrehozza a jelentést az önértékelési kérdőív kitöltését követő napon, vagy ha a kérdőívre való válaszadás határideje lejárt.

Az ezt a folyamatot koordináló iskolai dolgozó a következő helyzetekre kell figyelniük:

- Amennyiben nem minden azonosított résztvevő töltötte ki időben a kérdőívet, a jelentésen a "Hiányos részvétel" feliratú vízjel jelenik meg. Másrészt, ha a kitöltési arány alacsony, nem jelenik meg eredmény.
- A SELFIE WBL eszközt használó szakképző iskoláknak figyelembe kell venniük, hogy minél alacsonyabb a részvétel szintje, annál óvatosabbnak kell lenniük a jelentés elemzésekor, mivel az nem biztos, hogy teljes mértékben reprezentatív az iskolára nézve.

A jelentés az összes résztvevő által a platformon a felhasználó által előkészített kérdésekre adott válaszokon alapul. A SELFIE WBL önértékelési eszköz használata egy olyan folyamat kiindulópontja, amely lehetőséget biztosít a szakképző iskolák és a munkaalapú tanulásban részt vevő vállalatok számára, hogy megvitassák, hogyan tudnának jobban együttműködni annak érdekében, a tanulás a tanulók számára a digitális eszközök adta lehetőségeket kihasználva sokkal eredményesebb és rugalmasabb legyen.

---

<sup>12</sup> Forrás: <https://education.ec.europa.eu/selfie/resources#steps>. Visszakeresve 2024 júniusában.



## A SELFIE WBL jelentés elérése

Mint korábban említettük, a SELFIE WBL-jelentést a platform automatikusan generálja, miután a résztvevők/felhasználók kitöltötték a kérdőívet, és az arra jogosultak szinte azonnal hozzáférnek a vezető, tanárok, diákok és vállalati oktatók által az iskola jelenlegi digitális felkészültségéről adott visszajelzéséhez.

Csak az iskola vezetője és az általa arra feljogosítottak férnek hozzá a jelentéshez, és ő dönt arról, hogy megosztja-e azt az önértékelést kitöltő résztvevőkkel, és/vagy más, a jelentés iránt érdeklődő személyekkel.

Az eredmények a SELFIE WBL minden egyes területére vonatkozóan rendelkezésre állnak. A vezető egy PDF-et is kinyomtathat az eredményekről a kitöltés nyelvén.

Továbbá az is lehetséges, hogy csak bizonyos területek eredményeit nyomtatja ki, és töltsi le a szükséges diagramokat.

A jelentésben a különböző vizsgált területek eredményeihez hozzáférve a vezetők megnézhetik az egyes állítások átlagos értékelését egy adott területen belül, összességében és az egyes felhasználói csoportokra jellemzően.

## A jelentés elemzése: A prioritások meghatározása

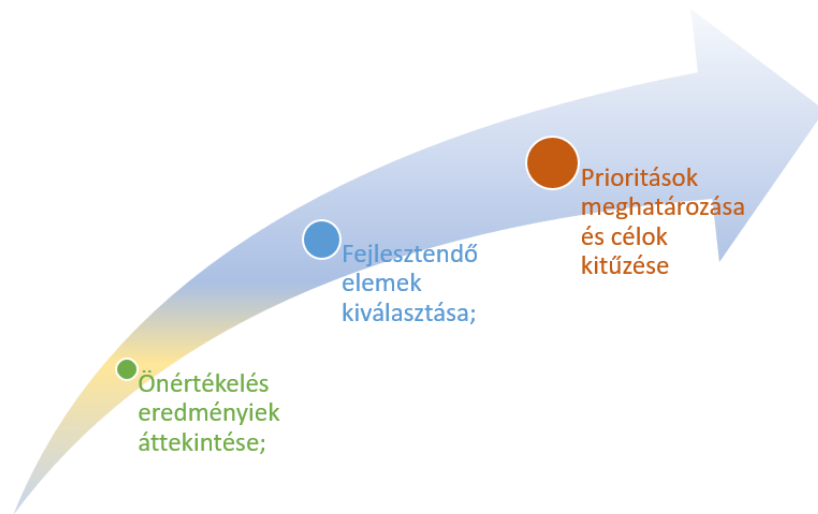
A SELFIE WBL Follow-up projekt "3. modul: SELFIE WBL önértékelés eredményeinek felülvizsgálata és prioritizálása"<sup>13</sup> című, a vezetőknek szóló továbbképzési modulja elmagyarázza, hogy a jelentéshez való hozzáférést követően a vezetőknek konkrét gyakorlati lépéseket kell tenniük ahhoz, hogy átfogó képet kapjanak az iskolák digitális felkészültségéről, és hogy képesek legyenek abból cselekvőképes meglátásokat levonni, amelyek lehetővé teszik a DAP kidolgozását és sikeres végrehajtását.

Ez a jelentés eredményeinek felülvizsgálatára, a leglényegesebb elemek kiválasztására, az egymásba fonódó területek eredményeinek összehasonlítására, valamint a DAP fejlesztése szempontjából a legnagyobb szervezeti vagy gyakorlati jelentőséggel bíró elemek kiválasztására épülnek.

---

<sup>13</sup> Elérhető a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> oldalon.





3. ábra SELFIE WBL jelentés: A jelentés eredményeinek felülvizsgálatától a DAP prioritásainak meghatározásáig (a SELFIE WBL Follow Up CPD "Felülvizsgálat és prioritások meghatározása" moduljából vett séma)

A DAP-projektcsoporthoz tagjainak bevonása ebbe a folyamatba elősegíti az azonosított problémák közös megértését, valamint a DAP által kezelendő szükséges prioritások és célok egységes szemléletét, amelyeknek összhangban kell lenniük a meghatározott iskolai prioritásokkal, és ki kell egészíteniük azokat.

Az említett továbbképzési modul a SELFIE WBL önértékelés eredményeként kapott jelentéstől a prioritások és a akció terv céljainak meghatározásáig vezető utat írja le. Három részből áll (eredmények áttekintése; elemek kiválasztása; prioritások meghatározása). A modul legfontosabb célja az iskolavezetők, tanárok, vállalati oktatók és tanulók különböző nézőpontjainak megértése, valamint az iskola erősségeinek és gyengeségeinek értékelése a jelentés alapján. Továbbá, hogy szisztematikusan tudja meghatározni az iskola digitális tanítási/tanulási stratégiájának megvalósító akció terv céljait

- **A SELFIE WBL-eredmények elemzése** (amely tippeket ad arra vonatkozóan, hogy mire kell összpontosítani az elemzés elvégzésekor, és milyen szempontokat kell figyelembe venni);
- **A kiválasztott SELFIE WBL-területek/tételek vizsgálata** (a területek felsorolása, a főbb pontok összefoglalása, az iskolák digitális felkészültségére gyakorolt kritikus hatások vizsgálata);
- **A prioritások és a DAP-célok meghatározásában** (amely lehetővé teszi a kritikus terület/téma és az annak kezelésére vonatkozó kiemelt cél meghatározását).

### 3. RÉSZ Hogyan lehet a SELFIE WBL eredményeit intézményi digitális cselekvési tervvé alakítani?

#### Bevezetés

Az Európai Bizottság<sup>14</sup> szerint a SELFIE WBL lehetőséget nyújt a digitális technológiák kínálta lehetőségek kihasználására, hogy a munkaalapú tanulási tevékenységek távolról is elvégezhetőek legyenek, hogy javuljanak a tanulási folyamatok mind az iskolákban, mind a vállalatoknál, és hogy csökkenjenek a képzési költségek.

Ezért kulcsfontosságú, hogy az érintett feleket (vezető, tanár, tanuló és vállalati oktató) a lehető leghamarabb vonjuk be a folyamatba – akár az önértékelés előkészítésébe is, és vegyenek részt az önértékelési kérdőívek előkészítésének, végrehajtásának és elemzésének teljes folyamatában.

A SELFIE WBL eszköztárnak ez a harmadik része valószínűleg az egyik leglényegesebb, mivel hasznos információkat nyújt olvasóinak arról, hogy az iskolák vezetői hogyan vonhatják be az az érdekelteket az intézmény digitális cselekvési tervének kidolgozásának vagy frissítésének folyamatába.

#### Digitális cselekvési terv: Szisztematikus megközelítés

Amint azt már korábban kifejtettük, a digitális cselekvési terv (DAP) a SELFIE WBL-jelentés által szolgáltatott információkon alapul.

Ez a jelentés<sup>15</sup> lehetővé teszi számunkra, hogy megértsük azokat a területeket, ahol már történt előrelépés (magas értékelések/erősségek), és azokat, ahol még intézkedésekre van szükség (alacsony értékelések/gyengeségek, vagy a válaszadók nézőpontjai közötti szakadékok). Ez képezi az iskola/vállalat stratégiai céljai kialakításának alapját, amint azt a következő ábra<sup>16</sup> mutatja:

---

<sup>14</sup> Forrás: Európai Oktatási Térség: Minőségi oktatás és képzés mindenkinek -

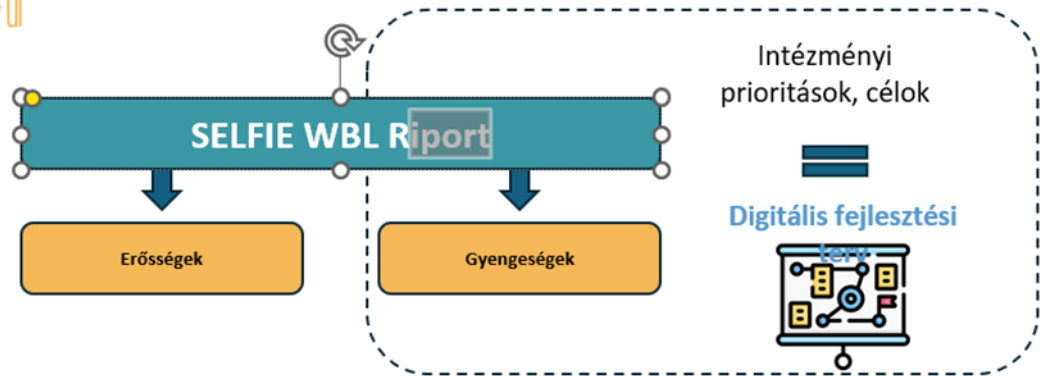
<https://education.ec.europa.eu/document/infographic-selfie-for-work-based-learning-overview>.

Visszakeresve

20/06/2024

<sup>15</sup> Lásd a SELFIE-jelentés példáját, amely a <https://education.ec.europa.eu/selfie/resources#steps> honlapon érhető el.

<sup>16</sup> Lásd a "SELFIE WBL önértékelés eredményeinek-felülvizsgálata és prioritizálása" című továbbképzési modult, amely a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> oldalon érhető el.

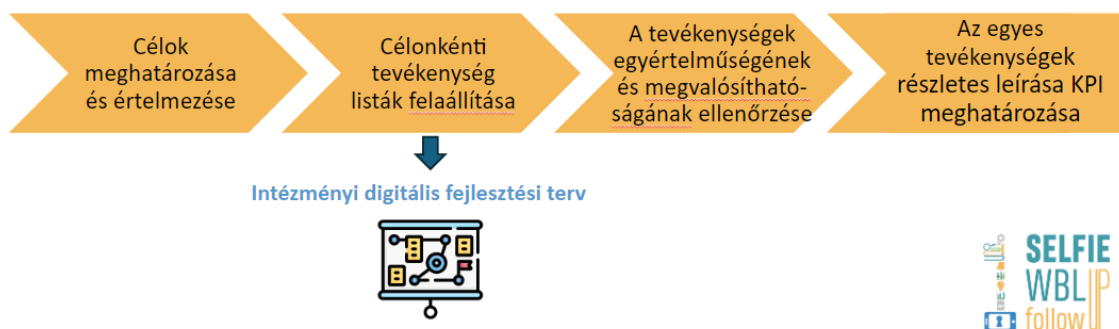


4. ábra A SELFIE WBL-jelentés, mint a szervezetek prioritásainak és céljainak alapja.

Az összehangolás biztosítása érdekében a vezetők, az intézményben szokásos módon bevonják az egyes érintett feleket a jelentés megbeszélésébe, hogy áttekintést adjanak a szervezetek prioritásairól és céljairól, és megbizonyosodjanak arról, hogy mindenki egyetért velük, mivel ezek a prioritások és célok képezik a DAP alapját.

Ezt követően a DAP projektcsoporttal (megfelelő tudással rendelkező multidiszciplináris csoportot<sup>17</sup>) megbeszéléseket kell tartani a DAP tervezési és fejlesztési folyamatának megkezdése érdekében.

Az alábbi ábra az ilyen találkozó(k) során végrehajtandó lépéseket szemlélteti:



5. ábra A DAP projektcsoporttal való találkozó során teendő lépések

A prioritások és célok listája a jelentés elemzésének és a DAP által kezelendő kérdések meghatározásának eredménye. Ezt a meghatározást a DAP projektcsoportja végzi.

<sup>17</sup> Értse meg, hogyan hozzon létre egy DAP koordinációs csapatot a CPD 4. modulján "A SELFIE-alapú digitális cselekvési terv kialakítása", amely elérhető a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> oldalon.

A prioritások és célok meghatározását követően fontos, hogy az intézkedések és tevékenységek listáját a DAP-projektcsoporthoz valamennyi tagjának közreműködésével készítsék el.

Minden egyes felsorolt intézkedéshez meg kell határozni a végrehajtás időkeretét, majd meg kell határozni, hogy ki lesz felelős az intézkedés végrehajtásáért, és milyen erőforrásokra van szükség a végrehajtáshoz. Fontos továbbá meghatározni a sikerkritériumokat, valamint a nyomon követési és értékelési eljárásokat.

Mindezen elemeknek egyértelműnek kell lenniük a DAP végrehajtásában részt vevők számára, hogy megvalósíthatóságuk biztosítható legyen, ezért van szükség az egyes intézkedések és paramétereik részletes leírására.

## A DAP hatása a szakképzési intézményre

Egy jól kidolgozott digitális cselekvési terv (DAP) jelentősen javíthatja az oktatás minőségét, növelheti a digitális képességeket, és elősegítheti a pozitív tanulási környezet kialakulását a szakképzési intézményekben.

A DAP segíthet a szakképzési intézményeknek a tervezett mutatók, határidők, célok, valamint a digitális és zöld átállások végrehajtásában és annak szisztematikus nyomon követésében. Útmutatóként szolgál a digitális oktatásban történő korszerűsítések integrációjának megtervezéséhez és az új fejlesztések (kompetenciák és készségek) pedagógiai gyakorlatba való sikeres integrációjában. Ezáltal nőhet azon tanárok száma, akik a DAP-ot lehetőségként ismerik fel a tanítás minőségének javítására és vonzóbbá tételére, az új tanulási tartalmak, a modern módszerek bevezetésére, valamint a nemzetközi tevékenységekben való aktív szerepvállalás révén.

A szakképző intézmények konkrét tervet dolgozhatnak ki a kulcskompetenciák fejlesztésének végrehajtására. Végül a DAP hozzájárulhat a technikai eszközök beszerzésének pénzügyi tervezéséhez és a saját előrehaladás nyomon követéséhez is.



## Az érintettek bevonása a DAP fejlesztési folyamatába

Az érintett vezetőknek, tanároknak, tanulóknak és vállalati oktatóknak be kell vonni a DAP tervezési és fejlesztési folyamatában, hogy aktívan rész tudjanak venni a meghatározott intézkedésekben/tevékenységekben, és végső soron elősegítsék a DAP sikeres végrehajtását.

Az alábbi táblázat néhány javaslatot tartalmaz arra vonatkozóan, hogyan lehet elősegíteni az egyes érintett felek bevonását:<sup>18</sup>

2. táblázat Érintettek DAP fejlesztési folyamatba való bevonásának módjai

Vezetők	Tanárok	Tanulók	Vállalati oktatók
A szakképző intézmény kapcsolatba lépése a megfelelő hálózatokkal (pl. intézményekkel és oktatási szakértőkkel).	Rendszeres megbeszélések a DAP pedagógiai aspektusairól.	Mutassa be a DAP pozitív hatásait a tanulók tanulási környezetére.	Mutassa be, hogy az iskolában a tanulóknak nyújtott képzés hogyan hathat pozitívan a vállalatoknál töltött szakmai gyakorlatok során végzett munkájukra.
	A tanárok és más kulcsemberek számára kínált képzések biztosítása.		
	Személyre szabott támogatás nyújtása a tanároknak a digitális technológiák képzésükbe történő integrálásához.		
	A tanárok ösztönzése a digitális technológiák kipróbálására.		



Fontos továbbá, hogy az egész közösséggel kommunikáljunk a digitális technológiák és eszközök tanításban és tanulásban való használatának előnyeiről, és hogy lehetőséget teremtsünk olyan tapasztalatok megvitatására és megosztására, amelyek gyakorlati példákkal szolgálnak arra, hogy az ilyen eszközök milyen pozitív hatással lehetnek az egyes csoportokra. Ezt egy konkrét DAP-cél kitűzésével lehet elérni (pl. "2026-ra minden tanár és tanuló ismeri a digitális tanulási eszközök használatának jelentőségét, amely saját digitális készségeinek fejlesztéséből ered.") .

19

<sup>18</sup> További leíró részletek a SELFIE WBL Follow-Up CPD modulokban található: "1. A SELFIE WBL önértékelési rendszer kialakítása és elindítása") és "5. Intézményi digitális képzés fejlesztési terv bevezetése és megvalósulásának ellenőrzése", mindkettő elérhető a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> oldalon.

<sup>19</sup> A DAP-célokra további példák találhatóak a " SELFIE WBL önértékelés eredményeinek-felülvizsgálata és prioritizálása " című továbbképzési modulban.

## Következtetések

A SELFIE WBL eszköz nemcsak a tanulási eredményeket javítja, hanem az egyéneket is felkészíti a folyamatos fejlődésre és az alkalmazkodóképességre a karrierjük során.

Tekintettel a digitális átalakításra és az oktatás technológiai fejlődésére, a jövőben a SELFIE eszközök a mesterséges intelligenciával támogatott technológiákat integrálja a személyes fejlődés javítása érdekében. A SELFIE AI a WBL-ben személyre szabottabb, mélyebb tanulást, lényeglátó visszajelzést és készségelsajátítást biztosíthat a munkahelyen.

A SELFIE a jövőben valószínűleg nagyobb hangsúlyt fog fektetni a mesterséges intelligencia által vezérelt eszközökre, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára, hogy nagyobb pontossággal és rálátással irányítsák fejlődésüket.

## 4. RÉSZ Jó gyakorlatok gyűjteménye

### Bevezetés

A SELFIE WBL kézikönyv utolsó része konkrét példákat tartalmaz a szakképző iskolák által megvalósított jó gyakorlatokra, amelyeket a SELFIE WBL Follow Up project partnerei gyűjtöttek össze.

A projektpartnerek az egyes gyakorlatokra vonatkozó adatok leírásához sablont használtak, hogy az információkat összehangolt és következetes módon rendszerezék. Így az ebben a részben leírt minden egyes jó gyakorlat esetében az olvasók a következőkről találhatnak információkat:

- **A helyzet és a probléma meghatározása:** Annak a helyzetnek a pontos leírása, amelyre a jó gyakorlat vonatkozik:
  - Mi volt a megoldandó probléma vagy feladat;
  - Kik voltak érintettek;
  - Milyen körülmények között (külső és belső) kellett megoldani a helyzetet (voltak-e akadályok, az érintettek érzelmi hozzáállása, várható reakciók stb.);
  - Egyéb fontos szempontok;
- **A célok/célkitűzések meghatározása:** Mit akartak elérni a megoldással (mi lenne az a jövőbeli állapot, amit el akartak érni);
- **Intézkedés:** Mi történt – maga a jó gyakorlat. Ez a rész leírja:
  - Melyek voltak az intézkedések és a végrehajtás folyamata;
  - Mi volt az érintettek reakciója;
  - Mi működött jól/rosszul;
  - Váratlan nehézségek (ha voltak) és kihívások;
- **Eredmény/hatás:** Ez a rész leírja, hogy a végrehajtott intézkedések milyen (pozitív vagy negatív) hatást eredményezett. Továbbá megvizsgálja, hogy sikerült-e elérni a célokat.
- **Tanulságok.**

Az alábbi gyakorlatok valós példák a SELFIE WBL-jelentésben azonosított igényekre válaszul hozott intézkedésekre.

Az egyes összegyűjtött gyakorlatok ismertetése előtt fontos rámutatni, hogy az olvasóknak el kell tudni dönteniük, hogy a leírt gyakorlatok milyen mértékben (vagy milyen korlátozásokkal) alkalmazhatók a saját kontextusukban/helyzetükben.

Gyakorlat 1: Hogyan kell másodszor is elvégezni a SELFIE WBL-t, és mit kell szem előtt tartani (BBSW1 Ludwigshafen)<sup>20</sup>

#### A helyzet és a probléma meghatározása

Ez a gyakorlat egy német szakképző iskolára (BBS Wirtschaft 1 Ludwigshafen) vonatkozik, 1600 diákkal és 70 tanárral. Az iskola három évvel ezelőtt elvégezte a SELFIE WBL önértékelést. Azóta számos változás történt, és az iskola a digitalizációval kapcsolatban más minőségi célokat követ. A vezetőség arra volt kíváncsi, hogy ez látható-e az önértékelési kérdőívben. A digitális pedagógiai SELFIE WBL befejezésének felelőse úgy döntött, hogy 20 tanár, 200 tanuló és a 4 fős DAP projektcsapat bevonásával második értékelést végez. Sajnos egyetlen céget sem sikerült megnyerni résztvevőként, aminek oka a felmérés rövid határideje volt.

#### A célok/célkitűzések meghatározása

A SELFIE WBL második értékelésének célkitűzései a következők voltak:

1. Az előrehaladás mérése:

- Célkitűzés: A legutóbbi értékelés óta elért eredmények áttekintése.
- Elvárás: A digitális infrastruktúra, a tanítási módszerek, valamint a tanárok és a tanulók médiakészségeinek fejlődésének világos bemutatása.

2. Szükségletfelmérés:

- Cél: A digitalizáció területén felmerülő aktuális igények és kihívások meghatározása.
- Elvárás: Betekintés abba, hogy milyen digitális eszközökre és forrásokra van szükség a tanítás javításához.

3. Minőségfejlesztés:

- Cél: A digitális tanítás és tanulás minőségének javítása.
- Elvárás: A digitális tanítási módszerek optimalizálására és a digitális készségek fejlesztésére irányuló stratégiák kidolgozása.

4. Az érdekelt felek visszajelzései:

- Cél: Visszajelzéseket kapni a tanároktól, a diákoktól és a szülőktől.
- Elvárás: A digitalizáció iskolai megítélésének jobb megértése és a digitális ajánlatok elfogadása.

5. Jövőbeli tervezés:

- Cél: Hosszú távú terv kidolgozása az iskola digitális átalakítására.
- Elvárás: A digitalizáció területén a jövőbeli beruházások és képzések világos ütemtervének létrehozása.

#### A jövőben az iskola elvárja:

- A digitális média integrálása a képzésbe: Az iskola sikeresen integrálta a digitális médiát és technológiákat a tanórákba.
- A médiaműveltség növelése: Mind a tanárok, mind a diákok magas szintű médiaműveltséggel rendelkeznek, ami segíti őket a digitális eszközök hatékony használatában.

<sup>20</sup> A SELFIE WBL Follow Up projekt partnere Németországból



#### A célok/célkitűzések meghatározása

- Rugalmas tanulás: A diákok különböző igényeinek kielégítése érdekében a személyes és az online tanulási formákat kombináló hibrid tanulási ajánlat létezik.
- Együttműködés és hálózatépítés: Az iskola olyan oktatási intézmények hálózatának tagja, amelyek támogatják egymást, és megosztják egymással a digitalizáció területén bevált gyakorlatokat.
- Fenntarthatóság: A digitális megoldások fenntarthatóak, és rendszeresen frissülnek a gyorsan változó igényeknek megfelelően.

A digitális felkészültség újraértékelésével az iskola nemcsak a digitalizáció jelenlegi állapotát tudja meghatározni, hanem konkrétan a digitális kínálat további fejlesztésén és javításán is dolgozhat.

#### Akció

A különböző érdekeltek (tanárok, diákok, vezetőség) különböző elvárásokat fogalmaznak meg a digitalizációval és az értékeléssel kapcsolatban.

Az egyértelmű célkitűzések és az értékelési folyamatba való valamennyi fél bevonása segít a közös megegyezés létrejöttében.

Az idő szűkössége és mivel a kérdőívet már alkalmazták korábban, nem fordítottak elég időt az összes érdekelt fél felkészítésére. Feltételezték, hogy különösen a tanárok tisztában vannak a helyzettel és a problémákkal.

Az iskola tapasztalatai szerint azonban az előkészületek elengedhetetlenek, és nem szabad figyelmen kívül hagyni őket.

Ennek eredményeként az iskolának nem sikerült a kívánt számú résztvevőt toboroznia a felméréshez, ami rontotta az eredmények érvényességét. Viszont a kiértékeléshez szükséges minimumot sikerült elérni.

Négyből három iskolavezető vett részt a kérdőívben; 20 tanárból 13, 200 tanulóból 125 vett részt.

Ösztönzőket kell teremteni mindenekelőtt a tanárok számára, mivel ők is elvégeznék a kérdőívet az osztályaikban.

A kérdőív beilleszkedett a mindennapi iskolai életbe és általában jól működött. A kérdőív bevezetésére a vakáció előtti időszakot választották, mivel ekkor nem voltak dolgozat vagy más számonkérés.

Ennek hátránya azonban az volt, hogy egyes tanárok és osztályok elfoglaltak voltak a projekthéttel vagy a kirándulásokkal.

#### Eredmények/hatás

Az új SELFIE WBL kérdőív azonosította azokat a területeket, amelyekben az iskolában az első kérdőívet követően végrehajtott intézkedések eredményeként sikereket értek el. Egyetlen területen sem volt lényeges visszaesés.

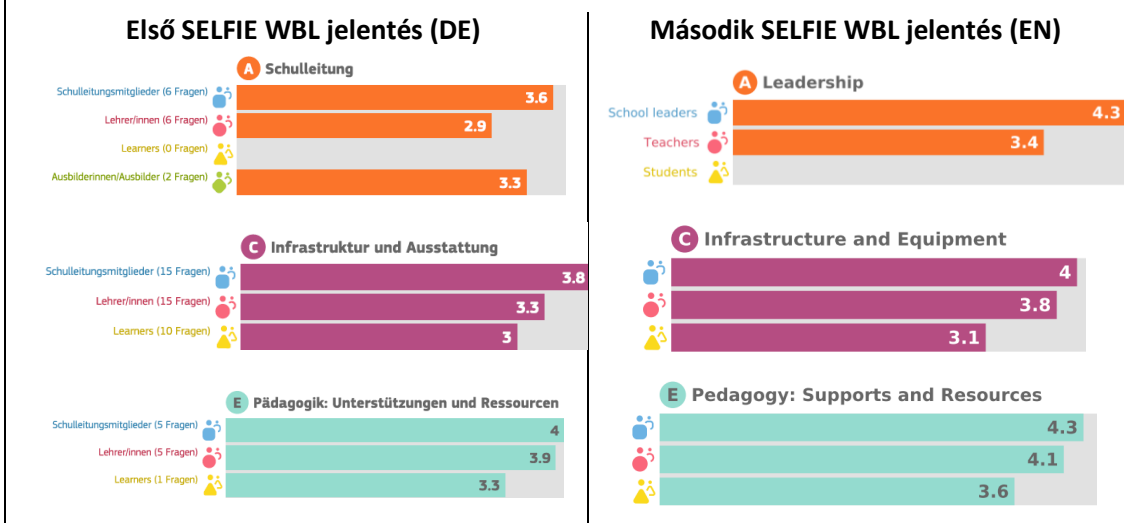
A két kérdőív közötti években a hangsúly a digitális stratégia kidolgozásán és a tanárok bevonásán volt. A tanítás új formái is teret kaptak.

Emellett az infrastruktúrát is jelentősen fejlesztették azáltal, hogy minden tanterembe megegyező digitális táblákat és dokumentumkamerákat szereztek be. Továbbá az iskola egész

területén kiépítésre került az üvegszálás internet. Erre a célra a szövetségi kormány oktatási programjából származó forrásokat használtak fel.

A következő szempont és a digitális stratégia része a meglévő Moodle platform bővítése volt. Számos sablon és tartalom készült, amelyeket mindenki használhatott. Ezt különösen a világjárvány idején került használatra.

Az alábbiakban a két SELFIE WBL-jelentés összehasonlítása következik. Sajnos az első jelentés csak német nyelven érhető el. A jobb oldalon ugyanezek a szempontok angolul vannak. Az egyetlen különbség az A területnél van. A bal oldali táblázat tartalmaz egy cégtől érkező válaszokat (zöld színnel):



### Tanulság

A második interjú is megfelelően elő kellett volna készíteni. Nem szabad azt feltételezni, hogy az újraértékelés során a folyamatok még mindig ismertek.

Néhány év elteltével azonban érdemes megismételni a kérdőívet, hogy lássuk, történt-e javulás. A hangsúlyt itt azokra a területekre kell helyezni, amelyeken a minőség javításával aktívan foglalkoztak.

2. gyakorlat: Munka a SELFIE WBL eredményekkel - az egész iskola bevonásának fejlesztése a DAP célok meghatározásába (a Magyar Digitális Oktatásért Egyesület által)<sup>21</sup>

#### A helyzet és a probléma meghatározása

Ez a gyakorlat egy 1000 diákot oktató, a magyar fővárosban található, 1000 tanulót számláló szakképző iskolára (Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Technikum) vonatkozik.

Az iskola 2 évvel ezelőtt elvégezte a SELFIE WBL önértékelést, de a világjárvány és egyéb belső okok miatt az eredmények feldolgozására nem került sor. A vezetőség úgy döntött, hogy megismétli az önértékelési kérdőívet a teljes tanári kar és az iskola 5 vezetőjének bevonásával. Az önértékelés megkezdése előtt a vezetőség és a digitális pedagógiai (nem technikai) SELFIE WBL kitöltésért felelős személy a külső szakértő segítségével megvitatta és értelmezte a kérdéseket, saját kérdésekkel egészítette ki, a nehezen értelmezhető kérdéseket pedig konkrét magyarázattal egészítette ki, és a tantestülettel és a diákokkal is megvitatta.

Az önértékelés eredményeit a lezárást követő egy héten belül 70 tanár és 5 vezető munkatárs részvételével egynapos műhelymunka keretében dolgozták fel és rangsorolták. Kis, vegyes csoportokban kiválasztották az öt legfontosabb kérdést, és ezeket a tanév végéig (június) megvalósítandó célokra és intézkedésekre bontották. A műhelymunkát két digitális pedagógiai szakértő és két szervezetfejlesztési tanácsadó támogatta.

További információk: a workshopra a hagyományos stratégiafejlesztési workshopokhoz képest nagyon rövid idő állt rendelkezésre (6 óra), a tanárok előzetesen nem látták a felmérés eredményeit, és mivel a workshopot a karácsonyi szünet első napján tartották, a résztvevők pszichológiai felkészítésére volt szükség. Így olyan tréning/coaching eszközöket kellett használni, amelyek alkalmasak voltak 75 résztvevő hatékony munkájára.

#### A célok/célkitűzések meghatározása

A workshop célja:

- Vonja be a tanárokat, és ezen keresztül alakítsa ki elkötelezettségüket a célok iránt;
- Vonja be a vezetőséget, és mutassa meg az elkötelezettségét a tanároknak a közösen kitűzött célok megvalósításában;
- Demokratizálja a vezetők vezetési stílusát, hogy demonstrálja a tanárok véleményének fontosságát;
- A tanárok és a vezetés egyaránt értelmezzék az iskola digitális felkészültségét (erősségek és gyengeségek);
- Válasszák ki (rangsorolja) a legfontosabb fejlesztési területeket, és alakítsák azokat SMART-célokká.

**Az intézkedés várható eredményei:**

A fejlesztés 5 legfontosabb területének azonosítása, valamint a kiválasztott 5 kulcsfontosságú területen teendő legfontosabb lépések meghatározása, dokumentálása és megvitatása. A

<sup>21</sup> A SELFIE WBL Follow Up projekt partnere, Magyarországról

### A célok/célkitűzések meghatározása

vezetésnek nyilatkoznia kell arról is, hogy ezeket a lépéseket részletesen kidolgozza, és megteszi a megfelelő lépéseket a megvalósításukhoz.

### Akció

A program célkitűzéseit és a rendelkezésre álló rövid időt figyelembe véve a trénerek úgy döntöttek, hogy négy képzési módszer kombinációját alkalmazzák:

- **Nagycsoportos "Találd meg a társad" jégtörő:** Jól működik közepes és nagy létszámú csoportokban.

- **Open Space technika a területek rangsorolásához SELFIE WBL:** Ez egy olyan módszer egy találkozó megszervezésére és lebonyolítására, ahol a résztvevőket azért hívták meg, hogy egy konkrét, fontos feladatra vagy célra összpontosítsanak. Különlegessége: közös/nyitott döntéshozatal

- **Word Coffee tréningtechnika a kiválasztott 5 kulcsterületen teendő legfontosabb lépések megvitatására:** A Word Coffee összekapcsolja az ötleteket egy nagyobb csoporton belül, hogy azt több nézőpontból is megértsék/tanulják. A hangsúly a témák feltárásán/innovációján van, nem pedig a problémamegoldáson. Különleges jellemző: a résztvevők bevonása és elkötelezettségének fejlesztése.

- **De Bono hat kalap technikája a strukturált gyors visszajelzéshez:** Ez egy olyan módszer, amellyel egy kérdést többféle nézőpontból, de világos, konfliktusmentes módon vizsgálhatunk meg. Egyéneket vagy csoportokat használhatják, hogy kilépjenek a megszokott gondolkodásmódból.

A rangsorolás előkészítése és végrehajtása a **Open Space** technikán alapult:

A SELFIE WBL-jelentés összefoglaló táblázatait előzetesen A0 méretben, színes poszterekre nyomtatták. A poszter elég nagyok voltak ahhoz, hogy mindenki könnyen láthassa az egyes témák eredményeit.

A hat részletes táblázatot és egy összefoglaló táblázatot a képzésre használt terem falára függesztették ki, egymástól viszonylag távol, hogy 10-15 ember kényelmesen el tudja olvasni őket egyszerre.

A prioritások meghatározásának megkezdése előtt a résztvevők a vezető oktató és az iskola SELFIE szakmai szakértője vezetésével közösen értelmezték a plakátok témáit, és közös értelmezést alakítottak ki az egyes területekről.



A tréner arra kérték a résztvevőket, hogy menjenek el minden egyes táblához (egy táblánál egyszerre legfeljebb 10 ember lehetett), és a hat fő témából válasszanak ki két olyan altémát a 43 altéma közül, amelyet fontosnak tartanak. A kiválasztás két kritériuma közül az egyik az



### Akció

volt, hogy a téma javítása jelentősen javítsa az iskola digitális felkészültségét, másrészt pedig az, hogy azok a témák, ahol a különböző csoportok (vezető, tanár, diákok) válaszaik közötti különbség nagyobb volt, mint 0,5, prioritást élvezzenek.

Időkeret: maximum 20 perc, ami poszterenként 3-3 percet jelent.



A résztvevőket megkérték, hogy mindkét választott témát írják fel egy post-it cetlire, hogy a csoportnyomás (csoport gondolkodás) során ne változtassák meg azokat.



Ezután minden személyt megkértek arra, hogy álljon az általa kiválasztott, első helyen szereplő téma plakátja mellé, hogy vizualizálják az egyes témák fontosságát a résztvevők számára.

## Akció



A kiválasztott plakátokra kialakított csoportok ezután közösen kiválasztottak egy altémát (két altémát, ha a csoport létszáma meghaladta a 15-öt), amelyet a műhelyen nagyvonalakban feldolgoztak, és felkérték az iskola vezetését, hogy részletesen dolgozza ki azokat.

### Kihívások:

- Nagyon fontos volt a témák közös megértésének kialakítása. Bár a workshopra nagyon hamar a SELFIE önértékelés befejezése után került sor, a SELFIE önértékelés összetettsége és hossza miatt az eredményekkel való érdemi munka érdekében rendkívül fontos volt a témák és altémák közös értelmezésének kialakítása. Ez rendkívül időigényes lehetett volna, ha nem a legmegfelelőbb módon történik.
- Nagyon fontos volt, hogy a résztvevők komfortérzetét és elkötelezettségét már a workshop elején megteremtsük, és a workshop során végig motiváltan tartsuk őket - ezt a trénerek számával (négy tréner), hitelességükkel (két szervezeti vezető és két digitális pedagógiai szakember/szakértő) és az alkalmazott képzési technikákkal értük el.
- Azok a résztvevők, akik olyan témát jelöltek meg fontosnak, amely olyan kevés "szavazatot" kapott, hogy nem lehetett rajta dolgozni (pl. 2 résztvevő választott a vezetéssel kapcsolatos témát stb.), elvesztették a motivációjukat más témák kidolgozásához. Ennek kezelése érdekében előzetesen megkértük a résztvevőket, hogy válasszanak két témát, és írják fel egy post-it-re, hogy átírányíthatjuk őket a második preferált témára. De még így is fel kellett kelteni az érdeklődésüket az alternatív téma iránt.
- Az oktatóknak előzetesen nagyon jól kellett ismerniük a SELFIE önértékelés eredményeit.
- A független oktatók alkalmazásával lehetővé vált (i) a demokratikus együttműködés megteremtése, (ii) a szervezeti hierarchiából eredő hatalmi távolság minimalizálása (iii) és a valódi részvételi döntéshozatal lehetőségének megteremtése.

## Eredmények/hatás

A rendelkezésre álló idő alatt a 43 altémából 6 olyan altémát sikerült kiválasztani, amelyek a tanárok és a vezetés számára fontosak a fejlesztésre. A kiválasztott témák a következők:

### **D - Szakmai fejlődés**, beleértve:

- D1 - Szakmai fejlesztési igények
- D3 - Szakmai tapasztalatok megosztása

### **F - Pedagógia**: osztálytermi oktatás, beleértve a következőket is

- F1 - A tanulók igényeinek kielégítése, és
- F4 - A tanulók bevonása

### **H - A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése**, beleértve:

### Eredmények/hatás

- H3 - Felelős magatartás, és
- H4 - Az információ minőségének nyomon követése.

A tanárok bevonása a döntéshozatalba magas szinten megvalósult. A döntéseket a vezetők és a tanárok közösen hozták meg, egyiküknek sem volt kiváltságos szerepe. A közös döntéshozatal megvalósult, ami jelentősen növelte a résztvevők elkötelezettségét.

#### **A workshop eredményeként:**

- A SELFIE-rendszer témáinak és összefüggéseinek közös megértése.
- Az iskola digitális felkészültségének közös megértése (erősségek és gyengeségek).
- A résztvevők teljes körű bevonása alapján részt vettek a DAP kidolgozásában és végrehajtásában.
- A változás irányát és céljait, a "az ideális jövőbeli helyzet" és a szükséges első lépéseket határozták meg, és a legfontosabb témákban megállapodtak.
- Párbeszédet kezdeményeztek a digitális fejlődésről a vezetőség és a tanárok között.

### Tanulság

- Az egyes SELFIE önértékelési témák közös megértésének fontossága
- A bevonás és a közös döntéshozatal szerepe a DAP kidolgozásában és végrehajtásában való elkötelezettség kialakításában
- A megfelelő előkészítés és a módszer kiválasztásának fontossága
- A résztvevők nyílt kommunikációval és demokratikus részvétellel kapcsolatos komfortérzetének megteremtése.
- Az érintett szakértők és oktatók hitelességének és hozzáértésének fontossága

### 3. gyakorlat: A DIGIAGRI projekt (a Szlovén Felsőfokú Szakképző Iskolák Szövetsége által)<sup>22</sup>

#### A helyzet és a probléma meghatározása

A DIGIAGRI projekt célja, hogy e-learning platformokon keresztül megoldja a gyakorlati mezőgazdasági/kertészeti képzés nyújtásának kihívásait. A digitális felkészültség jelenlegi állapotának felmérésére és a fejlesztendő területek azonosítására a projekt a SELFIE **eszközt** használta. Az alapvető probléma a felsőoktatásban a gyakorlati képzés mentorainak digitális felkészültségének és pedagógiai kompetenciáinak fokozása. Az oktatók nem rendelkeztek a digitális eszközökkel és ismeretekkel ahhoz, hogy a gyakorlati tapasztalatokat szimuláló, vonzó és hatékony online tananyagokat hozzanak létre. Az érdekelt felek között felsőoktatási intézmények, hallgatók és mezőgazdasági/kertészeti képzési szervezetek szerepelnek. Az akadályok között szerepel az oktatók eltérő szintű digitális jártassága, valamint az, hogy olyan inkluzív anyagokra van szükség, amelyek a különböző - többek között tanulási nehézségekkel küzdő és szociálisan hátrányos helyzetű - diákcsoportokat is figyelembe veszik.

#### A célok/célkitűzések meghatározása

A DIGIAGRI projekt elsődleges céljai a következők:

- A gyakorlati képzés mentorainak digitális és pedagógiai készségeinek fejlesztése. A pedagógusok felvértezése a hatékony e-learning anyagok kidolgozásához és átadásához szükséges digitális készségekkel.
- A távoktatás lehetővé tétele minden hallgató számára, beleértve a tanulási nehézségekkel küzdőket és a hátrányos helyzetűeket is.
- A résztvevő intézmények és oktatók digitális érettségének értékelése önértékelési eszközzel.
- Olyan kiváló minőségű, interaktív online források létrehozása, amelyek hatékonyan tanítják a gyakorlati mezőgazdasági/kertészeti készségeket. A paradicsom-, paprika- és szőlőtermesztéssel kapcsolatos magas színvonalú e-anyagok kifejlesztése és ingyenes hozzáférhetőségének biztosítása.
- Az egész életen át tartó tanulás és a gyakorlati órák különböző oktatási helyzetekhez való alkalmazkodóképességének elősegítése, beleértve a hibrid és teljesen online formátumokat is.
- Biztosítani kell, hogy a hallgatók online tanulással elsajátíthassák a szükséges gyakorlati készségeket és kompetenciákat.
- A projekt eredményeinek fenntarthatóságának biztosítása és terjesztése széles körben, beleértve az egész életen át tartó tanulási programokban részt vevő felnőtteket és más kiszolgáltató csoportokat is.

<sup>22</sup> A SELFIE WBL Follow Up projekt partnere Szlovéniából



## Akció

### Folyamat:

- **A meglévő eszközök elemzése és integrálása:** A távoktatási kurzusok meglévő eszközeinek, környezetének és alkalmazásainak átfogó elemzése az új, felhasználóbarát megoldások kifejlesztése érdekében. Felmérések és interjúk készítése oktatókkal a digitális kompetencia hiányosságainak és a gyakorlati képzéssel kapcsolatos konkrét igényeknek az azonosítása érdekében.
- **E-alkalmazás létrehozása:** Belső és nyilvános munkaterületekkel rendelkező e-alkalmazás kifejlesztése a diákok és oktatók közötti közös tanulás és erőforrás-megosztás megkönnyítése érdekében. Tananyag kidolgozása az online képzés "e-gyakorlati kurzusaihoz" és szakértői útmutatás elkészítése.
- **Interaktív e-anyagok és webes kézikönyv fejlesztése:** Több nyelven (angolul, spanyolul, horvátul, szlovénul) és formátumban elérhető, a hátrányos helyzetű csoportok számára könnyen olvasható változatokat is tartalmazó e-learning anyagok és webes kézikönyv létrehozása a mezőgazdasági/kertészeti gyakorlati képzéshez. Interaktív e-learning anyagok létrehozása, beleértve kvízeket, szimulációkat, videókat és virtuális laborokat, olyan eszközökkel, mint az iSpring Suite és a Canva.
- **Mentorok képzése:** E-learning mintatervek és szakmai iránymutatások készítése mentorok számára, ezek gyakorlati megvalósítása és értékelése.  
A mentorok digitális és pedagógiai készségeinek fejlesztése érdekében képzésekre került sor.
- **Kísérleti tesztelés:** A kifejlesztett anyagok bevezetése ellenőrzött környezetben, hogy teszteljék azok hatékonyságát és visszajelzéseket gyűjtsenek. Konstruktív tanulási megközelítés alkalmazása a társak együttműködésének és interakciójának ösztönzésével online platformokon. A tesztelésből származó visszajelzések alapján folyamatosan fejlesztette az e-tanulási anyagokat és a képzési módszereket.

### Kihívások:

- Biztosítani, hogy minden diák egyenlő mértékben hozzáférjen a szükséges technológiához.
- Néhány pedagógus nem ismerte a digitális eszközöket.
- Néhány váratlan technikai probléma a végrehajtási szakasz során.

## Eredmények/hatás

A DIGIAGRI projekt jelentős javulást eredményezett a pedagógusok digitális és pedagógiai kompetenciáiban, növelte a diákok elkötelezettségét és elégedettségét, valamint az online anyagok segítségével sikeresen elsajátították a gyakorlati készségeket.

- **Fokozott készségek és bizalom:** A pedagógusok és mentorok javították digitális és pedagógiai kompetenciáikat, ami nagyobb szakmai magabiztosságot eredményezett.
- **Inkluzív és rugalmas tanulás:** A tanulók, beleértve a tanulási nehézségekkel küzdő vagy hátrányos helyzetű diákokat is, hozzáférhettek a magas színvonalú gyakorlati képzési anyagokhoz, ami egyenlő esélyeket biztosít a készségek elsajátítására.

### Eredmények/hatás

- **Fenntarthatóság és terjesztés:** A projekt eredményei, beleértve az elektronikus anyagokat és az iránymutatásokat is, szabadon hozzáférhetőek online, négy nyelven, ami elősegíti a fenntarthatóságot és a széles körű terjesztést.
- **Intézményi előnyök:** A részt vevő intézmények megerősítették innovációs és nemzetközi együttműködési kapcsolataikat.

### Tanulság

A DIGIAGRI projektből megtudhatjuk, hogy:

- **Az átfogó képzés kulcsfontosságú:** A sikeres megvalósításhoz elengedhetetlen a pedagógusok alapos képzése a digitális eszközökről és a pedagógiai módszerekről.
- **Iteratív visszacsatolási hurok:** A folyamatos visszajelzés és az iteratív fejlesztés biztosítja az e-tananyagok hatékonyságát.
- **Az együttműködés és az egymástól való tanulás kulcsfontosságú:** A diákok közötti interakció és együttműködés ösztönzése online platformokon keresztül fokozza a tanulási élményt és elősegíti a tudásmegosztást.
- **Az inkluzív tervezés fokozza az akadálymentességet:** Az anyagok több formátumban és nyelven történő fejlesztése, beleértve a könnyen olvasható változatokat is, biztosítja, hogy az oktatási források szélesebb közönség számára is hozzáférhetőek legyenek.
- **Rugalmasság és alkalmazkodóképesség:** Az oktatás folyamatossága és hatékonysága szempontjából létfontosságú, hogy olyan rugalmas tanulási megoldásokat tervezzünk, amelyek a különböző tanítási helyzetekhez - beleértve a vészhelyzeteket is - alkalmazkodnak.

A DIGIAGRI a SELFIE keretrendszerbe való integrálásával világosabb képet kapunk annak erősségeiről és gyengeségeiről, és meghatároztuk a továbbfejlesztendő területeket. A DIGIAGRI projekt jó példa a digitális eszközöknek a mezőgazdasági/kertészeti oktatásba való integrálására, a fenntarthatóság, a befogadás és az egész életen át tartó tanulás előmozdítására.

## Gyakorlat 4: A Digitális Iskolák Díja projekt (a Szlovén Felsőfokú Szakképző Iskolák Szövetsége)

### A helyzet és a probléma meghatározása

A digitális oktatás integrálása több mint 30 éve következetes tendencia az európai iskolákban. A különböző iskolák különböző megközelítéseket alkalmaztak a digitális oktatás terén, különböző mértékben. A fejlődés fő mozgatórugói a nemzeti és uniós fejlesztési projektek voltak. Szlovéniában 2009 óta alakultak ki átfogóbb digitális stratégiák az iskolák számára, különösen az E-schooling projekt révén. Azonban 2015 után, nemzeti projektek hiányában a szlovén iskolákban a digitális eszközök használata - a kutatások szerint - csökkenni kezdett. Ez arra késztetett, hogy az oktatás minden területén új lendületet adjanak a fejlesztési projekteknek, beleértve az iskolai digitális stratégiák fejlesztését is. 2020-ban az Erasmus+ SELFIE Digital Schools Awards kísérleti program részeként öt európai országban indult hasonló folyamat.

### A célok/célkitűzések meghatározása

A Digital Schools Awards európai program egy olyan kezdeményezés, amelynek célja a digitális technológia használatának előmozdítása és elismerése az európai általános és középiskolások számára a legjobb oktatási élmény biztosítása érdekében. A program a tanárok szakmai profiljának javítására összpontosít azáltal, hogy olyan releváns forrásokat és tanulási tapasztalatokat kínál, amelyek javítják a digitális oktatási gyakorlatot. A résztvevő iskolák a SELFIE-t önreflexióra használták, és aktívan dolgoztak gyakorlatuk javításán. A program célja az volt, hogy a tanárokat és a tantestületet összekapcsolja mentoriskolákkal és tanárokkal Európa-szerte, hogy ösztönözze a digitális technológia mélyebb integrációját.

A SELFIE Digitális Iskolák Akadémiája, más néven SELFIE Akadémia a SELFIE önreflexiós eszközzel értékelt iskolák támogatására szolgál. Számos digitális oktatási mentort és szakmai fejlesztési forrást biztosít, amelyek a SELFIE eszköz által lefedett témákra összpontosítanak. Ezek a témák a következők: vezetés, együttműködés és hálózatépítés, infrastruktúra és felszerelés, folyamatos szakmai fejlődés, tanítás és tanulás, értékelés, valamint a diákok digitális kompetenciái. Az akadémia azt is megvizsgálja, hogy a digitális tanulás és tanítás hogyan javíthatja a STEAM-oktatást és hogyan könnyítheti meg a távoktatást az iskolákban.

### Akció

Folyamat:

1. Regisztráció
2. SELFIE (Az iskoláknak a SELFIE eszköz keretében önértékelést kellett végezniük a digitális technológia terén elért fejlesztéseikről: Regisztrációs eljárás Európai Oktatási Térség (europa.eu))
3. Támogatás (A vonatkozó nemzeti és helyi politikai kezdeményezésekre vonatkozó támogató hivatkozások hasznos útmutatóként szolgálnak a fejlesztés és a tervezés támogatásához, valamint az iskolai közösségen belül a tanulás és a közös tapasztalatok megosztása érdekében a másokkal való kapcsolatteremtéshez).
4. Bizonyítékok (politikai nyilatkozatok; óravázlatok vagy más tanítási tervek; naplók, jegyzőkönyvek vagy feljegyzések, amelyek azt mutatják, hogyan hajtották vagy hajtják végre a stratégiákat; a tanulók munkája vagy az osztálytermi gyakorlat egyéb bizonyítékai).
5. Alkalmazás
6. Díjazás (Egy független szakértő vagy "validátor" kap megbízást, aki online ellenőrzi az iskola beadványát és az azt alátámasztó bizonyítékokat. Ha minden rendben van, egy validációs látogatásra kerül sor. A validátor útmutatást ad az iskolának a látogatásra való felkészüléshez. Ha az iskola egyértelműen pozitívan halad a kritérium teljesítése felé, akkor az iskola kérvényezheti a kitüntetést. Ebben az esetben a jelentés ajánlásában felvázolja az elfogadott, elérhető és meghatározott célokat, valamint a további bizonyítékok benyújtásának időkeretét).

### Eredmények/hatás

Szolgáltatás és hozzáférés a digitális oktatást támogató hálózathoz; eszköztár minden iskola digitális technológiai stratégiájának kidolgozásához; kapcsolatok más európai iskolákkal, valamint külső elismerés egy európai díj révén.

Egyértelmű kritériumok alapján elismerésben részesüljenek eredményeikért

Gyakorlati támogatást és képzést kapnak a digitális technológia használatának javításához.

### Tanulság

A SELFIE pozitív hatást gyakorolt céljaink elérésére. A Digital Schools Awards projekt lehetővé tette számunkra, hogy összekapcsoljuk és fejlesszük meglévő digitális gyakorlatainkat és az önreflexió eszközök használatát. A tanárokból, iskolavezetőkől és digitális koordinátorokból álló nagyobb csapat aktív párbeszédének elősegítésével azonosítani tudtuk a résztvevő iskolák legjobb gyakorlatait, korszerűsítettük és kiszélesítettük az iskolai digitális stratégiákat, és kiosztottuk az első "Digitális iskola" elismeréseket, ami a digitális gyakorlatok javulásához vezetett.

## 5. gyakorlat: A SELFIE WBL-től az intézményi digitális stratégiáig (SEPR)<sup>23</sup>

### A helyzet és a probléma meghatározása

A SEPR (Société d'Enseignement Professionnel du Rhône) egy francia szakképzési központ Lyonban. Az oktatási kiválóság iránti elkötelezettségéről ismert, és a tanfolyamok széles skáláját kínálja, amelyek több mint 100 különböző szakmában képzik a tanulókat. Néhány évvel ezelőttig azonban a SEPR-nek pedagógiai szempontból nem volt hivatalos digitális stratégiája.

2020-ban a COVID-világjárvány felgyorsította ezt a folyamatot, és rávilágított arra, hogy strukturáltabbnak kell lenni és közös intézményi stratégiával kell rendelkezni. A tanárok ugyanis különböző eszközöket kezdtek használni az osztályaikban, és iskola szinten nem volt egy központi gyakorlat. A helyzet még nehezebb volt a tanulók számára, mivel alkalmazkodniuk kellett a különböző tanárok által használt különböző eszközökhöz, akik különböző eszközöket és gyakorlatokat használva saját online tartalmat készítettek.

Világossá vált, hogy egy olyan globális (intézményi) digitális stratégiát kell kialakítanunk, amely a tanárokat és az összes oktatási szolgáltatást bevonja. A SELFIE WBL eszközt használtuk 2020-ban (a kísérleti projektülés során), hogy tisztábban lássunk, és úgy döntöttünk, hogy a SEPR-ben e-learning platformot (Learning Management System - LMS) fogunk bevezetni.

Ezt a megközelítést a SEPR oktatási osztálya irányította és támogatta, és a SEPR igazgatótanácsa is támogatta. Úgy véljük, hogy sok szakképzési központ ugyanebben a helyzetben volt a COVID idején, és a mi konkrét példánk hasznos lehet számukra, ha még nem vezettek be globális digitális stratégiát.

### A célok/célkitűzések meghatározása

Általános célunk volt egy digitális stratégia felépítése egy e-learning platform megvalósítása révén, ez 4 pillérrre bontva a következő célokat képviselte:

1. A digitalizáció mint a személyes tanítás gazdagításának módja: az elképzelés az, hogy a digitális technológiát az osztályterem szívébe helyezzük.
2. A digitális források önálló használata: a cél egy olyan tartalomkatalógus létrehozása, amelyet a tanulók a tanár kérésére vagy saját kezdeményezésükre használhatnak.
3. Az e-tanulás a befogadás szolgálatában: A távoktatási megoldások helyettesíthetik a személyes tanfolyamokat, hogy megoldják azokat a helyzeteket, amikor egy vagy több személy nem tud jelen lenni az órán (egészségügyi, szociális, logisztikai okokból...).
4. Vegyes tanulás: A SEPR olyan tanfolyamokat tervez, amelyek kombinálják az iskolai és a távoktatással töltött időt, és amelyek vegyítik a virtuális tanórákat és az önállóan elvégzendő modulokat.

Az volt az elvárásunk, hogy a stratégiánkról és a SELFIE WBL használatáról szóló megbeszélés megkezdését követő 2 éven belül (2020 és 2022 között) egy teljesen működő LMS platformmal rendelkezünk.

<sup>23</sup> A SELFIE WBL Follow Up projekt koordinátora, Franciaországból

## Akció

Az első intézkedéseket vezetői szinten, külön erre a célra szervezett üléseken tették meg, majd konkrét operatív intézkedésekké alakították át őket. Az alábbiakban a végrehajtott lépéseket ismertetjük:

- Határozzon meg egy világos elképzelést arról, hogy a szakképzési központ mit kíván elérni a digitális pedagógiai stratégia megvalósításával;
- Az említett stratégia végrehajtásához szükséges erőforrások meghatározása (költségvetés, személyzet, szükség esetén új munkatársak felvétele, számítástechnikai berendezések, a képzéshez szükséges eszközök stb;)
- A szükséges (technikai, pedagógiai és szervezési) készségek meghatározása és a szükséges képzés megtervezése;
- Koordinálja a tevékenységeket annak érdekében, hogy a projekt különböző szakaszai időben befejeződjenek, és hogy a csapattagok hatékonyan működjenek együtt;
- Rendszeres tájékoztatás a projekt előrehaladásáról és a kihívások tudatosítása.
- Rendszeresen értékelje az elért eredményeket, és szükség esetén módosítsa a cselekvési tervet, különösen a visszajelzések figyelembevételével, hogy javítsa a folyamatot vagy az elfogadott irányokat.

Íme néhány konkrét példa a célkitűzéseink elérése érdekében végrehajtott intézkedésekre:

Tevékenységek	Cél
Pedagógiai Nyitott Ajtók szervezése: pedagógiai témájú workshopok és megbeszélések napjai	A digitális eszközök tanulási célú használatának előnyeivel és következményeivel kapcsolatos ismeretek tudatosítása a tanároknak
SEPR-fiók létrehozása amin keresztül az intézmény összes digitális eszközhöz hozzáférhet az egyetlen bejelentkezésen (SSO) keresztül.	Az oktatási igényeknek megfelelő eszközök biztosítása
Képzések biztosítása a képzési központon keresztül az Integrációs Nap keretében, tematikus műhelymunkák ajánlása, igény szerinti támogatás.	A tanárok igényeinek és digitális ismereteinek megfelelő támogatás nyújtása.
„Pedagógiai kávéházak” szervezése	A tapasztalatok megosztása, valamint a jó gyakorlatok és gyakorlati tanácsok megosztása érdekében ösztönözze a kollégák közötti tapasztalatcserét.
Saját jó gyakorlatokat tartalmazó podcast-sorozat készítése.	A különböző pedagógiai innovációk, kezdeményezések népszerűsítése
A digitális eszközök használatának integrálása az oktatási célkitűzésekbe	A digitális technológiák használatának nagybecsülése a tanítási gyakorlatban

A folyamat során számos nehézséggel talákoztunk, elsősorban a tanárok, de a tanulók részéről is. Az alábbiakban a tanárok által felvetett és feltárt legfőbb félelmek következnek:

- Időhiány: a tanárok nem vonakodnak új eszközöket bevezetni pedagógiájukba, de rendszeresen hangsúlyozzák, hogy nincs elég idejük arra, hogy rendszeresen beépítsék azokat az óráikba;

### Akció

- A tanároknak rendelkezniük kell a digitális készségekkel: előfordulhat, hogy nem érzik magukat otthonosan a digitális technológiákkal, és azt állítják, hogy nem rendelkeznek a hatékony használatukhoz szükséges készségekkel;
- A hagyományos pedagógia fontossága: egyes tanárok ragaszkodhatnak a hagyományos oktatási módszerekhez, amelyeket hatékonyabbnak tartanak a digitális megközelítéseknél;
- Félelem az irányítás elvesztésétől: a tanárok attól tarthatnak, hogy a digitális technológiák használata miatt elveszítik az irányítást az osztályterem felett, vagy hogy ez akadályozza őket abban, hogy bizalmi kapcsolatot alakítsanak ki a tanulókkal;
- Szerzői jog: a tanárok kifogásolhatják a digitális eszközök használata ellen, hogy az általuk készített produkciók szerzői jogvédelem alatt állnak, és nem használhatók fel online a hozzájárulásuk nélkül.

Néhány egyéb nehézség mind a tanárok, mind a tanulók számára közös volt:

- Technikai problémák: a tanároknak és a tanulóknak nehézséget okozhat a digitális technológiák használata olyan technikai problémák miatt, mint például a rossz internetkapcsolat stb.
- Felhasználói problémák: a tanulók digitális eszközhasználatát a tanárok számára is nehézségek forrásává válhat (nehézségek az első csatlakozásnál, jelszavak elfelejtése, a digitális technológia rossz elsajátítása stb.).

Természetesen e kihívások némelyike előre látható volt, de némelyikre nem számítottunk. Ezek kezelésére azt tettük, hogy figyelmesen meghallgattuk a tanárok aggodalmait, felidéztük az e-learning platform hozzáadott értékét, és megfelelő támogatást nyújtottunk, hogy segítsük őket az akadályok leküzdésében és ösztönözzük a fokozatos alkalmazkodásukat.

### Eredmények/hatás

Most, 2024-ben, az LMS rendszerünk sikeresen bevezetésre került, és a SEPR közösség nagy része (tanulók és tanárok) használja. A 2023-2024-es tanévben például 668 különböző kurzus volt nyitva, amelyeket 157 különböző tanár hozott létre és kezelt. Minden évben felmérjük a tanulók elégedettségét is, és a 2023-2024-es tanévben a tanulók nagy többsége azt mondta, hogy elégedett (61%) vagy nagyon elégedett (15%) a virtuális tanulási környezettel.

Ezt a tanároknak nyújtott támogatás tette lehetővé, hogy megtanulhassák az LMS használatát és megismerkedhessenek vele. Ezt a támogatást egyéni vagy kollektív műhelymunkákon keresztül nyújtották, amelyeket oktatástervezők és digitális pedagógiai szakemberek segítettek. A 2023-2024-es időszakban 325 munkatárs vett részt ezeken a műhelymunkákon, ami megmagyarázza a jó számadatokat a használat tekintetében.

A 2023-2024-es tanévben első alkalommal egy teljes tanegységet is értékeltünk az LMS-en keresztül, online kvízzel. A tanárok egy 150 kérdésből álló kérdésbankot állítottak össze,

#### Eredmények/hatás

amelyet a csalás elkerülése érdekében minden tanulónak véletlenszerűen, különböző sorrendben tettek fel.

#### Tanulság

Az e-learning platform csak egy eleme a globális digitális stratégiának, de számos különböző témát érint. Valójában ez egy eszköz az oktatási tartalmak feltöltésére, a tanárok gyakorlatának összehangolására, a folyamatos fejlesztés elérésére, a tanárok pontos hiányzásának leküzdésére stb. Lehetővé teszi az autonómabb tanulási folyamatot, de fontos HR-kérdésekkel is foglalkozik. Az LMS-re való hatékony és zökkenőmentes átálláshoz időre és erőforrásokra van szükség az összes érdekelt fél bevonásához, és ezt nem szabad alábecsülni.

Reméljük, hogy visszajelzéseink gyakorlati és inspiráló útmutatóként szolgálnak majd más oktatási intézmények számára, amelyek e-learning platform bevezetését fontolgatják, vagy optimalizálni szeretnék jelenlegi használatukat. Tapasztalataink, sikereink és kihívásaink megosztásával hozzájárulunk a digitális pedagógia folyamatos fejlődéséhez és egy innovatív oktatási jövő építéséhez.



## 6. gyakorlat: Alkalmazkodás a munkaerőpiachoz egy lengyel szakképző iskola példája (az OIC Poland Foundation)<sup>24</sup>

### A helyzet és a probléma meghatározása

Ez a jó gyakorlat egy olyan lengyel szakképző iskola példáját mutatja be, amely széles körben dolgozik különböző területeken, és modellként szolgálhat más iskolák számára, amelyek innovációkat és technológiákat kívánnak bevezetni, és szorosabban kívánnak együttműködni a vállalatokkal. Az iskola neve Zespól Szkól nr 2 im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Nowej Dębie. Az iskola honlapja: <https://zs2nd.pl/>

Az iskola célja a tanulók oktatása és nevelése, felkészítve őket a társadalmi életre, a továbbtanulásra és a szakmai fejlődésre. Az iskola arra törekszik, hogy a tanulók számára olyan ismereteket, készségeket és kompetenciákat biztosítson, amelyek szükségesek a következőkhöz:

- szellemi és személyes fejlődés az általános tantárgyak elsajátítása és az egyéni tehetségek fejlesztése révén
- az állampolgári és társadalmi magatartás formálása az együttműködés, a felelősségvállalás és a mások iránti tisztelet tanítása révén
- felkészítés a társadalmi és szakmai életben való aktív részvételre az olyan gyakorlati készségek fejlesztésével, mint a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás és a csapatmunka.

### A célok/célkitűzések meghatározása

Az iskola célja, hogy felkészítse a diákokat a dinamikusan változó világban való életre, és nemcsak a tanulmányi tanulást, hanem az érzelmi és szociális fejlődést is elősegítse.

Ennek érdekében:

- együttműködést alakít ki a vállalatokkal és külső partnerekkel
- modern technológiákat használ
- a tantestület kompetenciáinak folyamatos fejlesztésére összpontosít
- fejleszti a diákok kompetenciáit.

**1. Együttműködés vállalatokkal és külső partnerekkel, hogy a hallgatóknak gyakorlati és tanulószervezéses gyakorlati helyeket biztosítsanak, valamint, hogy fejlesszék kompetenciáikat és megkönnyítsék a munkaerőpiacra való belépésüket.**

Az iskola helyi vállalatokkal együttműködve gyakorlati és szakmai gyakorlatokat kínál a diákoknak. Erre példa a "Kárpátaljai Autóipari Akadémia - Innovatív szakképzés - PAMISZ" projekt keretében szervezett szakmai tanfolyamok és szakmai gyakorlatok szervezése a diákok számára. A projekt tervezi a tanterv korszerűsítését néhány informatikával kapcsolatos

<sup>24</sup> A SELFIE WBL Follow Up projekt partnere, Lengyelországból

#### A célok/célkitűzések meghatározása

szakma esetében. A projekt keretében végzett tevékenységek közé tartozik a diákok szakmai gyakorlata, a tanárok tanulmányi látogatásai a munkahelyeken, valamint a munkahelyek képviselőinek, a tanároknak és az autóipar külső szakértőinek kétoldalú találkozói. Ezenkívül minden iskolából kiválasztanak egy-egy tanárcsoportot, akik a tanterv korszerűsítésén fognak dolgozni, és a korszerűsítés során szakmai gyakorlaton vesznek részt az Automotive üzemekben.

**Külföldi szakmai gyakorlatok:** az iskola együttműködik olyan oktatási szervezetekkel és vállalatokkal, amelyek az Erasmus+ program keretében külföldi szakmai gyakorlatokat kínálnak. A külföldi szakmai gyakorlatok olyan iparágakban zajlanak, mint a gépészet, az informatika, a közgazdaságtan és az automatizálás.

**A tantervnek a munkaerőpiac igényeihez való igazítása:** A vállalatokkal való együttműködésnek köszönhetően az iskola úgy alakítja oktatási programjait, hogy azok megfeleljenek a konkrét kompetenciák iránti piaci keresletnek (pl. digitális készségek, programozás, projektmenedzsment).

**A szakképzési laboratóriumok felszerelése a vállalatok által:** speciális eszközök vásárlása, gépek adományozása oktatási célokra.

#### 2. A modern technológia használata a tanítás és a tanulás megkönnyítése érdekében.

Az iskola olyan tanulási platformokat használ, mint a Moodle, a Zoom vagy a Microsoft Teams, és olyan korszerű laboratóriumokat hoz létre, mint a robotika, a 3D nyomtatás, a programozás, a megújuló energiaforrások, az AutoCad, a Fusion360, a VR technológiák (egy krakkói egyetemmel együttműködve virtuális iskolahálózat létrehozása), a drónnal történő 3D képalkotás, ahol a diákok a modern technológiákhoz kapcsolódó gyakorlati készségeket szerezhetnek. A diákok részt vesznek a tudományt és a technológiát (STEM) népszerűsítő nemzetközi és nemzeti oktatási projekteken is, például robotikai versenyeken vagy kutatási projekteken.

#### 3. Az oktatói kompetenciák folyamatos fejlesztése különböző eszközök segítségével.

Az iskola rendszeres képzéseket szervez a tanárok számára a technológia oktatásban való alkalmazásáról, új oktatási módszerekről (pl. hibrid, projektalapú tanulás) vagy a soft skills (pl. kommunikáció, csapatmunka) fejlesztéséről. A személyzet részt vehet nemzetközi csereprogramokban is, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy tapasztalatot cseréljenek külföldi intézményekkel, és innovatív oktatási megoldásokat mutassanak be.

#### 4. A tanulók kompetenciáinak fejlesztése.

Az iskola a tanulók egyéni igényeihez igazodó tanítási módszereket vezet be, beleértve a tanulók szenvedélyeit fejlesztő tevékenységeket, mint például a tudományos, művészeti, műszaki vagy sportklubokat. Az ilyen kezdeményezések mind a hard, mind a soft skilleket

#### A célok/célkitűzések meghatározása

fejlesztik. A kódolás, a csapatmunka vagy a modern technológiák használata révén a diákok olyan készségeket fejlesztenek, amelyeket a mai munkaerőpiacon nagyra értékelnek.

#### Akció

Az alábbiakban néhány példa a vállalatokkal való partnerségek kialakítására és a modern laboratóriumi berendezések biztosítására irányuló kezdeményezésekre, valamint a Zespót Szkól nr. 2 im-ban történő végrehajtásuk leírása következik. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Nowej Dębie, amelyekből Ön is meríthet inspirációt:

1. **Közvetlen kapcsolatfelvétel vállalatokkal és vállalkozásokkal.** Az iskola igazgatója tanulmányi látogatásokat tesz a helyi vállalatoknál és vállalkozásoknál, hogy bemutassa az együttműködési lehetőségeiket, és ismertesse a vállalatokkal a partnerség előnyeit. Az iskola találkozókat, műhelymunkákat és előadásokat is szervez a diákok számára, amelyekre a vállalatok képviselőit is meghívják. Az iskola továbbá részt vesz ipari konferenciákon és oktatási vásárokon, hogy új kapcsolatokat teremtsen a potenciális üzleti partnerekkel.
2. **Olyan partnerségi projektek és programok,** például európai finanszírozású projektek vagy nemzeti programok **kidolgozása,** amelyek elősegítik az iskolák és a vállalkozások közötti együttműködést. Például a duális tanulási programok megvalósítása révén a diákok megosztják idejüket az iskola és a vállalkozások között, és gyakorlati készségeket szereznek valós környezetben.
3. **Promóciós és kapcsolatépítő rendezvények szervezése,** például nyílt napok a vállalatok és üzleti partnerek számára a diákok eredményeinek, laboratóriumi felszereléseinek és együttműködési lehetőségeinek bemutatása céljából. A vállalatok közvetlenül láthatják, hogy a támogatásuk hogyan járul hozzá a fiatalok oktatásához. Az iskola részt vesz a helyi állásbörzéken is, ahol a diákok bemutatják képességeiket, és az iskola elősegíti az együttműködést olyan vállalatokkal, amelyek képzett munkaerőt keresnek.
4. **Az iskolai infrastruktúra bővítése alapok és támogatások révén.** A felszerelések, szoftverek vagy modern technológiák beszerzésére nyújtott támogatások jelentősen javítják a tanítás színvonalát.
5. **K+F projektek vállalatokkal együttműködésben** - A vállalatok anyagokat, technológiát és szakértői támogatást biztosítanak, a diákok pedig valós ipari kihívásokon dolgoznak.
6. **Gyakorlatok a tanárok számára a vállalatoknál,** hogy fejlesszék képzettségüket, és hogy naprakész ismereteket szerezzenek az iparban használt modern technológiákról és eljárásokról. Ezt a tudást aztán a gyakorlati órákon adják át a diákoknak.

### Akció

**7. Nemzetközi partnerségek és csereprogramokban való** részvétel, mint a jövőbeli munkavállalók csoportjának fejlesztésének nagyszerű módja.

**8. Ipari konzultáció és tantervi adaptáció.** Az iskola rendszeresen konzultál a vállalatokkal a munkaerőpiac aktuális trendjeiről és követelményeiről. Ennek alapján a tanterveket úgy módosítják, hogy azok jobban megfeleljenek a jövőbeli munkaadók elvárásainak.

### Eredmények/hatás

**Az iskola által végrehajtott tevékenységek következményei és hatása a tanulókra és a tantestületre több kulcsfontosságú területen is vizsgálható:**

**1. A diákok fejlődésére gyakorolt hatás,** például új tanítási módszerek, innovatív oktatási programok és didaktikai támogatás.

**2. Hatás a tantestületre** - Az innovatív tanítási módszerek, képzések és műhelyek bevezetése a modern tanítási technikák jobb megértését eredményezi, ami növeli a tanítás hatékonyságát és a munkával való elégedettséget.

**3. Iskolai infrastruktúra és szervezet** - Az iskola igazgatójának intézkedései befolyásolják az infrastruktúra fejlesztését (pl. új technológiákba való beruházás, a tanulási terek fejlesztése, a szaklaboratóriumok korszerűsítése).

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a jövőbeli szakmákhoz szükséges konkrét gyakorlati, technikai készségek elsajátítására. A tanulók gyakornoki programokon, műhelymunkákon és vállalatokkal együttműködésben szervezett órákon keresztül valós munkakörülmények között szereznek tapasztalatot. Ez a fajta felkészítés jelentősen növeli esélyeiket és versenyképességüket a munkaerőpiacon. A helyi vállalkozókkal való együttműködésnek köszönhetően az iskola folyamatosan a piaci igényekhez igazítja a tanterveket. A diákok így olyan készségeket és képesítéseket szerezhetnek, amelyekre a munkáltatók jelenleg is igényt tartanak. Végül az iskola diákjai olyan speciális szakképesítést szereznek, amely versenyképesebbé teszi őket a munkaerőpiacon, és lehetővé teszi számukra, hogy a diploma megszerzése után gyorsan beléphessenek a munkaerőpiacra.

### Tanulság

Más szakképző iskolák tanulhatnak a ZS2ND-től, különösen **a tanítás gyakorlatias megközelítését, a munkaerőpiacon belüli együttműködést, valamint a digitális készségek és a vállalkozói készségek fejlesztését.** Ezen elemek beépítése a szélesebb körű oktatási rendszerbe jobban felkészítheti a tanulókat nemcsak a karrierre, hanem a társadalomban való hatékony működésre is. Fontos, hogy az iskolák rugalmasak legyenek, nyitottak a különböző intézményekkel való együttműködésre, és készen álljanak arra, hogy programjaikat a dinamikus változó világhoz igazítsák.

## Tanulság

**Az elmélet és a gyakorlat összekapcsolása,** ami lehetőséget ad a hallgatóknak, hogy a tanult ismereteket közvetlenül alkalmazzák valós munkahelyi környezetben. Más iskolák több gyakorlati projektet, laboratóriumot, műhelymunkát vagy helyi vállalatokkal való együttműködést vezethetnének be, hogy a diákok az órákon szerzett tudás alkalmazását láthassák.

**Gyakorlati tanulási projektek:** Ahelyett, hogy kizárólag az elméleti ismeretekre összpontosítanánk, érdemes olyan projekteket bevezetni, amelyek a valós szakmai kihívásokat szimulálják - például egy fiktív vállalat vezetése, szociális kezdeményezések tervezése és megvalósítása vagy valós piaci igényeken alapuló kutatómunka.

**Modern technológiák bevezetése:** Az iskolák beruházhatnak olyan modern oktatási eszközökbe és technológiákba, amelyek segítenek a diákoknak megérteni, hogy az új trendek hogyan alakítják majd a jövőbeli munkájukat és társadalmi életüket.

Először is, nagyon fontos, hogy az iskolák megtudják, milyen szinten állnak a fejlődésben. Ellenőrizniük kell működésük különböző területeit, hogy alkalmazkodni tudjanak a modern, erősen digitalizált munkaerőpiac követelményeihez.

Az első lépés lehet a SELFIE WBL eszköz használata, amely egy ingyenes online eszköz a szakképzési intézmények és a velük együttműködő vállalatok számára. Segít, hogy a digitális technológiákat optimálisan használják fel a tanítási, tanulási és képzési folyamat támogatására.

Ezen túlmenően a szakoktatás és szakképzés szempontjából releváns kompetenciák fejlesztésére online kurzus áll rendelkezésre a diákok, tanárok és a szakképző iskolák vezetői számára.

Az eszköz elérhető az Európai Bizottság honlapján:

<https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning>

A tanfolyam elérhető a SELFIE WBL Follow Up projekt honlapján:

[https://academy.selfiewbl.tools/course-start/.](https://academy.selfiewbl.tools/course-start/)

## Források

Európai Bizottság (nd). SELFIE WBL önértékelési platform - <https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning>

Európai Bizottság (nd). SELFIE WBL önértékelési regisztrációs platform - <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry>

Az Európai Bizottság "SELFIE a munkaalapú tanuláshoz: váljunk alkalmassá a digitális korszakra" című videója - <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT>

Hippe, R., Brolpito, A. és Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 HU, Európai Unió Kiadóhivatala, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (pp. 22)

SELFIE WBL Follow Up (2021). A projekt honlapja - <https://selfiewbl.tools/>

SELFIE WBL Follow Up (2024). Projekt online képzési platform - <https://selfiewbl.academy.knowledgeinnovation.eu/>