



Kézikönyv a SELFIE WBL használatához

3. Rész - Hogyan lehet a SELFIE WBL eredményeit intézményi digitális cselekvési tervvé alakítani?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Az Európai Bizottság által e kiadvány elkészítéséhez nyújtott támogatás nem jelenti a benne foglalt tartalommal való hivatalos egyetértést, az kizárólag a szerzők véleményét tükrözi. A Bizottság nem tehető felelőssé a benne foglalt információkért és azok bármilyen felhasználásáért.

Tartalomjegyzék

Tartalom

3. RÉSZ Hogyan lehet a SELFIE WBL eredményeit intézményi digitális cselekvési tervvé alakítani?	3
Bevezetés	3
Digitális cselekvési terv: Szisztematikus megközelítés	3
A DAP hatása a szakképzési intézményre	5
Az érintettek bevonása a DAP fejlesztési folyamatába	6
Következtetések	7
Források	8

Ábra jegyzék

1. ábra A SELFIE WBL-jelentés mint a szervezetek prioritásainak és céljainak alapja, amelyhez a DAP-ot igazítani kell.
2. ábra A DAP projektcsoporttal való találkozó során teendő lépések
3. ábra Példák a DAP előnyeire egy szakképző intézmény számára

Rövidítések

A következő táblázat a dokumentumban használt különböző rövidítések jelentését tartalmazza, a jobb olvasási élmény érdekében.

Rövidítés	Jelentése
AI	Mesterséges intelligencia
CPD	Folyamatos szakmai fejlődés
DAP	Digitális akció terv (intézményi)
DG	Főigazgatóság
EU	Európai Unió
VET	Szakoktatás és szakképzés
WBL	Munkaalapú tanulás

3. RÉSZ Hogyan lehet a SELFIE WBL eredményeit intézményi digitális cselekvési tervvé alakítani?

Bevezetés

Az Európai Bizottság¹ szerint a SELFIE WBL lehetőséget nyújt a digitális technológiák kínálta lehetőségek kihasználására, hogy a munkaalapú tanulási tevékenységek távolról is elvégezhetőek legyenek, hogy javuljanak a tanulási folyamatok mind az iskolákban, mind a vállalatoknál, és hogy csökkenjenek a képzési költségek.

Ezért kulcsfontosságú, hogy az érintett feleket (vezető, tanár, tanuló és vállalati oktató) a lehető leghamarabb vonjuk be a folyamatba – akár az önértékelés előkészítésébe is, és vegyenek részt az önértékelési kérdőívek előkészítésének, végrehajtásának és elemzésének teljes folyamatában.

A SELFIE WBL eszköztárnak ez a harmadik része valószínűleg az egyik leglényegesebb, mivel hasznos információkat nyújt olvasóinak arról, hogy az iskolák vezetői hogyan vonhatják be az az érdekelteket az intézmény digitális cselekvési tervének kidolgozásának vagy frissítésének folyamatába.

Digitális cselekvési terv: Szisztematikus megközelítés

Amint azt már korábban kifejtettük, a digitális cselekvési terv (DAP) a SELFIE WBL-jelentés által szolgáltatott információkon alapul.

Ez a jelentés² lehetővé teszi számunkra, hogy megértsük azokat a területeket, ahol már történt előrelépés (magas értékelések/erősségek), és azokat, ahol még intézkedésekre van szükség (alacsony értékelések/gyengeségek, vagy a válaszadók nézőpontjai közötti szakadékok). Ez képezi az iskola/vállalat stratégiai céljai kialakításának alapját, amint azt a következő ábra³ mutatja:

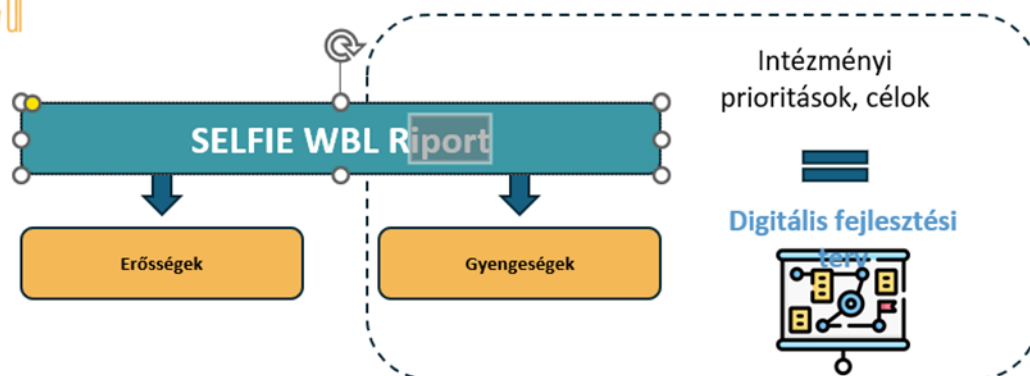
¹ Forrás: Európai Oktatási Térség: Minőségi oktatás és képzés mindenkinek -

<https://education.ec.europa.eu/document/infographic-selfie-for-work-based-learning-overview>.
20/06/2024

Visszakeresve

² Lásd a SELFIE-jelentés példáját, amely a <https://education.ec.europa.eu/selfie/resources#steps> honlapon érhető el.

³ Lásd a "SELFIE WBL önértékelés eredményeinek-felülvizsgálata és prioritizálása" című továbbképzési modult, amely a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en> oldalon érhető el.

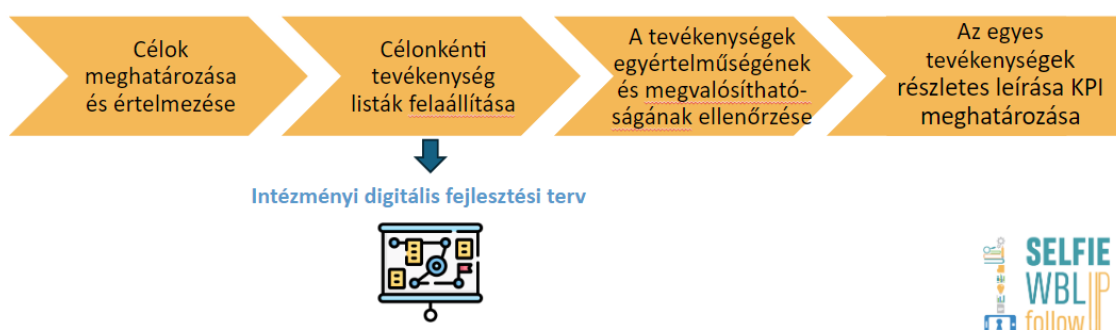


1. ábra A SELFIE WBL-jelentés, mint a szervezetek prioritásainak és céljainak alapja.

Az összehangolás biztosítása érdekében a vezetők, az intézményben szokásos módon bevonják az egyes érintett feleket a jelentés megbeszélésébe, hogy áttekintést adjanak a szervezetek prioritásairól és céljairól, és megbizonyosodjanak arról, hogy mindenki egyetért velük, mivel ezek a prioritások és célok képezik a DAP alapját.

Ezt követően a DAP projektcsoporttal (megfelelő tudással rendelkező multidiszciplináris csoportot⁴) megbeszéléseket kell tartani a DAP tervezési és fejlesztési folyamatának megkezdése érdekében.

Az alábbi ábra az ilyen találkozó(k) során végrehajtandó lépéseket szemlélteti:



2. ábra A DAP projektcsoporttal való találkozó során teendő lépések

A prioritások és célok listája a jelentés elemzésének és a DAP által kezelendő kérdések meghatározásának eredménye. Ezt a meghatározást a DAP projektcsoportja végzi.

⁴ Értse meg, hogyan hozzon létre egy DAP koordinációs csapatot a CPD 4. modulján "A SELFIE-alapú digitális cselekvési terv kialakítása", amely elérhető a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> oldalon.

A prioritások és célok meghatározását követően fontos, hogy az intézkedések és tevékenységek listáját a DAP-projektcsoport valamennyi tagjának közreműködésével készítsék el.

Minden egyes felsorolt intézkedéshez meg kell határozni a végrehajtás időkeretét, majd meg kell határozni, hogy ki lesz felelős az intézkedés végrehajtásáért, és milyen erőforrásokra van szükség a végrehajtáshoz. Fontos továbbá meghatározni a sikerkritériumokat, valamint a nyomon követési és értékelési eljárásokat.

Mindezen elemeknek egyértelműnek kell lenniük a DAP végrehajtásában részt vevők számára, hogy megvalósíthatóságuk biztosítható legyen, ezért van szükség az egyes intézkedések és paramétereik részletes leírására.

A DAP hatása a szakképzési intézményre

Egy jól kidolgozott digitális cselekvési terv (DAP) jelentősen javíthatja az oktatás minőségét, növelheti a digitális képességeket, és elősegítheti a pozitív tanulási környezet kialakulását a szakképzési intézményekben.

A DAP segíthet a szakképzési intézményeknek a tervezett mutatók, határidők, célok, valamint a digitális és zöld átállások végrehajtásában és annak szisztematikus nyomon követésében. Útmutatóként szolgál a digitális oktatásban történő korszerűsítések integrációjának megtervezéséhez és az új fejlesztések (kompetenciák és készségek) pedagógiai gyakorlatba való sikeres integrációjában. Ezáltal nőhet azon tanárok száma, akik a DAP-ot lehetőségként ismerik fel a tanítás minőségének javítására és vonzóbbá tételére, az új tanulási tartalmak, a modern módszerek bevezetésére, valamint a nemzetközi tevékenységekben való aktív szerepvállalás révén.

A szakképző intézmények konkrét tervet dolgozhatnak ki a kulcskompetenciák fejlesztésének végrehajtására. Végül a DAP hozzájárulhat a technikai eszközök beszerzésének pénzügyi tervezéséhez és a saját előrehaladás nyomon követéséhez is.



3. ábra Példák a DAP előnyeire egy szakképző intézmény számára

Az érintettek bevonása a DAP fejlesztési folyamatába

Az érintett vezetőknek, tanároknak, tanulóknak és vállalati oktatóknak be kell vonni a DAP tervezési és fejlesztési folyamatában, hogy aktívan rész tudjanak venni a meghatározott intézkedésekben/tevékenységekben, és végső soron elősegítsék a DAP sikeres végrehajtását.

Az alábbi táblázat néhány javaslatot tartalmaz arra vonatkozóan, hogyan lehet elősegíteni az egyes érintett felek bevonását:⁵

2. táblázat Érintettek DAP fejlesztési folyamatba való bevonásának módjai

Vezetők	Tanárok	Tanulók	Vállalati oktatók
A szakképző intézmény kapcsolatba lépése a megfelelő hálózatokkal (pl. intézményekkel és oktatási szakértőkkel).	Rendszeres megbeszélések a DAP pedagógiai aspektusairól.	Mutassa be a DAP pozitív hatásait a tanulók tanulási környezetére.	Mutassa be, hogy az iskolában a tanulóknak nyújtott képzés hogyan hathat pozitívan a vállalatoknál töltött szakmai gyakorlatok során végzett munkájukra.
	A tanárok és más kulcsemberek számára kínált képzések biztosítása.		
	Személyre szabott támogatás nyújtása a tanároknak a digitális technológiák képzésükbe történő integrálásához.		
	A tanárok ösztönzése a digitális technológiák kipróbálására.		

Fontos továbbá, hogy az egész közösséggel kommunikáljunk a digitális technológiák és eszközök tanításban és tanulásban való használatának előnyeiről, és hogy lehetőséget teremtsünk olyan tapasztalatok megvitatására és megosztására, amelyek gyakorlati példákkal szolgálnak arra, hogy az ilyen eszközök milyen pozitív hatással lehetnek az egyes csoportokra. Ezt egy konkrét DAP-cél kitűzésével lehet elérni (pl. "2026-ra minden tanár és tanuló ismeri a digitális tanulási eszközök használatának jelentőségét, amely saját digitális készségeinek fejlesztéséből ered.")⁶

⁵ További leíró részletek a SELFIE WBL Follow-Up CPD modulokban találhatók: "1. A SELFIE WBL önértékelési rendszer kialakítása és elindítása") és "5. Intézményi digitális képzés fejlesztési terv bevezetése és megvalósulásának ellenőrzése", mindkettő elérhető a <https://academy.selfiewbl.tools/course-en/manager-en/> oldalon.

⁶ A DAP-célokra további példák találhatók a "SELFIE WBL önértékelés eredményeinek-felülvizsgálata és priorizálása" című továbbképzési modulban.

Következtetések

A SELFIE WBL eszköz nemcsak a tanulási eredményeket javítja, hanem az egyéneket is felkészíti a folyamatos fejlődésre és az alkalmazkodóképességre a karrierjük során.

Tekintettel a digitális átalakításra és az oktatás technológiai fejlődésére, a jövőben a SELFIE eszközök a mesterséges intelligenciával támogatott technológiákat integrálja a személyes fejlődés javítása érdekében. A SELFIE AI a WBL-ben személyre szabottabb, mélyebb tanulást, lényeglátó visszajelzést és készségelsajátítást biztosíthat a munkahelyen.

A SELFIE a jövőben valószínűleg nagyobb hangsúlyt fog fektetni a mesterséges intelligencia által vezérelt eszközökre, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára, hogy nagyobb pontossággal és rálátással irányítsák fejlődésüket.

Források

Európai Bizottság (nd). SELFIE WBL önértékelési platform - <https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning>

Európai Bizottság (nd). SELFIE WBL önértékelési regisztrációs platform - <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry>

Az Európai Bizottság "SELFIE a munkalapú tanuláshoz: váljunk alkalmassá a digitális korszakra" című videója - <https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-217876?language=INT>

Hippe, R., Brolpito, A. és Broek, S., SELFIE for work-based learning, EUR 30836 HU, Európai Unió Kiadóhivatala, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-41928-0, doi:10.2760/336883, JRC126317. (pp. 22)

SELFIE WBL Follow Up (2021). A projekt honlapja - <https://selfiewbl.tools/>

SELFIE WBL Follow Up (2024). Projekt online képzési platform - <https://selfiewbl.academy.knowledgeinnovation.eu/>